

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2021-2022 学年第二学期第 1 期)

教学质量监测与评估中心

2022 年 3 月 4 日

校内参考，请勿外传！

学期伊始，感谢大家对质监工作的支持和帮助，新学期里，质监中心将继续努力，配合教学相关部门做好人才培养工作，辅助学校高质量发展。现就本学期质监周报做几点说明：

(一) 相关调整说明

1. 发布时间调整：为便于统计、整理，从下周开始，质监周报发布时间改为每周五，内容为上周五至本周四的质量监测情况。

2. 内容调整：（1）为更好的发挥督导提供的典型案例的引导作用，从下周五开始，将质监周报中典型案例从周报中移到本部门网站上，独立设置相应模块，方便教师参考、借鉴。除特殊情况外，质监周报中不再设立典型案例模块。（2）本学期审核评估启动后，质监周报中增加审核评估模块，发布审核评估工作推进情况。

(二) 自我监督

日常工作中，如果发现质监中心工作人员、督导工作有不当行为和做法，或者对我们质量监测与评估工作有好的建议，烦请及时向我们反馈。

办公电话：6415（徐老师），部门邮箱：zjzx@shengda.edu.cn

一、质监动态

（一）2月25日19:30-21:00，质监中心通过网络平台召开期初全体会议，对本学期质量监测工作要点和注意事项进行说明。

（二）2月28日（周一），质监中心组织校督导组全体督导在督导组组长及文平教授带领下，对全校各教室开学教学情况进行巡查，巡查报告见附件1。

（三）全体院部督导老师本周开始对本院部教师课堂教学开展督导工作。

（四）校督导针对本周各课程开学第一课课堂教学情况进行抽查，抽查报告见附件2。

二、学期质监工作通报

为更好的配合相关部门做好教学工作，提升人才培养质量，结合期初学校学期工作会议精神和要求，现将质监中心学期工作计划简要说明如下。对下列工作计划如有建议或需要质监中心配合的地方，请于第二周周四中午12点前及时与质监中心联系，便于我们及时调整工作规划。谢谢！

1. 协助教务处课堂教学质量提升年专项行动。按省教育厅《关于印发河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案的通知》（见附件3）文件要求，质监中心结合自身工作内容，本学期配合教务处开展我校“课堂教学质量提升年专项行动”相关工作。采取相应措施对课堂教学质量、课堂教学秩序等方面进行专项督查。

2. 常态化课堂教学质量监测工作。本学期院部督导继续开展课题教学质量监测工作，具体安排如下：（1）采取提交电子问卷的方式进行评价，电子问卷上不显示分数，请院部领导不必询问督导评分情况，避免增加督导督课压力。（2）要求督导督课后务必及时向教师反馈，因我校目前执行的两节连上的特殊情况，导致督导听第一节课时无法及时向教师反馈意见，烦请教师理解，质监中心尽量采取措施进行改进。（3）要求院部督导每周末务必将本周督课情况，以简洁的方式在院部工作群中进行反馈，供全院部教师参考、借鉴。（4）对课堂教学评价标准进行优化，具体见下图，烦请教学相关部门提醒教师注意。

构成：教学态度+教学能力+教学实施

教学态度：仪容仪表、课前准备、授课态度、教学秩序管理

教学能力：进度执行、教学设计（教案表、教案）、信息技术应用、授课熟练程度和语言表达、因材施教

教学实施：产出导向、应用型教学、两性一度、课程思政、学生中心地位

3. 专项督课。质监中心拟组织校督导针对兼职教师、混合式教学、专业核心课、专业实训课等课堂教学质量情况分别进行一至数周的专项监测，并及时提交监测报告。

4. 重点督课工作。（1）参照院部推荐、上学期督课情况，由校督导对每院部5位教师进行多次督导（只听课指导，不算评教成

绩），包括：院部或校、院部督导推荐教学水平有待提升教师、院部计划重点培养拟未来推荐参加教学竞赛的教师。目的旨在帮扶，请院部帮助对应教师摆正对本项工作的正确认识，避免出现误解、抵触等现象。（2）结合人事处新入职教师培养的相关规定和教发中心青年导师制工作安排，对各院部新入职教师和青年导师制教师课堂教学及导师指导情况进行督查。

