

## 2024-2025 学年理论课评价指标

### • 基本信息

1、授课主题\_\_\_\_\_

2、应到人数\_\_\_\_\_实到人数\_\_\_\_\_

### • 教学态度与评价

3、言行举止：考查、引导教师注意仪表、言行、举止符合职业规范。对于有不当言论的情形，本项达成度不得高于 1 星。

4、授课态度：考查、引导教师授课要认真、有激情，对学生有耐心。

5、课前准备评价：考查、引导教师提前到班级做好上课准备工作，教学资料准备认真、齐备，并查看教学设备良好。对于授课随意、上课后才检查教学设备问题等现象，本项达成度不得高于 3 星。教学态度与评价说明：

### • 教学能力评价

6、教学进度：考查、引导教师按教学大纲和进度表计划授课，未经向教研室书面备案（提醒向质监中心报备），不得擅自调整课程进度内容。补充说明：

7、教案表或教案：考查、引导教师设计明确具体的教学目标，便于师生衡量教、学成效；能结合学情标示本次课重难点；教学内容部分设计思路清晰（如教学方法、手段、时间规划等）。补充说明：

8、信息技术在教学中的有效运用：考查、引导教师有效运用多媒体等信息技术于教学，PPT 设计合理，板书配合适当。补充说明：

9、教师讲解：考查、引导教师熟练、清晰授课，语速、语音、节奏合适。补充说明：

## **• 教学实施与效果评价**

10、教与学契约的构建：考查、引导教师在教学过程中，向学生明确本次课程教学目标、重点、难点。补充说明：

11、学生参与情况：考查、引导教师关注学生认真听课、主动参与思考、讨论等，课堂气氛活跃，学生能较好参与课程知识的学习，为较好实现教学目标提供保障。对于绝大部分学生都坐到后排，前排基本无人就坐或超过半数学生缺席的情形，该项评价不得超过 1 星，且做相应记录。亮点或问题记录：

12、对教学效果的关注：考查、引导教师在教学过程中，关注学生的课堂学习成效，对于教师全程灌输，只顾自己讲授，不顾学生学习成效的行为，本项达成度不得高于 1 星。亮点或问题记录：

13、对重难点内容的处理：考查、引导教师结合不同学情有效利用有限的课堂时间组织教学。突出对重难点内容的讲解。补充说明：

14、应用型体现：考查、引导教师通过合理的教学设计，使学生能明确所学知识在本专业学习或未来工作中的作用。补充说明：

15、两性一度（高阶性、创新性、挑战度）与研究性教学落实情况评价：考查、引导教师通过设计启发性、探究性、开放性的问题、案例、作业等，来培养学生创新性思维、解决复杂问题等能力。对于授课内容学生自学就容易掌握或明显偏难的情形，本项达成度评价不得高于3星。补充说明：

16、课程思政评价：检查、引导教师在本次课程教学（连续两节内容中听课节呈现或非听课节教案设计中呈现）中，能有效结合本次课程讲授知识点将“国家政治认同”“家国情怀”“文化认同”“文化素养”“法制意识”“道德修养（包括职业道德等）”“职业理想”“正确价值观”等至少一个方面自然融入教学中。对于教学中教师出现负面言论、涉及负面案例但未作正面引导、不结合本次课程内容生硬做所谓思政的情形，本项达成度评价0分。相关说明：

## • 教学条件与教学环境检测

17、听课教师如发现不利于教、学的情形，现场不便解决的，请如实记录，便于质监中心及时向相关单位反馈。没有请写无，本项内容不计入教师评价：