

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2023-2024 学年第二学期第 05 期)

教学质量监测与评估中心

监督电话: 62436415

2024. 04. 21

校内参考, 请勿外传!

一、质监动态

(一) 课堂督课工作

截至 2024 年 4 月 21 日, 校、院部督导共计督课 303 节, 其中校督导督课 15 节, 院部督导督课共计 288 节, 已督教师名单详见附件 1, 供相关教师和院部督导核查, 防止课程漏听影响期末督导评教。

(二) 开展常态化课堂教学秩序视频监控

质监中心不同时段对全校各教学场所的课堂教学秩序进行“周例行视频抽检”, 对于抽检中较明显的课堂教学秩序问题进行通报。抽检情况详见第二部分。

(三) 印发郑州升达经贸管理学院“教育教学质量提升年”工作总方案暨年度评建工作方案。

二、课堂教学秩序视频监控专项抽检情况

质监中心 4 月 16 日(周二)、4 月 17 日(周三)利用视频监控平台对课堂教学秩序进行专项抽检, 整体情况较好, 现将较突出的问题进行通报。具体情况通报如下:

具体问题项	时间	地点	图例	课表信息
玩手机	周二第六节	自勉堂 409		国际私法学 [1-16] 周 5-6 节 2022 级 法学本科 5 班 考查 查 63
多人睡觉	周三第六节	时金楼 403		大学语文 [1-16]周 5-6 节 2023 级会计 学本科 8 班 考查 60

说明：请相关单位（教务处、学务处）针对上述情况做好情况落实：究竟是课程设置问题，还是教师授课问题，或者是班级学风问题。后续质监中心将组织督导对相关问题整改情况进行督查，并公布督查结果。

三、教学与评建（非教学相关）典型案例推广

本期会计学院对教学典型案例进行了分享，详见附件 2。下期将由管理学院报送相关材料，请院部和督导老师视本单位实际情况准备。

四、教学质量监测数据公示（每月月底发布）

该板块主要以月度为单位，对各教学单位教育教学关键数据

（如竞赛获奖）进行公示，请各院部及时对相关数据向相关职能部门或平台进行更新备案。

教学质量监测与评估中心

2024 年 04 月 21 日

附件 1：已督教师明细表

已督教师明细表

（各院部排名不分先后）

院部	课程名称	课程号	授课教师姓名	院部	课程名称	课程号	授课教师姓名
金融贸易学院	论文写作指导与文献检索	01242111	徐书宜	艺术学院	网页设计	08253712	徐亚楠
	报关理论与实务	01153712	刘秀鹏		中国民族民间舞III	08234814	冉俊楠
	学年论文	01206211	许丹丹		钢琴即兴伴奏 II	08225412	艾赛赛
	创业管理专题	01153812	张翔		器乐VI	08212511	谈梦格
	基于 Excel 的金融分析	01224012	张莎莎		器乐（主修）4	08126711	徐琦
	学年论文	01206211	韩琳琳		电子管风琴IV	08215912	张扬
	基于 Excel 的经济分析	01230312	邵喆静		钢琴教学法 I	08216112	付佳
	机器学习与数据挖掘	01242112	温子奕		器乐VI	08212511	段莹滢
	资本运营	01116912	胡丹		器乐演奏基础 II	08224611	赵晨皓
	金融工程	01227213	柴琳琳		即兴伴奏 1	08123012	马晓丹
	西方经济学	01150123	高蕾		器乐VI	08212511	宋小汉
	微观经济学	01222622	耿琼		声乐 VI	08210911	赵艳阳
	宏观经济学	01229122	苏月		声乐 VI	08210911	师晓飞
	资本运营	01216912	黄新春		声乐 VI	08210911	朱昌铭
	微观经济学	01200124	吴双		声乐（主修）4	08128911	王培楠
	企业模拟经营	01217812	刘丽燕		美术鉴赏	08290031	齐逸文
	外贸业务综合实训	01218022	卓凤莉		声乐 VI	08210911	仪珩
	商务智能分析	01154612	刘洪芹		丝网印工艺	08262112	石清漪
	国际结算	01226312	李秋娟		新媒体 UI 设计	08240713	梁亮
	外贸综合素质训练	01114512	王唤欢		数字短片创作	08260413	赵晓亮
会计学院	专业调研	01238011	李韶彬		声乐 VI	08210911	张琳奇
	金融专业英语	01227712	何梟吟		声乐 VI	08210911	秦赢
	财经应用文写作	02237611	刘静淑		声乐 IV	08210711	郭雲喆
	企业创业财务可行性分析	02237711	任爱莲		演唱基础 II	08219811	何红卫
	统计基础	02101412	王洪霞		音乐鉴赏	08290331	韩美爽
	学年论文	02235911	李海燕		对话雕塑-轻粘土手工创作	08262731	袁学钦

	EXCEL 在财务中的应用	02222113	占文雯		VR 虚拟现实基础	08260513	冯琳卓
	EXCEL 在财务中的应用	02222113	崔婕		舞台表演	08211312	赵杨
	投资项目评价	02224812	申皓		声乐 VI	08210911	刘新义
	财务报告分析	02234912	于越		短视频运营	08255013	于伟杰
	论文写作与文献检索	02240611	陈刚		声乐 VI	08210911	郝爱芳
	基础会计	02117023	刘芳		器乐 VI	08212511	盖天骄
	财务会计 I	02100513	曹龙飞		流行乐团 II	08231212	郭亚琼
	财务管理 II	02236313	徐珍		演唱基础 II	08219811	刘璐
	财务报告分析	02234912	郭苏敬		声乐表演训练	08253112	龚雪
	EXCEL 在财务中的应用	02222113	侯园园		声乐 VI	08210911	蔺丽君
	证券投资实训	02223112	刘之茵		声乐 VI	08210911	闫娜
	涉税服务相关法律	02231713	张译之		声乐 VI	08210911	郭佳
	博弈论	02235112	夏甜甜		声乐（主修）4	08128911	安冉
	税法	02233213	陈姣		声乐 VI	08210911	汤红娜
	税收学	02231012	张书翔		声乐 VI	08210911	张海龙
	会计综合实训	02223714	代莉娟		声乐 II	08210511	武霄
管理学院	管理经济学	03220522	孙璞		声乐表演训练	08253112	王晴
	管理统计学	03255712	杜明堂		声乐 VI	08210911	池浩东
	人力资源管理概论	03220713	董芳芳		声乐 VI	08210911	张雪莲
	旅游市场营销	03124613	王书丽		声乐 VI	08210911	仪珩
	职场沟通	03222831	王彦雨		声乐 VI	08210911	池浩东
	社区社会工作	03156113	王丹丹		声乐 VI	08210911	郭佳
	旅游接待业	03236212	侯遥遥		声乐小组课 3	08126311	王晴
	职场沟通	03222831	张付慧		声乐 VI	08210911	蔺丽君
	职场沟通	03222831	张瑞霞		演唱基础 II	08219811	刘新义
	职场沟通	03222831	杨海滨		器乐演奏基础 II	08224611	王梦琳
	职场沟通	03222831	许广庆		包装设计	08252713	牛玉慧
	酒店客户管理	03135013	张晓培		器乐 II	08212111	时茜
	跨专业综合实训	03280714	蒋杨鸽		视唱练耳基础教程	08122022	宋金环
	论文写作指导与文献检索	03223311	叶文菲		钢琴 II	08214111	刘华
	Python 数据分析与挖掘	03257013	逯晓宇		中国民族民间舞 I	08234614	杨婷
	职场沟通	03222831	闫继臣		包装设计	08252713	陶宗晓
	酒店管理概论	03158112	方梦蝶		设计思维与表达	08249013	刘潇潇
	新媒体文案创作与传播	03259912	鲍晨哲		建筑设计基础 II	09226816	唐梦琪

商学院	公关策划	04207512	王永娟	建筑工程学院	工程 CAD	09217212	高曼
	网店经营与管理	04210413	宋潇		建筑设计基础 (下)	09112714	李琼
	电子商务基础与应用	04264922	降雪辉		结构平法识图	09108313	耿旭阳
	电子商务网站建设	04290213	樊银亭		建筑设计基础 II	09226816	连艳佩
	跨境电子商务	04264412	马绍华		安装工程计量与计价	09107814	乔光华
	网店经营与管理	04110912	王晓宁		安装工程计量与计价	09207312	李慧珍
	论文写作指导与文献检索	04221511	董浩平		路基路面工程	09224413	孙小菊
	营销模拟实训	04193012	张敏		工程造价软件应用	09207614	毕颖
	网络经济学	04261812	杨薪宇	体育学院	大学体育 II	10240231	王健
	客户关系管理	04200213	施展		大学体育 II	10240231	王存良
	客户关系管理	04106812	孙运红		大学体育 IV	10240431	马少鹏
	电子商务数据分析	04247112	刘娜		大学体育 II	10240231	陈飞
	网店经营与管理	04210413	琚恩隆		体育市场营销	10241512	孙秋阳
	供应链与物流管理	04205413	范换利		大学体育 IV	10240431	孙秋阳
	营销策划学	04113013	任俊峰		大学体育 IV	10240431	林迪
	供应链管理	04209413	张大利		大学体育 II	10240231	李刚
	商品学	04146512	任倩倩		现代舞	10120712	崔佳甜
	电子商务网站建设	04290213	周志远		大学体育 II	10240231	李文莉
信息工程学院	物联网高级技术与应用	05238714	王俊玉	马克思主义学院	形势与政策 IV	21240431	陈松秀
	计算机视觉综合实验	05243312	陈永亮		中国近现代史纲要	21230633	周杏雨
	计算机行业面试指导	05237111	张四伟		形势与政策 II	21240231	石皓召
	计算机行业面试指导	05237111	王泽		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	李广伟
	动态网站开发技术	05221312	程文婷		形势与政策 IV	21240431	陈架伽
	数据库原理及应用	05200313	李婉琴		中国近现代史纲要	21230633	闫帅
	数据分析与实践	05133312	杨碧涛		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	21111433	赵文力

	论文写作指导与文献检索	05226711	张娟		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	高洁
	计算机应用基础	05137233	刘强		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	陈芳
	WEB 前端综合实验	05237012	魏小玉		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	崔晨晓
	人机交互技术	05221412	郭奕欣		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	21111433	秦步焕
	大学物理	05223013	刘鲲		形势与政策 IV	21240431	杜晓东
	MATLAB 及应用	05231712	李萍		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21140732	孔素芳
	计算机应用基础	05137233	王方		中国近现代史纲要	21230633	何涛
	Linux 服务器管理与应用	05240112	赵晨言		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21140732	化新向
	网络空间安全	05227612	秦丽娜		中国近现代史纲要	21230633	杨敬
	操作系统	05244413	戴可扬		中国近现代史纲要	21230633	周慧情
	传感器原理及应用	05238412	胡广新		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	郑国瑞
	数据库原理及应用	05200313	刘钟涛		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	陈娟
	动态网站开发技术	05221312	郭孟鸽		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21140732	张薇
	动态网站开发技术	05221312	李璐	基础部	英语读写 2	20190234	郎振丹
	软件项目管理	05244612	曹沐雨		线性代数	20210034	季文光
	论文写作指导与文献检索	05226711	田海丽		综合英语 II	20202632	闫秋霞
	智能移动终端开发技术	05221012	张小峰		微积分 II	20210534	朱辉星
外国语学院	英语听力 II	06219012	惠凯赞		微积分 II	20210534	魏本成
	基础日语 IV	06226416	张峰		高等数学 II	20202436	郭龙飞
	高级日语精讲	06240511	王欣		线性代数	20201233	邓书显
	日语口语 IV	06226612	赵宏涛		高等数学 2	20101134	霍小江
	第二外国语（日语）II	06225314	蔡松华		概率论与数理统计	20201833	严广松