5.审核评估启动及相关工作。本学期将启动审核评估，印发审核评估指标解读文件并组织开展相关学习、交流、调研工作。按照校开学工作会议要求，各部门要结合审核评估相关规定和国测平台指标要求，对标对表，对本部门各项指标达成情况开展自查工作，提交自查报告。评估办结合自查情况进行任务分解，并组织相关部门开展迎评促建工作。

6.省教育厅专业数据填报与专业评估工作。请各学院务必重视省教育厅专业数据填报工作，省教育厅将结合本数据分析结果进行专业评估，并公布全省高校专业排名，关系到各专业和学校的社会声誉。

7.课程评估。结合教务处工作安排，本学期质监中心拟对我校各专业已结项的混合课程、专业核心课程实际建设情况开展专项抽查。

8.满意度调查工作。本学期期中，质监中心将参考教育厅审核评估问卷内容，开展教师满意度调查、学生满意度调查、在校毕业

生满意度调查等工作。按照目前的信息，审核评估时，需要至少组织全校 50%以上的学生和 30%以上的教师参与问卷。

9.组建独立运行的学生质监组织。

10.教学质量大数据监测平台和智慧化督课办公室建设。为更好的辅助各教学相关部门做好教学管理工作，及时掌握教学质量建设情况，质监中心本学期拟与信息化处配合，积极推动全校性教学质量大数据监测平台请购和建设。

11.教学设计情况专项督查。本学期期中，质监中心拟对全校课堂教学设计情况进行抽检。教师在教案表或讲稿上能体现对本学期每次课程进行了应有的教学设计即可。

12.其他工作。包括开学教学情况巡视；各门课程开学第一课教学情况抽查；配合意识形态整改工作开展思政课专项督查；期中教学检查与部门工作自检；部门制度建设；配合教务处开展相关专项评估、毕业论文质量抽检等。

三、建议与探讨

1. 结合上学期督导工作和本学期期初各方反馈，我校兼职教师教学工作存在较大问题，尤其表现在教师教学态度上。建议各教学相关部门加强对兼职教师教学工作和行为的监管力度。

2. 据部分院部管理人员和教师反馈，当前教师各项工作安排较多，尤其是年轻教师，教学研究和准备的时间被较多挤压。建议各

院部及时了解是否存在此情况，及时解决，确保教学中心地位的落实。

3. 监测发现，有部分院部教师指出教师发展空间较小，个人能力提升有限，缺乏个人进修、提升的机会。建议院部了解是否存在此种情况，多给积极进取的教师提供相应机会，让教师明确对自身发展有利的相应制度安排，如外出培训的制度规定、教材编写经费支持的制度规定、每学期可以参加的教学竞赛和活动等。

教学质量监测与评估中心

2022年3月4日

附件 1：开学教学情况巡查报告

附件 2：开学第一次课课堂教学质量督查报告

附件 3：省教育厅《关于印发河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案的通知》

附件 1:

2022—2022 学年第二学期 开学教学秩序巡查报告

按照教学质量监测与评估中心的部署，督导组于 2022 年 2 月 24 日召开全体校督导委员会议，传达教学质量监测与评估中心关于做好 2021—2022 学年度第二学期开学教学秩序巡查的要求，并就巡查事宜作出安排。2022 年 2 月 28 日上午全体督导委员对全校开学第一课课堂教学秩序进行巡查，督导组按着分组分人承包教学楼的方式，从教师课前准备、课中授课状态，学生到课情况、课前入班准备上课、课中学习状态、携带教材、记笔记、仪器设备运转、教室环境卫生等方面进行全面巡查。12 位督导委员从 8:00—9:30 对全校时金楼、道镭楼、资讯楼、综合实训楼、综合楼、自勉堂、建工楼、音乐楼、体育馆、商管楼等教学场所两批（8:10 分第一批，8:30 第二批）上课班级进行巡查，共巡查上课教室 322 个，授课教师 322 位。

一、总体印象

从巡查情况来看，各学院（部）都能够按照学校总体要求，工作安排，认真做好开学前第一节课的各项准备工作，工作比较到位。教学秩序井然，师生注意防疫防护；大部分老师能够做到提前进入教室做教学准备，并和学生沟通交流，没有发现教师无故不上课或上课迟到的现象；学生到课率高；教学仪器设备使用正常；师生精神状态良好，为新学期开了个好头，赢得了开门红。