	英语语言学	06223912	王倩倩		英语听说 II	20203131	刘潼霖
	商务英语阅读二	06141512	靳筱筱		英语听说 II	20203131	王莹莹
	英语语音综合训练	06230912	袁航		英语听说 IV	20202431	井婧
	第二外国语（日语）II	06225314	张瑜		英语听说 II	20202231	景兴润
	英语高级写作	06248512	冯凌琴		英语听说 II	20202231	张梦
	口译综合实训	06224712	牛文文		英语听说 II	20202231	邱琳琳
	论文写作指导与文献检索	06222011	王芳		英语听说 II	20202231	黄贝贝
	第二外国语（日语）II	06225314	崔艳婷		英语听说 2	20111232	李成允
	日语口语 II	06219412	五十岚拓道		综合英语 II	20201832	韩玉倩
	第二外国语（日语）II	06225314	马林娜		综合英语 II	20201832	胡克莉
	第二外国语（日语）II	06225314	杨华		英语听说 II	20202231	邱琳琳
	基础日语 II	06219318	洪艳荣		英语听说 IV	20202431	赵建宇
	日语口语 IV	06226612	王欣		英语听说 IV	20203331	沈奇
文法学院	学前儿童语言教育与活动指导	07232112	王艳		英语听说 IV	20202431	李薇
	保育员技能专题	07194012	陈丹		英语听说 4	20190732	高小慧
	演讲与口才	07200231	李霞		综合英语 IV	20202032	张培丽
	电子商务法律法规	07246822	刘慧		英语听说 IV	20202431	刘卫红
	电子商务法律法规	07246822	祝锋领		综合英语 II	20201832	王新平
	论文写作指导与文献检索	07290111	赵严俊		综合英语 II	20201832	牛丽娜
	演讲与口才	07200231	蒋京恩		综合英语 II	20201832	葛静懿
	大学语文	07200432	曾婧婧		英语听说 IV	20202431	赵娜
	电子商务法律法规	07246822	于克涛		英语听说 IV	20203331	梁晨
	知识产权运营实务	07295812	李闯豪		综合英语 II	20201832	赵艳娜
	演讲与口才	07200231	王佳		综合英语 II	20201832	牛丽娜
	刑事诉讼法学	07250613	任宏涛		英语听说 IV	20202431	牛会娟
	大学语文	07200432	孔艳霞		英语读写 4	20190834	张传雪
	大学语文	07100332	郑志刚		线性代数	20210034	尹翠蛟
	幼儿英语教学法	07293412	赵树萌		线性代数	20210034	刘建顺
	童商课程 3 之幼儿社会能力发展与实践	07191213	余婷		线性代数	20210034	于好洁

	数字合成技术	07221312	秦卓月		微积分 II	20202533	李永凤
	采写基础	07209512	臧小景		大学生就业指导	19203631	雷梦岩
	论文写作指导与 文献检索	07290111	李娜		大学生就业指导	19203631	王艳华
	图文制作基础	07210212	丁传锋		大学生就业指导	19203631	张宁
	普通话与幼儿教师口语	07192712	王爽		大学生就业指导	19203631	曹华莹
	儿童课件设计与制作	07293112	张舒宜		大学生就业指导	19203631	任广华
	学前儿童科学教育	07231712	杨建波		大学生就业指导	19203631	张春艳
	幼儿英语教学法	07293412	王松洁	机电	智能网联汽车概论	11104512	李大峰
	演讲与口才	07200231	李永红	学院	机械原理	11206813	彭绘舒

附件 2：典型案例

紧跟时代脉搏，深挖热点案例

郭小钰老师《公司战略与风险管理》课堂教学典型案例

一、内容简析

会计学院的郭小钰老师在本学期所任教的课程为《公司战略与风险管理》课程。该课程会计学专业开设的专业限定选修课，面向大三学生开设，周 3 课时，共计 48 课时，通过本课程的教学，使学生理解和掌握公司战略与风险管理的基本理论与基本方法，在熟练掌握公司战略的基本理论的前提下，培养学生战略管理与风险管理思想，在掌握公司战略与风险管理的基本方法的基础上，理论结合实际，培养学生战略管理与风险管理等的综合应用能力，为今后从事审计、财务会计工作打下坚实的基础。

本案例教学内容是该课程的第二章第一节外部宏观环境分析中的内容：产业环境分析、五力模型。教学对象是 2021 级会计学本科 2 班的学生。教学时间是在本学期第 3 周周三上午的第 1-2 节课。

二、教学目标

学生能够掌握产业环境分析的相关内容，能够列出产品生命周期的四个阶段，并加以区分；能够掌握五种竞争力分析的内容，重点关注潜在进入者的进入威胁和供应者、购买者讨价还价的能力，学会运用生命周期、五力模型对企业的竞争力进行分析。

三、学情分析

本次授课是面向大三的学生进行授课，教材选用的是注册会计师考试教材，有一定的难度，学生前期没有学习过市场营销课程，对教材的理论不是很了解，但学生对产业环境以及相关社会热点有较浓的兴趣。

四、教学重难点

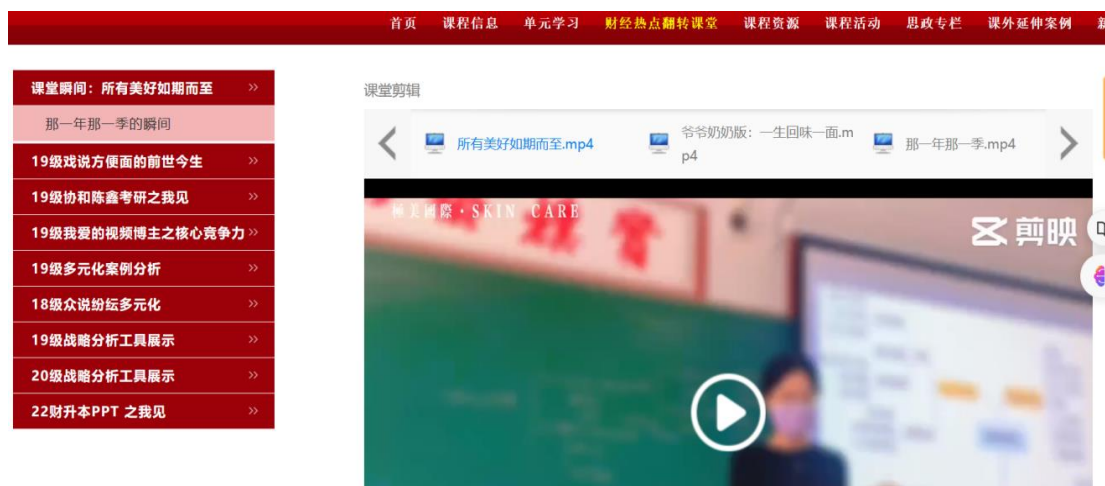
教学重点：五力模型

教学难点：潜在进入者的威胁

五、教学方法

(1) 课程基于“优慕课+翻转课堂”模式进行线上线下混合式教学。

学生通过线上学习，学习课程基本知识；线下现场教学，开展拔高性教学。每学期的翻转课堂环节是深受学生喜欢的教学内容之一，历年来，选择了多元化企业的探讨、方便面企业的前世今生、核心竞争力之我见等多主题进行翻转课堂，所有音视频文稿等均在线上同步呈现给所有选课同学，并开设有你说我说的线上评论环节，以供所有选课同学互相学习共同进步。



(2) 案例教学法。

授课形式灵活多样, 案例选择最新前沿案例, 例如“光不耀静水流深, 感谢陪伴”专题, 通过娃哈哈集团的发展历程, 引导学生深思企业与社会的关系; “自古磨难皆过客, 浮云过后艳阳天”专题, 通过淄博烧烤的火爆思考文旅行业的发展与人文关系, 通过“探索人工智能行业的新格局—以谷歌公司为例”等案例, 探讨行业发展前沿, 同时加深学生对世界范围内企业当前竞争环境的理解。



(1) 启发式教学法

引导学生自主探索和解决问题, 鼓励学生通过研究和讨论, 主动获取新知识, 提高学生的自学能力和实践能力。例如晚舟归航案例课堂讲解后, 讨论区设置了如下图两个问题, 参与讨论人数 1041 人, 在深入引导学生思考家国情怀、爱国主义、责任担当等理念的同时, 对企业的发展面对的宏观环境有更深入的理解与

认识。

课程介绍 >>

第一章 战略与战略管理 >>

第二章 战略分析 >>

思政导入：晚舟归航

学习目标

章节微视频

章节PPT

在线测试

答疑讨论

作业

线上任务清单（针对32课时的班级）

第三章 战略选择 >>

第四章 战略实施 >>

第五章 公司治理 >>

如果信念有颜色，那一定是中国红

郭小钰

2021-09-30 08:13:19

分享

9月24日，举国关注之下，在我国政府的不懈努力下，孟晚舟女士平安回到祖国，请你思考以下几个问题：

- 1从孟晚舟女士归航事件中，请你分析华为面临的宏观环境都有哪些因素？
- 2.“个人命运与企业命运与国家命运十指相连，密不可分。”“如果信念有颜色，那一定是中国红”请你对比阿尔斯通高管与孟晚舟女士的不同境遇，谈谈对这两句话的理解。

👁 5128
💬 1041
👍 31

[查看全部](#)
[按时间](#)
[按点赞数](#)

王晓转 2023级财务管理专升本2班

2024-04-06 19:18:2

1、 政治和法律环境：近年来，中美贸易战和为被列入美国实体清单等政治事件对华为产生了较大影响。但是，政府和国民一直在积极支持华为，并采取措施保护其利益。 2、 经济环境：全球经济增长放缓，加上新冠疫情的影响，对华为的业务发展带来了不小的挑战 3、 社会和文化环境：随着5G技术的普及和应用，人们对于通信设备和网络安全问题

六、教学策略分析

本次课程将采用混合式教学模式，融合线上与线下教学，以任务为核心，实现全方位的“课前+课中+课后”闭环思政教学。我教学目标是培养学生的专业知识素养、实践应用能力以及信息化素养。在教学设计方面，将引入刚去过的315晚会上的食品行业的热点案例，通过创设问题情境，激发学生的主动思考和讨论。在教学方法上，不仅采用传统的讲授法和演示法，还创新地运用情境教学法、启发式教学法以及案例分析法，以期激发学生的学习兴趣，提升他们的思维和创新能力。而在教学内容方面，自然地融入思政元素，引导学生树立正确的是非观和价值观。

七、教学过程

（一）本节课学习内容框架

明确本节授课内容，本节内容主要围绕产业环境分析中的五力模型讲解，本内容共需 2 个课时。



(二) 教学活动过程

1.案例引入和问题讨论（约 15 分钟）

首先，回顾上节课基础上，引入最新 315 晚会后**热点案例：塌房的淀粉肠与梅菜扣肉？**

我们生活的城市——郑州

如果信念有颜色，那一定是中国红

破产式捐赠的鸿星尔克

走红的白象

暴雷的瑞星咖啡

chatGPT与我们的未来

自古磨难皆过客,浮云过后艳阳天

光而不耀，静水流深，感谢陪伴

塌房的淀粉肠与梅菜扣肉？

民以食为天，食以安为先

探索人工智能行业的新格局：以谷歌公司为例

塌房的淀粉肠与梅菜扣肉



优慕课上设置了如下问题：

我们生活的城市——郑州

如果信念有颜色，那一定是中国红

破产式捐赠的鸿星尔克

走红的白象

暴雷的瑞星咖啡

chatGPT与我们的未来

自古磨难皆过客,浮云过后艳阳天

光而不耀，静水流深，感谢陪伴

塌房的淀粉肠与梅菜扣肉？

短视频时代，独立思考重要吗

郭小钰

2024-03-18 23:43

近期，各种视频平台都是塌房的淀粉肠，有人称本是朝阳行业的淀粉肠一夜之间成了夕阳行业，更有人戏称自己创业未成身先死。

1.你了解淀粉肠塌房的原因吗？

2.你还会吃淀粉肠吗？

3.短视频时代，淀粉肠塌房的演变对比梅菜扣肉所属的预制菜行业，你有什么感想？

通过分析淀粉肠塌房和梅菜扣肉事件的背景、原因和影响，同时分组讨论学生上述热点案例的看法和观点，引导他们提出解决问题的方案，并就产业环境分析中的注意事项展开讨论。总结学生的讨论成果，融入思政元素，强调短视频时代独立思考和分析问题的重要性，指导学生如何将理论知识与实际案例相结合，提高他们的分析和判断能力。最后引出本节课的教学内容，引导学生思考影响一个产业的五种竞争力都有哪些？