（一）领导高度重视，各职能部门履职尽责

1.各级领导高度重视开学第一节课教学情况，执行董事和校领导分别带领相关部门分教学楼对开学第一课教学秩序进行巡视，各二级学院（部）领导深入各自学院授课教室进行巡查。

2.教务处相关人员深入一线授课教室巡查，教学质量监测与评估中心通过视频线上对教师授课情况进行检查，12 位校级督导委员对全校上课教室、授课教师进行全面巡查。

3.各二级学院管理人员对各自学院上课教室、授课教师、学生学习情况进行检查，发现问题及时解决。

（二）教师授课情况

1.老师们都能够按要求提前候课并做好上课准备，大部分老师能够进教室按时候课（有的老师提前 30 分钟），有的老师和学生沟通交流了解学生学习情况，了解学情以便授课更具针对性。

2.教师仪态端庄，穿着得体，为人师表。

3.教师授课准备充分，精神饱满，展现了良好的精神风貌。

（三）学生到课学习情况

1.大部分学生能够按时到课、上课文明守纪，秩序良好。

2.学生到课率高，进教室时间较早。

3.大部分班级做到了手机入袋，没有发现上课玩手机的现象，没有发现学生大面积迟到现象。

4.大部分学生听课认真，学习情绪饱满，课堂气氛活跃，教室里不时传出愉悦的笑声。

（四）教学仪器设备运转情况

教学仪器设备运转基本正常，绝大多数教室多媒体能够正常使用。

（五）教室环境巡查情况

楼道地面、大部分教室地面整洁干净，门窗、讲桌、课桌、黑板干净，室内物品摆放基本整齐；电子课表功能齐全，使用便利。

二、存在不足

1.个别老师没有做到提前 10 分钟到教室候课，个别老师没有提前发现 ppt 问题，以致上课时 ppt 不能正常使用，不能正点开课。

2.极个别教师还有迟到的情况。

3.个别学生踏着铃声进教室，还存在个别学生迟到的现象。

4.第二批错峰上课学生 8:10 左右进教室，对第一批上课学生有干扰。

5.相当多的学生没带笔记本，不记笔记。

6.有些班级学生有缺课的现象。

7.个别班级学生手机入袋情况不够理想。

8.个别教室卫生状况不太好。

9.有关部门工作还不够精细化，如时金楼教学仪器没有提前开放，8:06 分以前教学仪器打不开，导致授课教师课前准备不充分，道镨楼部分多媒体教室开门较晚，导致大批学生聚集在教室外等待进教室。

10.自勉堂艺术学院所属教室开门时间较晚，个别教室 8:28 才开门，师生准备教学时间不充裕甚至延误上课。

11.个别教室没有粉笔或白板笔或墨水不足。

三、建议

1.从以往监测发现，错峰上课对正常教学和质量监测有一定程度的干扰，建议考虑是否有较好的改进办法，避免对课堂教学造成的干扰。

2.今后学期开学前，建议学校有关部门采取适当的方式，提前检查各部门开学准备情况，尤其是课堂教学相关准备情况，及早做好开学准备，提前调试教学仪器设备，及时维修。同时，至少提前 15 分钟开放仪器设备，多媒体教室要提前开门。

3.教师要加强学生课堂记笔记学习行为习惯的培养。

4.自勉堂艺术学院教室要加强管理。

5.建议在允许的范围内，部分课程教材提前到假前发放给教师审阅、备课，或者教师自行提前购买学校报销等方式，提高教师教学实施与教材使用的结合度。

校教育教学督导组

2022 年 2 月 28 日

附件 2:

开学第一次课课堂教学质量督查报告

开学第一周,质监中心组织校督导对本学期开设的课程的第一次课进行了专项抽查和督导,重点考查教师第一次课课程认知方面的教学质量情况,共计督导 94 门课程。

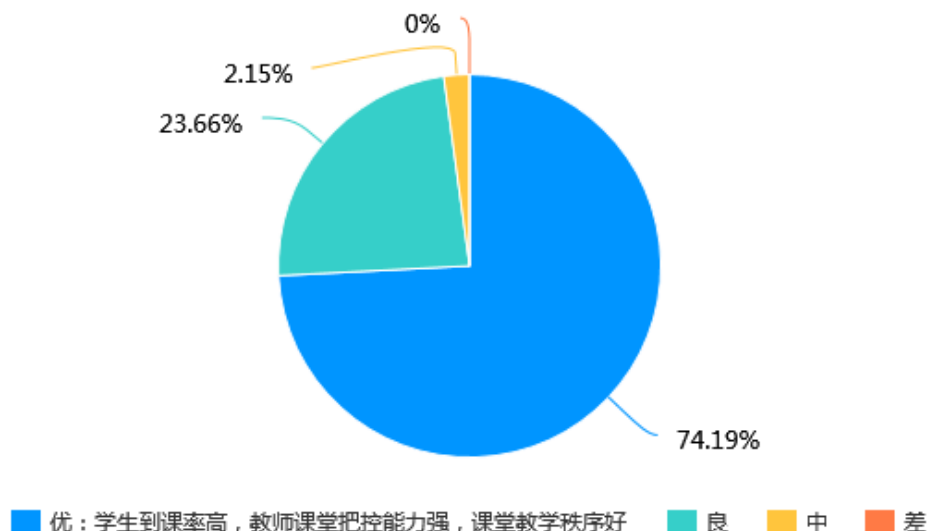
一、监测数据说明

(一) 教学态度与职业道德评价

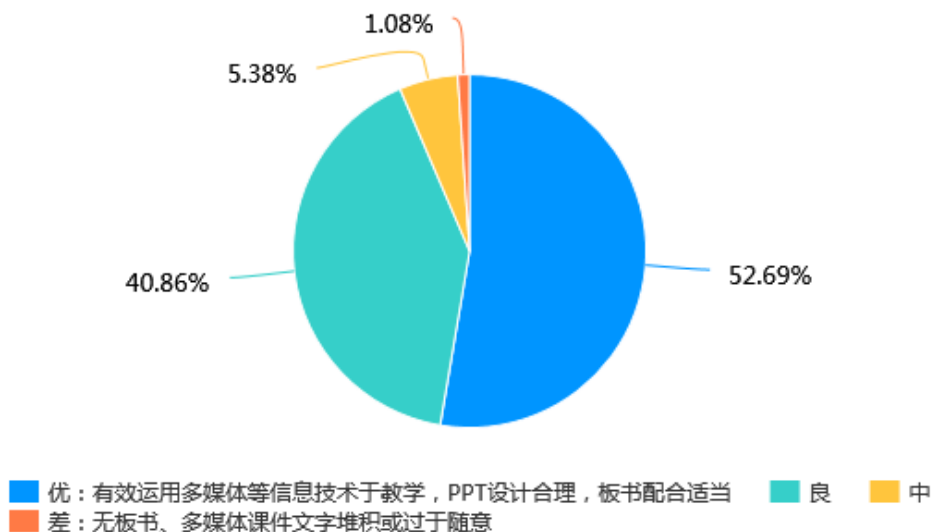
教师仪表仪容、教师授课态度、课前准备情况表现较好,优秀率分别为 98.92%、95.70%、100%。但教学秩序管理(学生到课率、教师课堂把控能力、课堂教学秩序方面)仍需加强,优秀率为 74.19%,良好率 23.66%,有 2.15%的教师被评为中等,未发现问题较大的教师。

(二) 教学能力评价

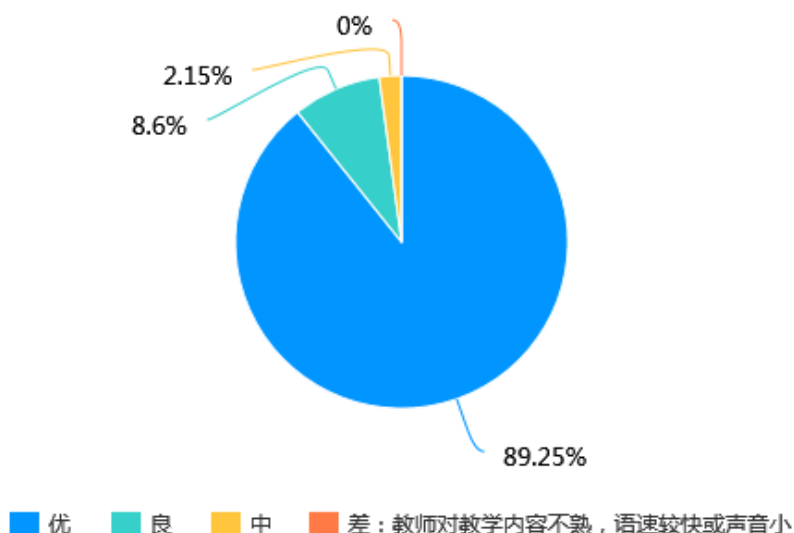
1. 教案表或教案规范性方面,优、良、中、差比例分别为 32.98%、59.57%、7.45%、0%。近三分之二的教师教案规范性有待进一步提高。



2. 信息技术在教学中的有效运用方面，优、良、中、差比例分别为 52.69%、40.86%、5.38%、1.08%。整体情况较好，但仍有 6%左右的教师存在较大问题。

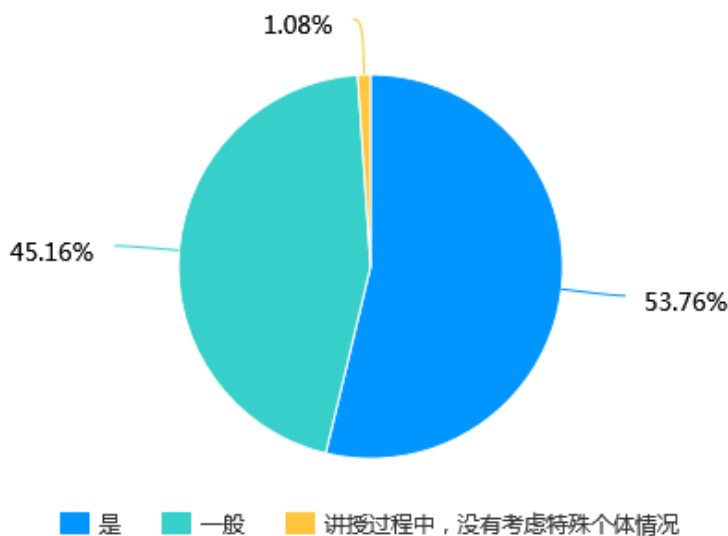


3. 教师讲解熟练、清晰程度和语速、音量、节奏方面整体较好，优、良、中、差比例分别为 89.25%、8.60%、2.15%、0%。



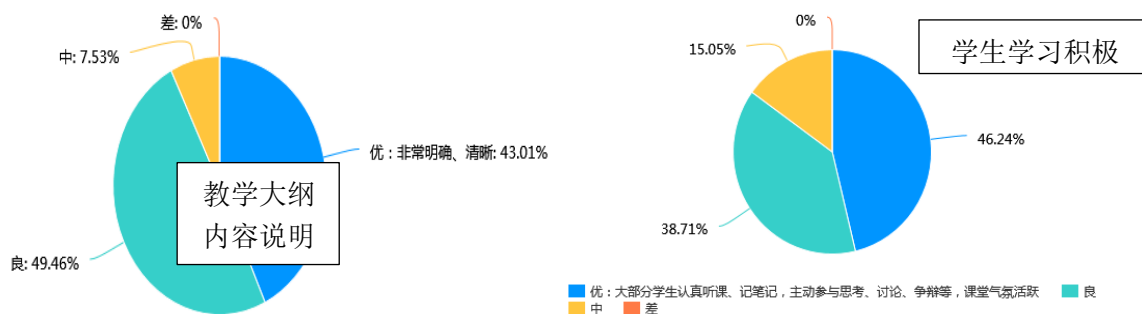
4. 因材施教方面，优秀率仅为 53.76%，在注重学生个体差异方

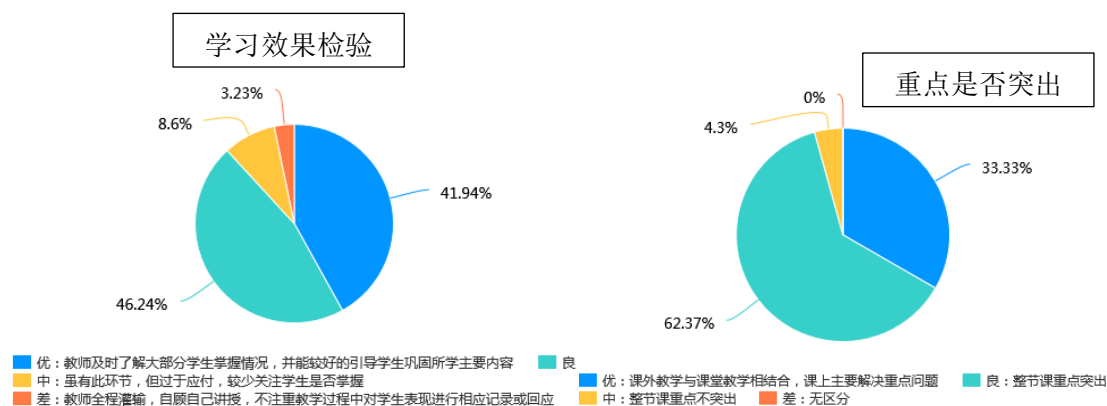