2.重难点知识点讲解（约 65 分钟）

根据课堂提问和以往教学经验，需要重点讲解的潜在进入者的威胁和和替代品的威胁。明确要求学生掌握理论框架的同时，需要给出大量的生活中的实例帮助学生理解教材的理论，具体讲解选择实例如下：

(1) 潜在进入者的威胁

例子：网约车和送外卖行业

讲结点：随着城市发展和移动互联网技术的普及，网约车服务因其便捷性而受到广泛欢迎。

大型平台如 Uber 和滴滴通过规模经济优势降低成本，而品牌知名度提高了新进入者的

市场进入难度。同时，监管政策如运营许可证等也是进入障碍。

（2）竞争者之间的竞争

例子：拼多多、唯品会、淘宝

讲解点：解释这三大电商平台如何在同一行业内竞争，他们各自的竞争策略（如拼多多的拼团模式、唯品会的折扣奢侈品销售、淘宝的广泛商品种类和卖家基地），及其对市场定位和消费者选择的影响。

（3）供应商的议价能力

例子：电力行业

讲解点：电力行业的供应商通常是政府或少数大型公司，具有较高的议价能力。探讨这种议价能力如何影响电力公司的成本、定价和利润空间。

（4）消费者的议价能力

例子：烟草行业

讲解点：消费者对烟草产品的需求相对刚性，但政策法规和健康意识的提高使消费者议价能力有所增强。讨论这种变化如何影响烟草公司的销售策略。

（5）替代品的威胁

例子：在线购物与实体店

讲解点：讲解在线购物作为实体店的一个替代品，如何改变了消费者的购物习惯，以及这对实体店所带来的挑战和应对策略。

在讲解上述知识点的同时，调动学生积极性，课堂上提出问题，鼓励学生通过引用讲解中的例子来回答，以加深理解和记忆。

4.本节课内容总结及布置课后学习任务（约 10 分钟）

梳理本节所讲内容，通过课堂练习题进行巩固知识点的学习。例如下图中的选择题考核学生对基础理论的掌握程度。

- 【单选题1】山野公司是国际著名的户外运动服装设计和生产商。该公司的产品广受消费者喜爱，被誉为户外运动服装行业的第一品牌。不少企业试图进入该行业并挑战山野公司的市场地位，但都未获成功。山野公司为潜在进入者设置的结构性障碍是（ ）。(2020 年)
- A.规模经济
 - B.现有企业的市场优势
 - C.学习曲线
 - D.现有企业对关键资源的控制

课下任务：参与线上思政专栏中民以食为先，食以安为先的蜜雪冰城的案例内容，同时为下节课的知识讲解打下基础。

chatGPT与我们的未来 >>

自古磨难皆过客,浮云过后艳阳天 >>

光而不耀，静水流深，感谢陪伴 >>

爆场的淀粉肠与梅菜扣肉？ >>

民以食为天，食以安为先 >>

奶茶界的赚钱密码？

探索人工智能行业的新格局：以谷 >>

歌公司为例

资料1：2024年315晚会奶茶圈半壁江山已瘫痪？课代表如下：
●古茗：食材过期继续使用。
●茶百道：食材过期理论要倒掉但没有门店这样执行。
●书亦烧仙草：芋泥新旧制作混在一起、西瓜块过期与否靠店员“嘴”尝。

资料2：蜜雪冰城是一家成立于1997 年的茶饮连锁品牌，总部位于郑州，由于在十几年前抓住了消费者“从瓶装饮料到现制饮料”的升级需求，推出 10 元以下的超低价爆款，实现快速扩张。如今，蜜雪冰城门店数约一万家，二三线及下沉城市门店占比达到 80%以上，2019年门店销售额 65 亿元。在昂贵而精致的喜茶、奈雪的茶之外，蜜雪冰城趟出了一条自己的路。

2019 年，蜜雪冰城的营业收入达到 65 亿元，比喜茶还高，净利率在10%左右，是个不折不扣的现金牛。首先，蜜雪冰城设置了统一的加盟商管理制度，在确保增速扩张的同时，更要保证运营的标准化、规范化，获得规模效应。同时，随着品牌规模的不断提升，蜜雪冰城在上游供应链端的议价能力也愈发强大，甚至可以跳过中间环节直接到源头采购。也正是这种规模化成为蜜雪冰城带来了低成本，低成本又支撑了低定价，从而给加盟商留出了盈利空间。

不过，扩张之路也并非一片坦途。作为国内第一家门店数量过万的茶饮品牌，蜜雪冰城被称作是“10元以下无对手”，但近年来，一些更具特色的地域品牌开始崛起。例如，一家成立仅5年的安徽茶饮品牌甜啦啦，同样定价10元以下，产品结构也和蜜雪冰城类似，而且开店费用和加盟费用都比蜜雪冰城便宜。同时，随着下沉市场消费意愿的不断升级，一些地域品牌开始推出更具功能性、用料更为丰富的饮品，有的从差异化产品如烧仙草入手，有的还增添了健康的轻食套餐，收获了大量的年轻用户。幸运的是，万店规模的蜜雪冰城大概率还可以通过压缩上游原材料成本，控制终端零售价，否则它就该思考转型了。

思考：1. 你是否在意315晚会中曝光的奶茶品牌的安全问题？
2. 你想开一家奶茶店吗？你觉得开一家蜜雪冰城店需要投资多少钱？你知道蜜雪冰城的赚钱模式是什么吗？
3. 用五力模型分析资料2的蜜雪冰城。

八、教学反思

本次课堂上通过热点案例，利用小组合作学习等方法，完成了本节重要知识点的学习，课堂氛围活跃，教学效果良好。但针对网约车和外卖送餐行业的教学内容和设计，不难发现，市场潜能的挖掘与结构性障碍的应对是潜在进入者最为关注的两个方面。通过案例分析、讨论以及案例讲解等教学活动，学生们能够实际感受到在这两个充满竞争的行业中进入市场的复杂性和挑战性。特别是在理解结构性障碍如规模经济、品牌效应、法规限制以及技术与资本需求等方面，他们能够更深入地分析市场现状和发展趋势。

不过，教学过程中也应关注学生对于这些理论知识如何落地到具体战略中的理解和应用。通过课堂反思，师生共同回顾和总结所学内容，不仅有助于巩固知识点，同时也能激发学生思考如何在实际情境中创新和应对挑战，从而提高他们解决问题的能力与创新思维。此外，加大对实际案例分析的比重，让学生接触更多真实市场的情况，能够更好地准备他们将来面对类似挑战的能力。

代莉娟老师《会计综合实训》课堂教学典型案例

一、内容简析

会计学院的代莉娟老师在本学期所任教的课程为《会计综合实训》课程。该课程面向大三审计学、大四会计学的学生开设，通过情景模拟、角色扮演及任务驱动等方法，以某制造企业某年 12 月的经济业务为案例，运用所学的财会知识完成企业实际业务的账务处理，从而提高学生的业务实践能力。具体内容分为两个实训项目：手工环境下的会计工作和信息化环境下的会计工作。本案例教学内容是该课程的第一个实训项目中的任务三手工期末业务（下）中的期末结账业务：银行对账、固定资产盘点、制造费用归集及分配、壶体车间材料成本结转等业务。教学对象是 2021 级审计本科 1 班的学生。教学时间是在本学期第 7 周周一上午的第 5-6 节课。

二、教学目标

知识目标：学会银行存款余额调节表的编制方法、了解固定资产盘点表和盘点报告的填写要点、学会制造费用归集与分配方法的应用、存货全月一次加权平均法的应用、原材料成本结转方法的计算、以及制造费用归集与分配、壶体车间材料成本结转等记账凭证的编制等。

能力目标：通过分岗位实训，综合运用所学财会知识完成企业实务业务处理，增强学生的团队合作意识，培养并全面提升学生实际工作能力、创新应用能力和处理综合会计业务的能力。

素质目标：基于实务业务实训，培养学生的财会综合素养，引导学生树立正确的职业观和学习习惯的养成，有助于学生全面发展，适应社会发展需要。

三、学情分析

本次授课是面向大三审计学的学生进行授课，由于该班级在之前的学期已经学习过基础会计、财务会计、税法、审计等专业课程，具有一定的理论基础，但目前缺少实习机会和经验，又面临着下学期大四的就业问题，所以急需将理论知识应用于实践，增强个人的实习实践能力，为就业助力。因此，该班学生对该课程的实务求知欲很强，学习兴趣很高。

四、教学重难点

教学重点：制造费用归集及分配、壶体车间材料成本结转

教学难点：壶体车间材料成本结转

五、教学方法

教学方法灵活多样，除了采用传统的演示法外，还采用了情境模拟教学、任务驱动式教学、引导提示法教学、团队合作式教学等多样化的教学方法。

（一）情境模拟式教学

课堂教学过程中创设情境：创立不同名称的家电制造企业，企业的主要业务是生产电热水壶、电饭煲、豆浆机，学生为财务部门七大岗位的专职人员。通过这一情境，使学生转设为公司财务人员身份，让学生感受真实的业务处理流程，体验真实的企业做账体验，从而实现高效仿真模拟企业经营运作和业务运转，达到积累实务经验的目的。因此，在这个过程中，学生会根据企业业务流程的指引，真切感受到银行对账、固定资产盘点、制造费用归集与分配、壶体车间材料成本结转等期末结账业务的账务处理。

（二）任务驱动式教学

在实训过程中，教师端以实训平台设置的任务为导向，课上发布相应的实训任务，学生根据任务的流程指引和线上平台学习资源的辅助，感受企业不同阶段的业务类型，按时完成相关的实训任务，并核对业务答案，自行判定业务的完成质量，培养学生的自学能力。

（三）引导提示法教学

在教学过程中，结合实训业务的内容，对重难点业务进行提示和引导。比如在讲解制造费用归集与分配、壶体车间材料成本结转等业务时，针对制造费用归集分配表、材料出库成本核算表、以及壶体车间原材料成本结转表的计算，结合背景资料的信息进行适当的引导和提示，使学生明白背景资料与业务单据填写之间的关系，让学生在这层关系的引导下，自己进行深入的分析 and 计算，完成相关的实训业务。

（四）团队合作式教学

教学过程中通过让学生团队合作组建 8 个家电制造企业，分岗位分角色体验不同的岗位职责内容，团队成员相互配合，相互讨论，共同完成相关实训业务，充分体现以学生为中心的教学理念，调动了学生学习的积极性，培养了学生的主体参与意识、沟通意识和团队协作意识，提高团队合作能力。

六、教学策略分析

本次授课目的在于培养学生的专业知识素养、实践应用能力和财会综合素养。因此，在教学设计上，首先采用小组红旗制的奖惩机制，与学生互动式的完成上次实训业务的回顾，其次，针对本次课的实训内容适当引导和提示，帮助学生捋清本次实训业务的解题思路，转变理论应用于实务过程的思维认知，提高实训的效率和学生实践体验的成就感。然后，以学生为中心，发挥团队合作精神，完成相关实训业务。如遇问题，可组内成员或组间同岗位成员之间进行讨论解决，解决不了的，反馈到教师处进行统一讲解。最后，时间允许的情况下，由学生总结本次课的实训完成情况和收获，教师做补充总结。时间不允许的情况下，由老师

直接进行总结，并布置课后作业，拔高学生对相关实训业务的系统认知和深度思考。教学方法上除了采用演示法外，创新性地采用了情境模拟式教学、任务驱动式教学、引导提示法教学、以及团队合作式教学，激发学生的学习兴趣，提高学生的思维能力和创新能力。教学内容上，自然融入思政元素，引导学生树立正确的职业观和学习习惯的养成。

七、教学过程

(一) 上次业务回顾 (5 分钟)

带领学生一起来回顾一下上次课所学实训业务的内容。一方面，在回顾过程中可通过提问的形式掌握学生上次课的学习情况，同时利用小组红旗制的奖惩机制提高学生在该环节的参与度和积极性。另一方面，通过回顾上次业务内容唤起学生的记忆，并引出本次业务的实训内容，加强学生对前后业务关联性的掌控。

The screenshot displays the accounting software interface. On the left, a sidebar lists tasks for December 6th, 12th, and 28th. The main area is divided into three sections. The top section, 'Certification Result Notice' (认证结果通知书), shows a company name, date, and amount. The middle section, 'Journal Voucher' (记账凭证), shows a table with columns for account type, amount, and date. The bottom section, 'Business Data - Transfer of Unpaid Loans Calculation Table' (业务数据-转出未交增值税计算表), shows a list of transactions with columns for date, amount, and description.