面仍需加强。



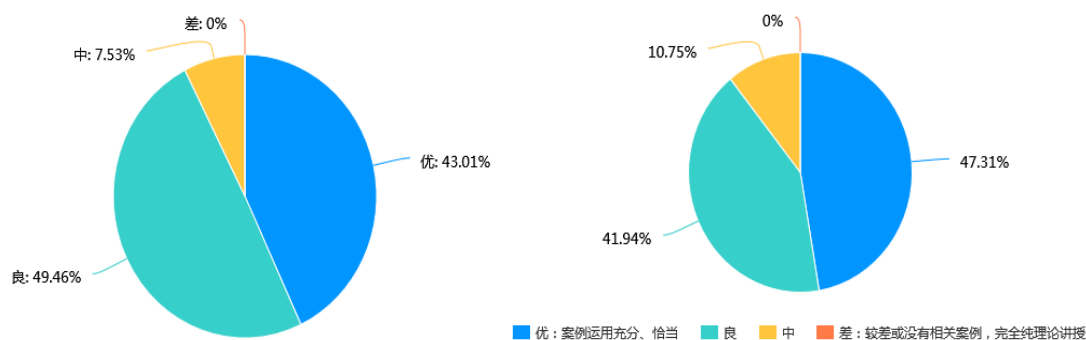
(三) 教学实施评价方面

1. 产出导向与过程性评价方面是本次专项督查的重点, 主要督查四个方面, 一是对教学大纲内容说明方面, 即教师是否向学生明确讲解了课程教学大纲的相关内容(包括课程教学目标、课程任务、教学内容、授课时间安排、考核方式、学习方法指导、教学秩序要求、在课程体系中的定位等)。从结果看, 情况一般。优秀率仅为 43.01%, 不足一半。二是学生学习积极性方面, 优秀率为 46.24%。三是教师及时了解学生掌握情况, 以及学习效果检验方面, 优秀率为 41.94%。四是教学重点是否突出方面, 优秀率为 33.33%。

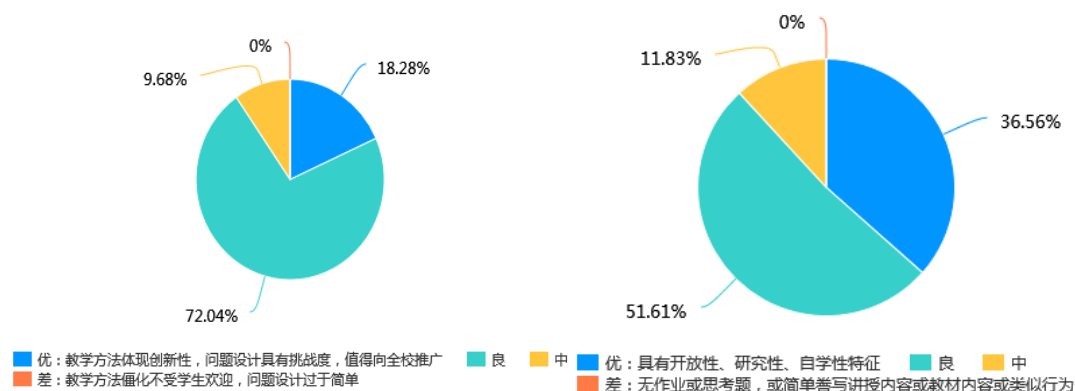




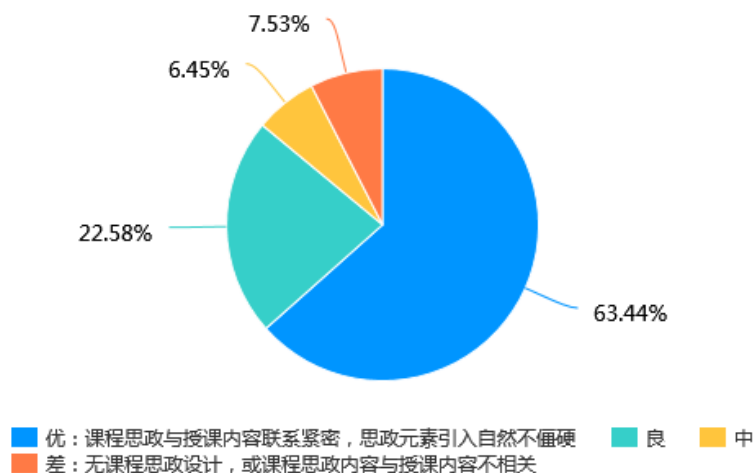
2. 教学中对应用型的体现方面,在课程介绍是否结合学科近年来研究方向,发展变化,或者与听课学生所在专业学习或未来就业需要之间的关系上,优秀率为 43.01%。教学过程中是否结合案例进行讲解方面优秀率为 47.31%。



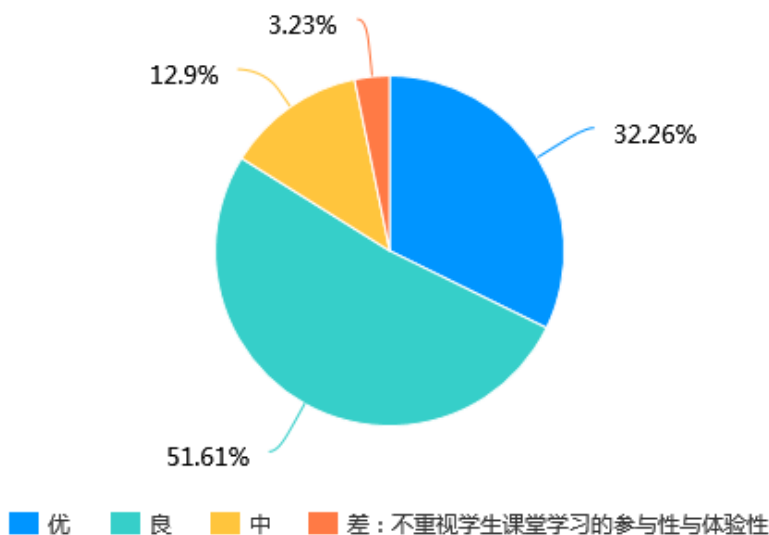
3. 两性一度（高阶性、创新性、挑战度）落实方面,教学过程的创新性,设计问题的挑战度,学生思维能力培养方面,优秀率仅为 18.28%。安排的课后任务的开放性、研究性、自学性特征方面,优秀率为 36.56%。



4. 课程思政方面，优秀率为 63.44%，仍有 7.53% 的教师无课程思政设计。



5. 学生中心地位体现方面，优秀率只有 32.26%，仍有提升的空间。



二、监测情况小结

课程教学大纲是教师课程教学时必须严格遵循的指导性文件，也是师生开展课程学习的契约，处于课程教与学的主导地位，也是本次专项督导的主要原因。

从抽查的监测情况看，总体情况较好，尤其是教学态度和课程思政都得到较大重视，但有些关键点仍需加强，简单总结如下：

一是课堂教学秩序。开学第一周应该是学生学习积极性相对较高的时候，但从监测结果看，仍有近 30%的课堂教学秩序有待加强。二是教案的规范性、关注学生接受能力和个性特征方面，仍有不足。三是对学生明确作为师生双方一学期契约的教学大纲说明上，仍不理想。如果课程开始的时候，双方对本学期要做什么、怎么做、要达到什么程度等都不明确，后面的合作就不会太理想。四是应用型体现、两性一度、学生中心地位方面表现不够。五是课程思政在近两学期的重点关注下得到较高重视，但仍有 7%的教师无思政元素设计，同样需要关注。

质监中心

2022 年 3 月 5 日

附件3:

河南省教育厅办公室文件

教办高〔2022〕33号

河南省教育厅办公室 关于印发河南省本科高校“课堂教学质量提升年 专项行动”实施方案的通知

各本科高等学校

为贯彻落实省委“能力作风建设年”活动部署要求，深化本科教育教学改革，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高本科高校课堂教学质量和育人水平，省教育厅决定在全省本科高校开展“课堂教学质量提升年专项行动”。现将《河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案》印发你们，请认真贯彻执行。