(二) 本次业务引导与提示 (10 分钟)

结合本次实训业务的内容，以学生账号为演示账号，对本次业务进行引导和提示。首先，就业务平台存在的漏洞问题对学生提示，提前避坑，同时提供备用方案来弥补业务平台的缺陷，保证实训业务的正常进行。比如，9-1 银行对账业务中缺少背景资料银行对账单和9-2 固定资产盘点业务中缺少背景资料固定资产盘点通知的信息，因此，可通过之前讲稿中截取的背景资料的图片信息分享给学生以弥补业务平台的漏洞，减少学生对业务平台的不良体验感。其次，基于业务流程和业务背景资料引导学生思考相关单据的填写和计算。比如，

9-3 制造费用归集及分配业务中，涉及的制造费用归集与分配考核表的填写，基于单位产品标准工时、累计折旧明细科目汇总表、应付职工薪酬科目明细表、生产订单等背景资料信息，引导学生思考出考核表中工时标准的数据来自于单位产品标准工时的资料信息，本期投入生产量的数据来自于生产订单的合计数、总工时的计算则依据单位工时*本期投入生产量计算得出，此处注意单位的换算即可，而制造费用——人工分配额的计算，则需要先计算出制造费用——人工的分配率，再乘以各自壶体的工时计算出各自的分配额，制造费用——折旧分配额的计算也是一样的道理。然后，基于制造费用归集与分配考核表的填写信息，引导学生思考制造费用归集与分配的记账凭证的编制，从表中横向信息来看，可以知道每种壶体、电热水壶分配到的制造费用的合计金额是多少，从表中纵向信息来看，可以知道制造费用——人工、折旧各自的合计金额，所以接下来就是把制造费用归集分配到对应的壶体、电热水壶的生产成本中，即借方是生产成本——各种壶体、电热水壶的制造费用明细科目，依据表格横向信息完成，贷方是制造费用——人工、折旧明细科目，依据表格纵向信息完成。最后，业务引导与提示完之后，根据今天学习的期末结账的业务类型，融入课程思政，让学生意识到企业作为经营主体尚能在经营过程中定期掌握企业资产的使用情况、成本支出情况，及时了解企业经营状况，并针对薄弱环节及时进行调整，以保证长期经营目标的实现。所以，结合学生自己在学习、生活中的不良习惯，使学生意识到定期总结与反思的重要性，培养学生养成吾日三省吾身的好习惯！

业务数据-制造费用归集与分配（考核）

产品名称	工时标准 (分钟)	本期投入生产量	总工时(小时)	制造费用-人工		制造费用-折旧		制造费用合计
				分配率	分配金额	分配率	分配金额	
轻巧型壶体	10	18,932.00	3,155.3333	—	8,145.49	—	13,717.50	21,862.99
经典型壶体	10	8,784.00	1,464.0000	—	3,779.32	—	6,364.59	10,143.91
豪华型壶体	10	2,440.00	406.6667	—	1,049.81	—	1,767.94	2,817.75
合计			5,026.0000		12,974.62	4.3474	21,850.03	34,824.65
轻巧型电热水壶	5.00	30,100.00	2,508.3333		6,475.26		16,626.99	23,102.25
经典型电热水壶	5.00	14,100.00	1,175.00		3,033.26		7,788.72	10,821.98
豪华型电热水壶	5.00	4,050.00	337.50		870.86		2,237.05	3,107.91
合计			4,020.8333		10,379.38	6.6287	26,652.76	37,032.14
总计			9,046.8333	2.5815	23,354.00			71,856.79

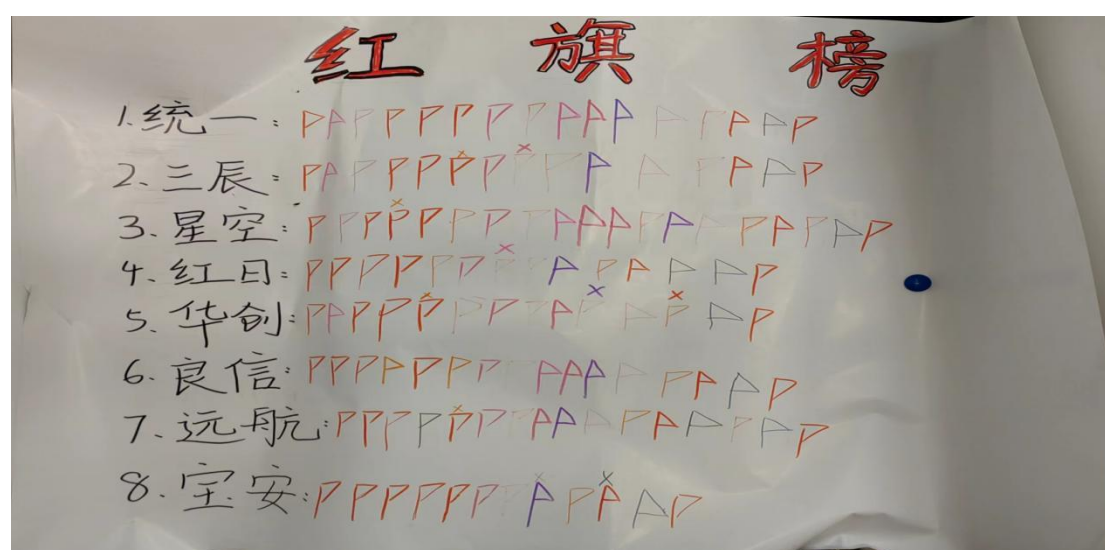
（三）本次业务实训（70 分钟）

充分调动学生的主观能动性，结合业务平台提供的教学资源，发挥学生自学能力和团队合作意识来完成本次课的相关实训业务。在实训过程中，如遇问题，个别问题先自我思考，然后可组内成员或组间同岗位成员之间进行讨论解决，解决不了的，反馈到教师处进行统一

讲解,以此加强学生之间的沟通与交流,培养学生独立思考和解决问题的能力。业务完成时,学生及时核对业务答案,完成对业务的二次思考与提升。总之,通过实训业务的教学体验,使学生真切感受到企业财务工作的职责和内容,树立正确的职业观,同时提高学生的业务实践能力和学习能力!

(四) 本次业务小结及课后学习任务 (5 分钟)

教师根据本次课学生实训业务的完成情况进行总结和排名,排名第一的团队奖励一面小红旗,排名最后的团队扣除一面小红旗,以此来激发学生之间的良性竞争,提高实训效率。同时基于本次实训业务的内容,布置课后学习任务,拔高学生对本次实训业务类型的深度思考和学习。比如,本次实训业务 9-1 银行对账业务中考查的是未出现未达账项的银行余额调节表的编制,9-2 固定资产盘点业务中考查的是账实相符情况下的固定资产盘点表和盘点报告的填写,所以,课后学习任务便是请学生查阅资料,思考一下,企业在银行对账时出现未达账项,在固定资产盘点时出现账实不符的情况,如何进行后续的账务处理?以此来提高学生对相关实训业务的深度学习。



课后作业:查阅资料,思考一下企业在银行对账时出现未达账项,在固定资产盘点时出现账实不符的情况时如何进行后续的账务处理?

八、教学反思

本次课堂上学生主动思考,积极参与团队合作,认真完成本次课的实训业务,课堂氛围活跃。然而,由于业务具有传递性,有些岗位暂时没有任务的学生自控能力比较弱,有趁机偷懒、扰乱课堂的行为发生。针对此情况,今后会更加关注课堂学生管理,针对暂时没有实训任务的学生适当设置一些其他任务进行完成,以督促学生充分利用课堂上的每一分钟投入学习。

创新教学 收获新知

侯园园老师《Excel 在财务中的应用》课堂教学典型案例

一、内容简析

会计学院的侯园园老师在本学期所任教的课程为《Excel 在财务中的应用》课程。该课程面向大三学生开设，以财务理论为基础，运用 Excel 工具建立各种财务模型，从而为解决财务管理中的具体问题提供帮助与支持。通过本课程的教学，使学生记住 Excel 电子表格的基本操作、公式函数的基本应用技巧、排序等基本统计分析工具；理解 Excel 环境下企业财务活动决策的基本原理；熟练运用 Excel 在会计核算、资产管理、投资决策、财务预测与预算中建立财务模型；培养学生应用 Excel 工具进行会计核算并对财务数据进行整理、分析和决策能力；帮助学生树立严谨的专业精神和精益求精的工作态度；锻炼学生通过数据发现事物本质的能力，为实现准确、高效的财务工作打下良好基础。教学对象是 2023 级财务管理专升本 4 班的学生。教学时间是在本学期第 7 周周二上午的第 1-2 节课。

二、教学目标

知识目标：理解存货管理的相关理论知识，掌握模拟运算表这个工具的使用方法。

能力目标：运用 Excel 模拟运算表、公式与函数、数据分析等工具设计、构建经济订货批量模型。

素质目标：应用 Excel 工具虚拟仿真财务管理环境和管理问题，分析和评价不同方案以利于动态决策，帮助学生树立严谨的专业精神和精益求精的工作态度。

三、学情分析

本次授课是面向大三的学生进行授课，由于在开设本课程前，本班学生学习过《基础会计》、《中级财务会计》、《财务管理》、《管理会计》等课程，因此，理论基础知识扎实，学习热情高。但是，该班学生没有学习过与 Excel 相关的基础操作课程，部分同学的 Excel 实操基础相对较差，因此，在课程初期，为了使同学们快速地熟悉 Excel，老师为同学们准备了 2-3 次课程的基础操作教学，打消同学们的顾虑，随着课程的开展，目前该班同学的 Excel 基础相对扎实，每次课程学习都是收获满满，学习积极性较高。

四、教学重难点

教学重点：模拟运算表、规划求解

教学难点：经济订货批量模型的理论知识

五、教学方法

教学方法灵活多样，除了采用传统的讲授法和演示法外，还采用了 BOPPPS+混合式教

学、小组讨论式教学、翻转课堂教学、启发式教学、案例分析式教学等多样化的教学方法。

（一）BOPPPS+混合式教学

通过线上+线下混合式教学模式，以任务为导向，课前发布学习任务，学生自主学习线上平台微课《存货管理理论知识回顾》、《规划求解》视频，课中通过“六环”教学设计的实施，根据学习情况有针对性的对重要知识点进行“参与式”教学，课后再次发布学习任务和资料，形成“三阶段”闭环。

（二）小组讨论式教学

教学过程中让学生分组进行小组讨论发言，讨论总结存货管理过程中相关成本的计算方法。通过小组合作学习，调动学生的学习热情，培养学生的主体参与意识、沟通意识和团队协作意识，提高团队合作能力。

（三）翻转课堂式教学

为了检验同学们分组讨论以及课前学习的效果，上课之初动员同学们进行成果汇报，分组展示学习《存货管理理论知识回顾》的成果，老师对于同学们的成果展示给予肯定和表扬，上台展示的组将在平时成绩中得到加分，培养同学们自主学习的能力。

（四）情境教学

课堂教学过程中创设情境：班级为升达股份有限公司，班级学生为公司不同职员人员，比如采购员，仓库管理员、采购部分经理，涉及的业务是购买原材料 A。通过这一情境，使学生转设为公司不同岗位职员，使学生设身处地考虑当下不同岗位要解决的问题，学生都能主动思考、切实感受到公司的运转过程。在这个过程中，寻找最优订货量，让学生切实感同身受。

（五）启发式教学

在教学过程中，善于运用启发式教学，通过不断提问，与学生互动，有问有答的方式、引导学生自主思考，积极探索。比如在讲解采购成本、订货费用、缺货成本、储存成本的计算公式时，让学生自己摸索，独立思考。

（六）案例分析式教学

课堂教学中，通过引入“美特斯邦威服饰的警告”思政案例，帮助学生树立建立管理者的思维，让学生思考存货管理过程中的重点有哪些，接着进一步深入拓展，为什么 ZARA 服饰的“快时尚”模式能够帮助企业快速营收，激发学生的学习兴趣。

六、教学策略分析

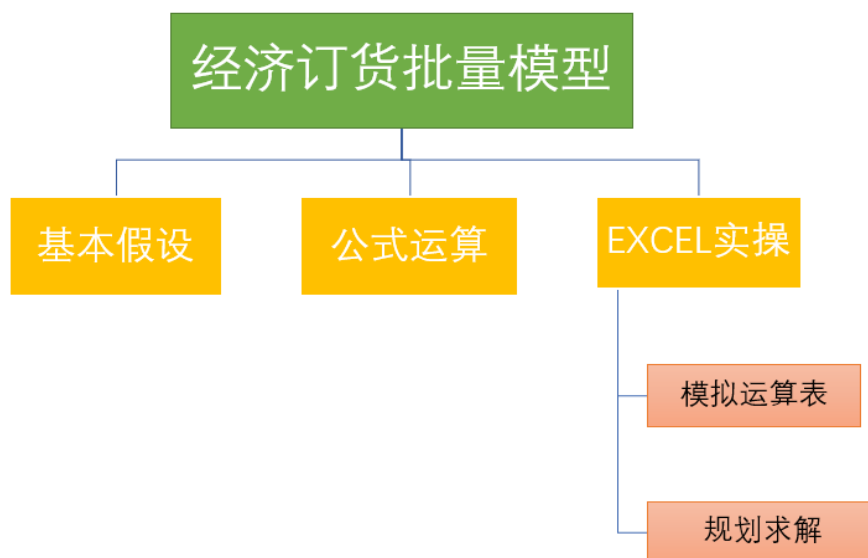
本大节课采用“BOPPPS+混合式”的模式进行教学，以任务为导向，实现“三阶六环

四点” 教学设计与实施。本次授课重点培养学生的专业知识素养、信息化数据处理能力、实践应用能力。教学设计上引入热点案例，创设问题情境，引发学生主动思考和讨论。教学方法上除了采用讲授法和演示法外，创新性地采用了混合式教学、小组讨论式教学、翻转课堂教学、启发式教学、案例分析式教学，激发学生的学习兴趣，揭题引趣，提高学生的思维能力和创新能力。教学内容上，自然融入思政元素，引导学生树立正确的职业价值观。

七、教学过程

（一）本节课学习内容框架

明确本节授课内容，通过思维导图让学生做到心中有数。本节内容主要围绕存货经济订货批量模型展开讲解，本单元共需 6 个课时，本节课讲解前两节的内容。



（二）教学活动过程

1.课前阶段：针对本环节学习内容，老师在优慕课线上平台发布学习指南，并发布微课《存货管理理论知识回顾》和《规划求解工具》作为课前预习的学习资源，线上资源为课堂讲解做了有针对性的准备。同时，发布学习总结任务，要求学生提前分组讨论，以总结报告 PPT 方式分享心得，教师在此基础上了解学生课前学习情况，安排课中的教学内容与活动。



2.课中阶段：根据 BOPPPS 六个环节展开。

（1）前情回顾（约 20 分钟）。挑选不同的组代表分享线上学习心得，重点分享《存货管理理论知识回顾》微课视频干货，同学们报名积极，分享完毕后老师点评并记录，上台分享同学所在组所有成员平时成绩均得到加分。

（2）“前测”环节（约 10 分钟），通过让学生完成第 6 周在线小测试，检测学生在专业知识技能方面的真实水平。分析学生在学习中遇到的具体问题，在此基础上，梳理、确定学生学习的痛点，并以此为根据，有效调整教学节奏和难度。

测试标题说明:

☐	测试标题	截止时间	发布	修改	发布对象	提交份数	未批阅	总提交数	批阅	删除	公布成绩	公布答案
☐	第6周测试	2023-04-09	未发布		全部学生	0	0	0			未发布	未发布
☐	第15周课堂小测	2023-12-31	未发布		全部学生	1	0	3688			未发布	未发布
☐	第16周测试	2023-12-31	未发布		全部学生	1	0	3647			未发布	未发布
☐	第12周在线测试	2023-12-31	未发布		全部学生	1	0	3707			未发布	未发布
☐	第11周在线测试	2023-12-31	未发布		全部学生	0	0	3760			未发布	未发布
☐	第10周在线测试	2023-12-31	未发布		全部学生	0	0	3783			未发布	未发布
☐	第9周测试	2023-12-10	未发布		全部学生	0	0	3702			未发布	未发布
☐	第8周测试	2023-12-10	未发布		全部学生	0	0	3711			未发布	未发布
☐	第7周测试	2024-05-30	已发布		全部学生	0	0	3679			未发布	未发布
☐	第6周测试	2024-05-30	已发布		全部学生	1	0	3670			未发布	未发布
☐	Excel财务报表测试	2024-05-12	已发布		全部学生	31	0	3586			未发布	未发布
☐	Excel会计凭证和账簿测试	2024-05-12	已发布		全部学生	33	0	3683			未发布	未发布
☐	Excel基本操作测试	2024-05-12	已发布		全部学生	36	0	3764			未发布	未发布



(2) 在此基础上再次强调“学习目标”(约 5 分钟)。帮助学生明确本环节学习在知识、能力、素养等方面要达成的具体目标,从而帮助学生在完成学习之后,自我检测学习的达成度,明确自己学习的收获与不足。

知识目标: 理解存货管理的相关理论知识,掌握模拟运算表这个工具的使用方法。

能力目标: 运用Excel模拟运算表、公式与函数、数据分析等工具设计、构建经济订货批量模型。

素质目标: 应用Excel工具虚拟仿真财务管理环境和管理问题,分析和评价不同方案以利于动态决策,帮助学生树立严谨的专业精神和精益求精的工作态度。

(4) “参与式学习”教学(约 40 分钟),依托课堂内容“导入”升达股份有限公司购买原材料 A 的案例,针对教学重难点,采用多种教学方法与手段,如进行启发式、案例式教学。利用优慕课平台中提供的“美特斯邦威服饰的警告”思政案例资料,让同学们结合本次课程内容,分组讨论、相互分享学习心得,并在优慕课平台参与讨论,与老师实时互动。

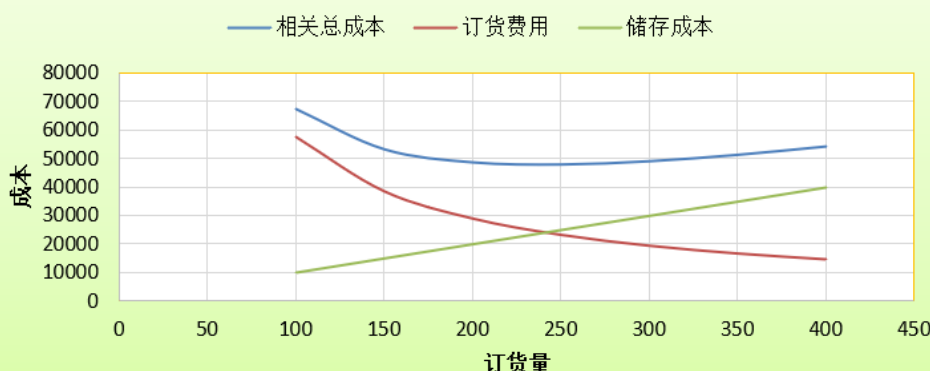
1、经济订货模型

全年材料需求量	14400
每次订货批量	240
全年订货次数	60
每次订货费用	400
单位存货储存成本	200
相关成本计算	
订货费用	24000
储存成本	24000
相关总成本	48000

成本计算模拟运算表

每次订货量	相关总成本	订货费用	储存成本
	48000	24000	24000
100	67600	57600	10000
150	53400	38400	15000
200	48800	28800	20000
250	48040	23040	25000
300	49200	19200	30000
350	51457.1429	16457.1429	35000
400	54400	14400	40000

相关总成本与订货批量关系图



EXCEL在财务中的应用

主讲教师：高本华

教学管理 课程建设 随堂教学 学习分析 课程评价

>> 各抒己见

在线编辑 上传文件 添加chart 引用课程资源 引用资源中心 在线测试 课程作业 讨论区 问卷调查 常见问题 随堂单元 研究型教学 随堂教学

学习论坛 清空内容

存货管理案例讨论

孔令军 2022-05-17 19:03:17

通过美邦服饰存货管理的警钟案例，我们意识到存货管理对企业来说是至关重要的。在Excel的课程学习中，我们可以利用Excel中的规划求解工具，计算出存货经济订货批量，使得企业的存货管理总成本最低。作为财务人员，我们要具备存货管理的意识，在工作中尽职尽责。

通过观看“云仓储”视频，我们了解到，当前线上带货、直播带货等行业井喷式发展，很多商家和消费者也比较认同这种模式。与传统电商平台不同的是，传统电商的销售数据相对稳定，而直播带货可能短时间带来成千上万的订单，在这种情况下，直播电商仓储物流面临着诸多问题，如发货慢，发错货、退货多等等。

云仓助力直播商家快速发货，让消费者购物体验不断升级，这也展示了当前科技的飞速发展成果，你能举例相对比传统存货管理，云仓储的好处和优势吗？

722 302

讨论

发布讨论，分享我的看法。

查看全部 按时间 按点赞数

李美英 2023级财务管理专升本2班 2024-04-14 17:59:04

降低成本，提高效率

(5) “后测”阶段(10分钟)，通过线上“学习情况反馈”模块，老师结合本次课程

的学习情况，与同学们沟通学习后的掌握情况，以及仍未解决的相关问题，强化学生的学习效果，并通过线上的数据实时掌握学生的学习成效。

The screenshot displays a learning management system (LMS) interface. At the top, there's a navigation bar with icons for '教学管理' (Teaching Management), '课程建设' (Course Construction), '随堂教学' (Classroom Teaching), '学习分析' (Learning Analysis), and '课程预览' (Course Preview). Below this, a section titled '学习情况反馈' (Learning Situation Feedback) contains various icons for '在线编辑' (Online Editing), '上传文件' (Upload File), '添加url' (Add URL), '引用课程资源' (Cite Course Resources), '引用资源中心' (Cite Resource Center), '在线测试' (Online Test), '课程作业' (Course Assignment), '讨论区' (Discussion Area), '问卷调查' (Questionnaire Survey), '常见问题' (Common Questions), '播课单元' (Broadcasting Unit), '研究型教学' (Research-based Teaching), '随堂教学' (Classroom Teaching), '学习日记' (Learning Diary), and '清空内容' (Clear Content).

The main content area shows a post titled '第6周-学习情况反馈' (Week 6 - Learning Situation Feedback) by '孔令军' (Kong Lingjun) on '2020-03-19 22:52:54'. The post text reads: '同学们，本周开始我们进入了实验二Excel在资产管理中的应用学习，针对本周你学习的新内容，说一下你学习到了哪些新操作，这些Excel操作是如何在流动资产管理中应用的，重难点以及易错点在哪，你是否掌握透彻并能熟练使用呢？来做一个自我学习总结吧！' (Students, starting this week we entered the second experiment, Excel's application in asset management.针对本周你学习的新内容, 说一下你学习到了哪些新操作, 这些Excel操作是如何在流动资产管理中应用的, 重难点以及易错点在哪, 你是否掌握透彻并能熟练使用呢? 来做一个自我学习总结吧!). The post has 11743 views and 3073 comments.

Below the post, there's a '讨论' (Discussion) section with a text input field and a '发布' (Post) button. Further down, there's a list of comments. The first comment is by '穆珂欣' (Mu Kexin) on '2024-04-17 11:49:31', stating: '学习到了Excel中模拟运算表，其分为单变量模拟运算表与多变量模拟运算表，对于规整表格内容起到很大的作用;2.Excel中规划求解的作用，与学习的存货管理求解每次最佳订货批量和最佳保险储备量的步骤是一致的，都是根据其他的量来推导出来，并且相关总成本为最低情况下最佳;3.虽然是在运用Excel进行实际操作练习，但是掌握好相关会计及财务管理知识才是前提条件。' (Learned about Excel simulation tables, divided into single-variable and multi-variable simulation tables, which play a great role in organizing table content; 2. The role of Excel Solver, which is consistent with the steps of learning inventory management to find the best order quantity and best safety stock each time, all derived from other quantities, and the related total cost is the best under the lowest condition; 3. Although it is to use Excel for actual operation practice, but mastering relevant accounting and financial management knowledge is the prerequisite.). The second comment is by '李帅' (Li Shuai) on '2024-04-17 11:45:04', repeating the same text. The third comment is by '杨冰雪' (Yang Bingxue) on '2024-04-17 11:04:58', also repeating the same text.

(6) 总结反思 (5 分钟)。本次课程的学习效果整体良好，尤其是“三目标”的实现方面，完成了本节重要知识点的学习，不仅提升了学生的专业知识素养、实践应用能力和信息化素养，也引导学生树立了正确的是非观和价值观。同学们在课前通过线上学习掌握了实验操作中依托的理论知识。同时，课堂中重点讲解的实际操作，比如模拟运算表、规划求解工具的使用，模型的建立等，大多数同学均能在理解的基础上均能掌握，但是部分同学未能跟上课堂的学习进度，老师在课堂中通过观察，及时与这些学生进行沟通，通过多次答疑的方

式及时解决他们遇到的问题，且老师建议这部分同学可课余时间找老师答疑，及时跟上班级的课程进度。

3.课后阶段：教师通过优慕课平台收集学生学习数据，反思教学设计中的不足并进行调整；根据数据反馈与后测表现发布小组作业或个人作业。根据学生反馈提供针对重难点一，开启优慕课中“重点难点讲解”模块，并推荐相关阅读资料。

单元学习

> 实验一：Excel在会计核算中的应用

✓ 实验二：Excel在资产管理中的应用

▼ 任务一 存货、应收账款管理

▼ 第6周

单元导学

学习资源

课后作业

随堂小测

讨论区

学习情况反馈

重点难点讲解

> 任务二 固定资产管理

> 实验三：Excel在投资分析中的应用

> 实验四：Excel在财务预测与预算中应用

课程资源

课程活动

随堂教学

课程思政

+

在线编辑

引用课程资源

引用资源中心

在线测试

学习笔记

清空内容

>> 播课单元

名称	第6周重点难点讲解
状态	发布
修改	
预览	

>> 资源列表

名称
601模拟运算表应用举例.mp4
602鸡兔同笼.mp4
603存货管理基本模型.mp4
604存货管理扩展模型（考虑保险储备量）.mp4
605应收账款管理.mp4

添加音视频资源

添加在线编辑资源

添加在线测试

说明

当视频处于“等待转换”或“转换中”的状态时，他操作！

胡飞老师《财务业务一体化实训》课堂教学典型案例

一、内容简析

会计学院的胡飞老师在本学期所任教的课程为《财务业务一体化实训》课程。该课程面向大三学生开设，本课程主要介绍有关企业的采购、销售、库存、存货核算等业务的账务处理方法。通过该课程的学习，不仅可以使学生系统掌握普通采购与应付款管理、普通销售与应收款管理、普通采购、销售与库存、存货核算的相关业务处理流程与账务处理方法，了解购销存各系统与财务系统的数据传递与共享关系，了解企业相关业务单据的流转次序和“生单”操作方法，还能使学生更好地了解企业特殊采购、销售等经济业务的账务处理流程与处理方法，同时掌握不同角色分工下企业单据的处理原则。本案例教学内容是该课程的第一个模块采购管理系统中的第一单元普通采购业务。教学对象是2021级会计学本科2班的学生。教学时间是在本学期第4周周四上午的第3-4节课。

二、教学目标

知识目标：使学生掌握采购管理中采购订单、采购入库单、采购发票的“生单”操作；掌握存货模块单据记账及生成与成本相关的凭证；掌握应付款模块中的应付单据审核与凭证生成，以及付款业务相关凭证的操作。

能力目标：能够将所学的财务、业务方面的理论知识灵活应用于实践教学。

素质目标：培养学生的专业素养，引导学生树立正确的是非观和价值观，有助于学生全面发展，适应社会发展需要。

三、学情分析

本次授课是面向大三的学生进行授课，对于大三学生而言，已经完成《基础会计》、《中级财务会计》等专业课程的学习，具备对财务会计等专业知识的应用能力。同时该班级这学期《财务业务一体化实训》课程是上学期《会计信息化实训（财务）》课程的延续，因此学生对该课程的知识模块有一定的了解。但是之前的学习仅停留在财务模块，对相关的业务模块尚未操作，对于如何利用教学软件将财务、业务进行一体化操作还有待进一步深入学习。

四、教学重难点

教学重点：利用教学软件对普通采购业务进行相关财务、业务处理。

教学难点：理解各教学模块之间的勾稽关系。

五、教学方法

教学方法灵活多样，主要涉及到任务驱动、案例分析、角色扮演、实验讨论等教学方法。

（一）任务驱动教学

以教学案例为主线，引导学生去思考在现实工作中的操作流程，让学生去思考每个任务环节应该填制哪些单据、为何要填制这些单据、如何选择填制单据的依据、填制各单据的作用以及填制各单据之间的逻辑关系。进而培养学生的实操业务水平。

（二）案例分析教学

课堂教学中，通过引入教材中的案例，让学生了解中诚通讯科技有限公司的日常业务，并根据其日常业务推导出相应的采购模式以及日常的采购流程。帮助学生了解在实际采购业务处理中应当进行哪些工作、了解应当填制哪些采购单据、了解各个单据之间的勾稽关系以及填制各单据的作用、了解应当进行哪些财务处理、了解如何进行财务业务的一体化操作，进而使学生理解普通采购业务的相关操作。

（三）角色扮演教学

普通采购业务的相关处理涉及多个部门、多个岗位的实验操作，因此在教学过程中，为了使學生更好的理解普通采购的相关操作以及各操作的作用，上课时让学生进行角色扮演，让学生分别登录采购人员、仓储人员、财务人员等账号，体验各个岗位的操作权限以及各个角色之间的工作联系。

（四）实验讨论教学

教学过程中让学生分组进行小组讨论发言，讨论总结普通采购业务涉及各个流程与模块的结构以及在操作中容易出错的地方。通过小组合作学习，调动学生的学习热情，培养学生的主体参与意识、沟通意识和团队协作意识，提高团队合作能力。

六、教学策略分析

本大节课采用任务驱动、案例分析、角色扮演、实验讨论等多种教学方法教学，以任务为导向，以案例为主线，以角色扮演进行相关的财务、业务操作，并根据本节课的授课内容进行讨论。本次授课重点培养学生的专业知识素养、实践应用能力和信息化素养。教学设计上以教学案例为例，创设问题情境，引发学生主动思考和讨论。激发学生的学习兴趣，揭题引趣，提高学生的思维能力和创新能力。教学内容上，自然融入思政元素，引导学生树立正确的的是非观和价值观。

七、教学过程

1.案例操作（约 50 分钟）

首先，引入教材中诚通讯案例，首先以采购人员的角色进行采购请购、采购订货、采购到货等相关业务处理。

采购请购单

打印模板: 8172 采购请购单打印模板

业务类型: 普通采购 单据号: 0000000002 日期: 2020-09-02

请购部门: 采购部 请购人员: 采购类型: 普通采购

行号	存货编码	存货名称	规格型号	主计量	数量	本币单价	本币价税合计	税率	需求日期
1	009	云米手机		部	200.00	2000.00	452000.00	13.00	2020-09-04
2	010	云尚手机		部	200.00	3200.00	723200.00	13.00	2020-09-04
3	011	云易手机		部	200.00	1800.00	406800.00	13.00	2020-09-04

采购订单

打印模板: 8174 采购订单打印模板

业务类型: 普通采购 订单日期: 2020-09-02 订单编号: 0000000001

采购类型: 普通采购 供应商: 新锐 部门: 采购部

业务员: 范文芳 税率: 13.00 付款条件:

币种: 人民币 汇率: 1 备注:

行号	存货编码	存货名称	规格型号	主计量	数量	换算率	采购单位	件数	原币含税单价	原币单价	原币金额
1	009	云米手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	2260.00	2000.00	400000.00
2	010	云尚手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	3616.00	3200.00	640000.00
3	011	云易手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	2034.00	1800.00	360000.00

到货单

打印模板: 8170 到货单打印模板

业务类型: 普通采购 单据号: 0000000001 日期: 2020-09-04

采购类型: 普通采购 供应商: 新锐 部门: 采购部

业务员: 范文芳 币种: 人民币 汇率: 1

运输方式: 税率: 13.00 备注:

行号	存货编码	存货名称	规格型号	主计量	数量	换算率	采购单位	件数	原币含税单价	原币单价	原币金额
1	009	云米手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	2260.00	2000.00	400000.00
2	010	云尚手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	3616.00	3200.00	640000.00
3	011	云易手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	2034.00	1800.00	360000.00

其次，以仓储人员的角色进行采购入库相关操作。

采购入库单

打印模板: 采购入库单打印模板

入库单号: 0000000003 入库日期: 2020-09-04 仓库: 手机仓

订单号: 0000000001 到货单号: 0000000001 业务员: 范文芳

供货单位: 新锐 部门: 采购部 采购类型: 普通采购

到货日期: 2020-09-04 审核日期: 2020-09-04 备注:

行号	存货编码	存货名称	规格型号	主计量单位	库存单位	件数	换算率	数量	本币单
1	009	云米手机		部	箱	10.00	20.00	200.00	20
2	010	云尚手机		部	箱	10.00	20.00	200.00	32
3	011	云易手机		部	箱	10.00	20.00	200.00	18

随后，以财务人员的角色对采购发票进行登记、对采购成本进行核算

已结算已审核

专用发票

打印模板8164 专用发票打印模板

表体排序

合并显示

业务类型 普通采购

开票日期 2020-09-04

采购类型 普通采购

业务员 范文芳

发票类型 专用发票

供应商 新锐

税率 13.00

币种 人民币

发票号 0000000001

代垫单位 新锐

部门名称 采购部

汇率 1

付款条件

备注

	存货编码	存货名称	规格型号	主计量	数量	核算率	采购单位	件数	原币单价	原币金额	原币税额
1	009	云米手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	2000.00	400000.00	52000.00
2	010	云尚手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	3200.00	640000.00	83200.00
3	011	云易手机		部	200.00	20.00	箱	10.00	1800.00	360000.00	46800.00
4											
5											

最后，由财务人员的角色出具相应的记账凭证。

记账凭证

记 字 0001

制单日期: 2020.09.04

审核日期:

附单据数: 1

摘要	科目名称	借方金额	贷方金额
采购专用发票	在途物资	140000000	
采购专用发票	应交税费/应交增值税/进项税额	182000000	
采购专用发票	应付账款/应付货款		1582000000
票号			
日期	数量 单价	合 计	
		158200000	1582000000
备注	项 目	部 门	
	个 人	客 户	
	业务员		

记账

审核

出纳

制单 方思

记账凭证

记 字 0003

制单日期: 2020.09.06

审核日期:

附单据数: 1

摘要	科目名称	借方金额	贷方金额
付款单	应付账款/应付货款	1582000000	
付款单	银行存款		1582000000
票号			
日期	数量 单价	合 计	
		1582000000	1582000000
备注	项 目	部 门	
	个 人	供应商 新锐	
	业务员 范文芳		

记账

审核

出纳

制单 方思

通过这种以案例为主线，以角色扮演的教学方式，能够使学生体验在企业的日常采购业务中，各个部门和岗位是如何进行权限划分以及如何分工协作和相互监督的。能够使学生在这更深度的程度上理解这门课程是如何将财务和业务进行一体化融合的。

2.重难点知识点讲解（约 30 分钟）

根据学生在对普通采购业务的操作反馈中，发现本班需要重点讲解的知识点是专用采购发票在整个普通采购业务中的作用。

采购发票是供应商开出的销售货物的凭证，系统根据采购发票确定采购成本，并据以登

记应付账款。采购发票按业务性质分为蓝字发票和红字发票；按发票类型分为增值税专用发票、普通发票和运费发票。采购发票既可以直接填制，也可以从“采购订单”、“采购入库单”等进行拷贝生成。本案例中用的是专用采购发票，它是多个流程模块的核心勾稽点：其一是反映业务方面的采购人员角色在进行请购、订货、到货的工作真实性，其二是反映仓储人员对采购货物进行验收入库时的真实性，其三是确认财务方面应付款项的依据也是填制凭证的依据。因此采购发票在普通采购业务中起着承接业务和财务模块的桥梁作用，因此发票环节既是重点也是难点。

在对重难点知识的讲解后，要求学生对之前操作过的普通采购业务进行业务内容调整，并让学生根据对知识的掌握程度和自己的理解进行自行操作，锻炼其举一反三的能力。

3.本节课内容总结（约 10 分钟）

梳理本节所讲内容，通过课堂练习题进行巩固知识点的学习。

八、教学反思

本次课堂上通过以教材上的案例为主线，利用角色扮演教学方法，完成了本节普通采购业务相关业务操作的学习，不仅提升了学生的专业知识素养、实践应用能力和信息化素养，也引导学生树立了正确的是非观和价值观。课堂上学生主动思考，能够举一反三的完成教师布置的各项教学实验任务。但是，也有个别同学会出现课堂不注意听讲，以至于不会自主对普通采购业务进行实验操作。针对此情况，本人将不断完善课堂授课方法，进而增加学生的学习兴趣，提升其自主学习意识。

庞瑞博老师《财务业务一体化实训》课堂教学典型案例

一、内容简析

会计学院的庞瑞博老师在本学期所任教的课程为《财务业务一体化实训》。该课程面向大三学生开设，主要介绍有关企业的采购、销售、库存、存货核算等业务的信息化账务处理方法。从业财融合的视角出发，通过任务驱动、案例分析、对比分析法、实验讨论等教学方法，使学生理解普通采购业务的经济含义和信息化处理过程。该课程分为四个实验项目，项目一是财务与供应链各子系统初始设置，项目二为采购与入库、存货及应付款管理，项目三是销售与出库、存货及应收款管理，项目四是供应链其他业务及期末业务处理。本次教学内容属于实验项目二中的任务 1——普通采购业务与库存、存货及应付款业务的日常业务处理中的普通日常采购业务，该业务为学生接触的第一笔信息化采购业务，故此节课非常重要。

教学对象是 2023 级会计学专升本 1 班的学生。教学时间是在本学期第 4 周周四上午的第 3-4 节课。

二、教学目标

知识目标：掌握普通日常采购业务的处理流程。

能力目标：灵活运用网上购物经历处理企业的普通日常采购业务，从实际生活入手，加深和提高学生理解和分析问题的能力。

情感目标：结合网购经历，培养学生举一反三、理论联系实际并解决实际问题的能力。

素质目标：带领学生完成实训任务，并引导其树立实事求是、脚踏实地的人生观、价值观。

三、学情分析

本次授课是面向大三的学生进行授课，其已完成基础会计、中财以及会计信息化(财务)课程，具备一定理论基础，可以理论联系实际，且该班学生已学过本课程实验项目一财务与供应链各子系统初始设置的内容，已知晓本课程的教学内容及课程定位，大部分同学能在老师的引导下根据企业经济业务编制会计分录，但是如何把企业的具体采购业务呈现在信息化平台尚处于未知阶段，故学生既充满了兴趣又有所茫然。

四、教学重难点

教学重点：

- (1) 业务单据的生单调用；
- (2) 如何审核发票；
- (3) 掌握采购业务处理流程。

教学难点：

- (1) 理解采购入库单的填制和审核；
- (2) 网购付款和企业财务付款做账的对接。

五、教学方法

教学方法灵活多样，除了采用传统的讲授法和演示法外，还采用了问题导向法、情境教学法、案例教学法、对比分析+启发式、任务驱动法等多样化的教学方法。

(一) 问题导向式教学

上课伊始，以问题为导向，PPT 上发布学习任务，以加分的方法激励同学们积极主动回答问题并主动参与到课堂教学中，且这些问题设置的巧妙之处在于既能有效回顾上节课内容，同时又能在本节课中引导同学知识迁移使用。课中使用到某个知识点时，部分同学能快

速联想起来，使之知识掌握记忆度更深刻。同时，课中实验操作时提前设置“漏洞”，让同学们无法进行下一步操作，引导同学们分析问题并解决问题，如填制请购单时，个别存货信息无法成功调用，引导同学们发现存货属性有问题。课程接近尾声时进行知识总结并发布思考任务，引导同学们课后讨论反思，有效提高了授课效果。

（二）情境教学

课堂教学中创设“八戒与人参果”情境，运用同学们对《西游记》片段的情怀，引导同学们情景再现“网购过程”，最终梳理结果如下：第一，寻找商品。通过货比三家寻找商品并加入购物车。第二，平台下单。第三，到货取包裹。第四，存放商品。第五，是否退货。第六，若不退货进行付款。在这个过程中，根据网购情景，逐一对应出企业采购业务流程，从而有助于学生理解采购业务。通过古典小说《西游记》中的唐僧师徒与人参果的故事以及网购经历，警示同学们只有脚踏实地、勤奋努力，才能够找到真正的成功和幸福；同时，在以后的工作生活中，我们要树立实事求是、诚实守信的人生观和价值观。



（三）对比分析+启发式 教学

在教学过程中，善于运用对比分析+启发式教学，引导学生自主思考问题并解决问题。同学们被分成“奇数列和偶数列”，分别进行不同的操作，从而对比分析问题，从而更好的解决问题。例如填制请购单时，仅奇数列同学进行【审核】，之后在采购订单生单调用请购单时，奇数列同学的电脑上显示的有内容，而偶数列没有，使用此方法让同学们发现生单调用不成功的原因是“上一张单据未审核”。

（四）案例教学法

课堂教学中，通过教材 88 页采购手机的教学案例，带领同学们分析该笔采购业务，并对照着采购相关理论知识，结合网购经历把整个采购流程在用友 U8 财务软件中呈现及解决。

六、教学策略分析

本大节课以问题为导向，巧妙实现“课前+课中+课后”闭环式思政教学。本次授课重点培养学生的专业知识素养、实践应用能力和信息化素养。教学设计上创设问题情境，引导学生主动参与和讨论。教学方法上除了采用讲授法和演示法外，创新性地采用了情境教学法、启发式教学法、案例分析等方法，激发学生的学习兴趣，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，增强学生的知识迁移能力，从而提升知识传授效果。教学内容上，自然融入思政元素，引导学生树立实事求是、诚实守信的人生观和价值观。

七、教学过程

（一）本节课学习内容框架

首先，问题导入和知识回顾；其次，创设“八戒与人参果”的情景，运用同学们对《西游记》片段的情怀，引导同学们情景再现“网购过程”，根据网购情景，逐一对应出企业采购业务流程，从而助力学生理解采购业务。第三，引入案例，完成采购业务处理。最后，课堂总结和思考。该项目共需 18 个课时，本节课讲解普通日常采购业务。

（二）教学活动过程

1.问题导入及知识回顾（约 10 分钟）

PPT 上发布学习任务和注意事项，以加分的方法激励同学们积极回答问题并主动参与到课堂教学中，且这些问题的巧妙之处在于既能有效回顾上节课内容，同时又能在本节课中引导同学知识迁移使用，达到温故而知新的目的。

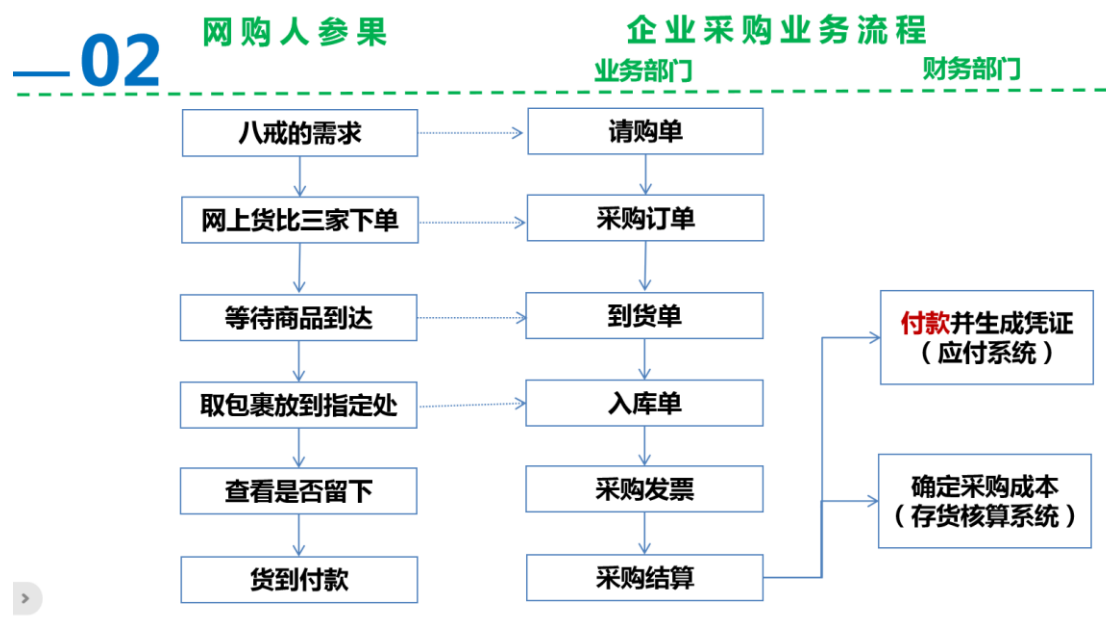
2.课程导入及流程分析（约 20 分钟）

课堂教学中创设“八戒与人参果”情境，运用同学们对《西游记》片段的情怀，引导同学们情景再现“网购过程”，此设定下，同学们相互讨论及分享的兴致比较高，能调动其课堂讨论积极性和激发其学习的兴趣。经过梳理和总结，同学们分享如下：第一，寻找商品。在 APP 中通过货比三家寻找商品并加入购物车。第二，平台下单并付款，催促卖家发货。第三，到货取包裹。取货时，我们需检验包裹是否完好以及商品信息（此处建议同学们可理解为发票信息）是否正确。检验完好之后确认出库。第四，存放商品。把包裹拿到宿舍或家等地方进行处置。第五，是否退货。商品满足自己的需求则留下，否则退货。引导同学们采用货到付款形式，把第二步的付款转移到最后，即第六，付款。通过上述分析，发现网购过程和企业的采购业务处理几乎完全一致，帮助学生快速理解采购业务流程。

同时，通过古典小说《西游记》中的唐僧师徒与人参果的故事以及网购经历，警示同学们只有脚踏实地、勤奋努力，才能够找到真正的成功和幸福；同时，在以后的工作生活中，

我们要树立实事求是、诚实守信的人生观和价值观。

结合“网购人参果”情景，思考上述采购过程如何在用友 U8 财务软件中呈现，继而引出本节课程的教学内容。



3.实验操作及知识点讲解（约 50 分钟）

（1）分析业务。带领同学们分析该笔采购业务案例，并对照着采购相关理论知识，结合网购经历用笔把整个采购流程在案例描述中标注出来，分别是采购需求形成的请购单；签订合同形成的采购订单，此时需要注意需求日期；1月4日收到货物形成到货单；货物验收入手机仓库即为填制采购入库单；收到发票需要采购人员把发票信息呈现在本企业的信息化平台上。至此，业务人员的工作告一段落，其返回公司到财务部门进行报账，此行为称作采购结算，之后原始单据传递到财务部门，财务部门先审核原始单据，最后根据审核无误的单据生成凭证。

本笔采购业务是一笔完整的全流程的采购业务，涵盖了请购、采购订货、采购到货、采购入库、采购发票、采购结算、确认应付凭证和采购成本，以及付款等全过程。

03 教学案例

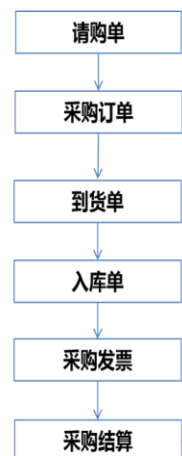
采购业务

1月2日，采购部向北京新锐科技有限公司提出采购请求，请求采购云米手机、云尚手机和云易手机各200部，需求日为1月4日。

1月2日，签订合同，合同规定云米手机2000元/部、云尚手机3200元/部、云易手机1800元/部、要求4日到货。

1月4日，收到手机，并将所收到的货物验收入手机仓库，填制采购入库单。同时收到该笔货物的专用发票一张，发票号ZY16088，税率为13%。

1月4日，业务部门将采购发票和入库单交给财务部门，财务部门确定此业务所涉及的应付账款及采购成本。



（2）实验操作。带领同学们把采购业务在用友 U8 财务软件中呈现并解决。首先，登录用友 U8 企业应用平台，依次双击“业务工作”页签中的“供应链——采购管理——请购——请购单”，进入“采购请购单”窗口。单击工具栏上的【增加】按钮，根据业务信息填写表头和表体信息。此时表体中的“云米手机”无法调用，引导同学们在存货档案中的存货属性解决问题。单击【保存】按钮。同学们被分成奇数列和偶数列，仅奇数列同学单击【审核】按钮，对“采购请购单”进行审核。最后单击【退出】按钮。其次，在采购管理系统中，依次执行“采购订货——采购订单”命令，进入“采购订单”窗口。执行“增加——生单”命令，在【生单】按钮旁的下三角按钮中选择“请购单”，打开“查询条件选择”对话框，单击【确定】按钮，出现“拷贝并执行”窗口，此时奇数列同学的电脑上显示的有内容，而偶数列没有，使用对比分析法让同学们发现生单调用不成功的原因是“上一张单据未审核”。之后选择要拷贝的请购单，单击【OK 确定】按钮，将采购请购单的相关信息带入采购订单。同样的方法，依次完成到货单、入库单和采购发票的填制。

业务部分完成后，业务员拿着单据到财务部门报账，此行为称作采购结算。财务部门据此单据确认存货成本和应付款项。

4.内容总结及课后思考（约 10 分钟）

PPT 上梳理展现本节所讲内容，方便同学们清楚无误记录相关知识，并要求同学们把重点知识在教材上记录笔记。同时发布思考任务，为下次课的开展做准备。

04 教学小结

总结

- (1) 采购入库单需要在库存管理系统填写。
- (2) 采购系统中的采购入库单如何去掉“期初”二字？
- (3) 采购结算时需要提供入库单和发票两类单据。

思考

- (1) 库存管理系统中填制的采购入库单为何需要直接生单调用？
- (2) 中诚通讯成本核算方法采用的是实际成本法还是计划成本法？

八、教学反思

本次课堂上通过创设和分享网购过程，利用情景教学法、任务驱动法、问题导向等方法，帮助学生理解采购业务流程，完成了本节重要知识点的学习，不仅提升了学生的专业知识素养、实践应用能力和信息化素养，也引导学生树立了正确的是非观和价值观。课堂上学生主动思考，积极参与课堂讨论、分享网购过程，课堂氛围活跃。然而，有些学生自控能力比较弱，实验操作时个别学生会出现走神，致使跟不上大家的步伐。针对此情况，今后会更加注意，进一步优化和丰富教学设计，适当设置一些更具有挑战度的问题，吸引学生注意力，进而培养和提高学生的创新意识和解决问题的能力。同时，实验操作间隙多到学生间走动，帮助自控能力差的同学提高学习能动性。通过以上措施，增强课堂知识传授效果。

Python 基础：流程控制语句-选择语句

会计学院 闫本宗

一、本次课实验内容和步骤

时间：2024 年 4 月 12 日，第 1、2 节

实验内容和步骤如下：

任务五 流程控制语句

1. 流程控制语句概念



2. 设计：体重 BMI 指数计算程序

3. 选择语句

①if-elif-else 语句的基本写法和规则

缩进：代码行稍微靠后一点，前面有一些空格（4 个）

执行规则：

If :如果为真，则让 Python 执行某些处理。

elif: 如果 if 为假，让 Python 执行下本条件判断。

Else: 如果所有结果都为假，就做其他处理。else 在 if 语句块最后出现。

②选择语句嵌套

思政元素：争做一名具有丰富的知识水平和文化素养的大学生。

教学方法：任务驱动+演示+课堂练习

参考时间安排：复习 5 分钟，流程控制语句 15 分钟，BMI 程序 30 分钟，

if 语句及作业练习 40 分钟。

重点：1. 程序设计思路；2. 选择语句 IF 应用

难点：1. BMI 程序设计；2. 选择语句 IF 综合应用

二、本次课重点教学环节说明

1. 课程思政

（1）思政内容的导入

争做一名优秀的大学生，具有丰富的知识水平和文化素养（除了专业知识外，还要广泛涉猎其他领域，如人文、社会科学、自然科学等。通过阅读经典著作、参加学术活动、与同学交流等方式，不断提升自己），只有这样，你和别人沟通、说话、做事才像咱们今天要讲的流程控制语句一样：要么从头到尾依次叙述故事，条例清晰；要么根据不同的条件和要求选择叙述不同的故事，富有逻辑；要么只要有需求、要求不变，就不厌其烦的叙述同样的有内容和有思想的故事，直到倾听对象满意为止。

（2）思政内容

育人目标：争做一名具有丰富的知识水平和文化素养的大学生。

思政元素案例：观看“你先这样再这样然后再这样”网红小视频，引导学生思考：流程控制“先这样再这样然后再这样”只是形式，重要的还是“语句”模块，否则只能“什么问题都解决不了”，若说话做事既没有形式又没有内容更会让人“崩溃”。作为一名大学生，说话做事既要有流程逻辑（形式）又要有内容和解决问题的方法，两者都很重要，内容和解决方法是核心，是一名大学生必须具备的科学文化素养。

2. 产出导向

（1）课前通过微信群发布教学提示：大纲描述、任务目标、知识储备等，让学生提前查阅资料进行预习和复习，本节课所讲内容与重点、难点，课后作业和下次课学习安排等，从而及时了解学生对知识点掌握情况，对掌握不牢固的知识点课上要重点讲。

●任务目标

BIM指标计算系统

●解决思路

1. 程序结构:

形式

选择结构

重点
内容

2. BIM计算公式:

$BMI = \text{体重} / (\text{身高} \times \text{身高})$

3. Python工具:

`input()` `print()` `if` 定义变量

(2) 及时掌握学生课堂学习及反馈情况: 通过情景式教学法、任务驱动法及讨论教学法及时了解学生学习情况, 从逻辑思维的角度一步步引导学生思考解决问题(任务)的思路。学生学习兴趣高, 积极参与讨论和操作, 学生听课效率高。

●任务目标

BIM指标计算系统

●解决思路

1. 程序结构:

选择结构

2. BIM计算公式:

$BMI = \text{体重} / (\text{身高} \times \text{身高})$

3. Python工具:

`input()` `print()` `if` 定义变量

4. 流程设计:

①定义变量并获取数据(`input`)

`weight`(千克) `height`(米)

`bim = weight / (height * height)`

②选择语句`if`应用

条件: `bim`与边界值比较

语句: 依据不同比较值, 输出不同内容(`print`)

(3) 实验内容(任务)完成情况: 课程结束时学生在规定的时间内, 高效完成了本次的任务目标。

```
File Edit Format Run Options Window Help
#肥胖指数
height = float(input("请输入您的身高(单位:米): ")) #输入身高的变量,单位:米,用float转化为浮点型数据
print("您的身高:", height)
weight = float(input("请输入您的体重(单位:千克): ")) #输入体重的变量,单位:千克,用float转化为浮点型数据
print("您的体重:", weight)
bmi = weight/(height*height)
print("您的BMI指数:", bmi)
if bmi < 18.5:
    print("您的体重过轻~@_@~")
if bmi>=18.5 and bmi < 24.9:
    print("正常范围,注意保持(-_-)")
if bmi >=24.9 and bmi < 29.9:
    print("您的体重过重~@_@~")
if bmi>=29.9:
    print("您肥胖了 ~@_@~")
```

3. 学生中心

课前提前发布教学提示,课中采用任务驱动法、情景教学法和讨论教学法等教学方法,课后布置课后作业及预习内容,从教学设计到教学效果,再通过巡视课堂解决学生问题,整个教学过程充分体现了以“学生为中心”的教学思想。

4. 两性一度

从python编程角度看,运用python设计“体重BMI指标计算”程序递进关系:提出问题(任务驱动,大学生健康体侧第一项内容)——分析问题(选取程序结构:选择结构;BMI指标计算)——解决问题(python变量、input函数、print函数、float函数、if(else)语句……,综合应用python基本语法解决问题),再加上课后作业及下次课预习内容,从简单到复杂,从感性认识到理性理解,内容逐步深入,不断培养学生的综合能力,不同的内容选择不同的教学方法,从而实现学生学习能力、探究能力、创新精神和实践能力的培养。