河南省本科高校

“ 课堂教学质量提升年专项行动 ” 实施方案

为贯彻落实省委“能力作风建设年”活动部署要求，深化本科教育教学改革，发挥好课堂教学的人才培养主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高本科高校课堂教学质量和育人水平，决定在全省本科高校开展“课堂教学质量提升年专项行动”。现制定如下实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦高等教育高质量发展，以教育理念创新为先导，深入推进信息科技与课堂教学融合，全面推进课程思政，加强课堂教学管理和改革创新，完善课堂教学评价和激励机制，健全课堂教学质量保障体系，全面提高课堂教学的科学性、深刻性、前沿性、丰富性和生动性，提升课堂教学质量和效能，以优异成绩和崭新气象迎接党的二十大胜利召开。

二、基本原则

（一）坚持目标导向。对标一流，追求卓越，分析课堂教学存在的重点难点问题，强化本科人才培养高标要求和底线思维，坚持目标导向、问题导向、结果导向，全面开展课堂教学评价工作，找准制约课堂教学质量的关键点，系统设计、综合施策、全面推

进，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，升级改造智慧教室，提升教师智慧教学手段和能力，引领教育理念和教育模式创新，深度挖掘课堂教学常态监测数据资源，全面推进智慧教学落地落细。

（三）坚持持续改进。紧扣本科教学课程“两性一度”，落实“以本为本”“四个回归”，以教学评估为契机，推行成果导向课程改革，建立和完善高校课堂教学质量持续改进机制。

（四）坚持教学激励。加强学校教师教学荣誉体系和激励制度建设，开展省、校、院三级课堂教学质量评选活动，促进课堂教学迭代更新，激发广大教师教育教学热情，不断提高教学水平和教学质量。

三、行动目标

将课堂教学改革作为人才培养模式、课程、创新创业教育等各项教学改革工作的切入点和突破口，结合高校人才培养定位与特色，全面提升课堂教学质量。通过专项行动营造课堂教学创新氛围，凝练教学思想和风格，推动教育教学改革创新，激励教师专业成长和发展，打造展示先进课堂教学理念与方法、优秀教学成果、树立教师典范、促进师生交流的平台，切实提升人才培养质量。

四、行动内容

（一）创新课堂教学理念。依据高校办学定位和人才培养目

标要求，开展教育教学思想大讨论，主动适应新时代人才培养多样化需求，创新课堂教学理念，认真查找当前课堂教学环节存在的突出问题，建立“目标导向-整改问题-改进举措-任务达成”目录清单，统一思想，提高认识，明确课堂教学改革目标。

（二）深化课程思政建设。强化课程思政建设项目示范引领，资源共享，循序渐进，以点带面，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系、教学体系和内容体系。开展课程思政样板课程观摩活动，评选一批课程思政典型，编写一批课程思政优秀案例，全面推进课程思政高质量建设，提高课程育人效果。

（三）健全教学管理制度。加强顶层设计，坚持问题导向，全面梳理、完善和修订高校课堂教学管理规章制度，进一步明确课堂教学规范和质量标准，强化课堂教学管理，鼓励教师探索教学改革，激发教师教学热情，全面提高课堂教学质量，打造一批教学管理标杆院系、示范教务处。

（四）重塑课堂教学生态。深化智慧教学改革与实践，创新课堂教学模式，更新教学内容、教学过程、教学方法和教学评价，构建课堂新生态。打造省、校联动的信息化智慧教学监测平台体系，加强学生学习行为和学习效果大数据分析，优化课堂教学设计，开展优秀课堂教学设计创新大赛，推动课堂教学目标明确重点突出，内容全面，过程流畅，方法灵活，活动多样，结构严谨，语言规范，时间安排合理。

（五）提高课程建设质量。坚持高阶性、创新性、挑战度标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，全面推进一流课程建设与评估。加强“十四五”规划教材建设，支持编写“四新”教材，推动校企合编产教融合教材，鼓励编写智能化新形态教材，用好“马工程”重点教材。充分利用现代信息技术和手段，推进课程资源建设，进一步强化过程性考核，推进教考分离改革，开展在线开放课程学分互认制度，适应学生个性化学习需求。引进优质教学资源，为学生提供充足的学习资源，提升学生自学能力。分类建立全省高校课程教学资源共享平台，实现各类优质资源的协同共享。

（六）提升教师教学能力。遵循教师成长规律，以智慧教学能力提升工作坊为抓手，提升教师智慧教学素养。坚持赛训导引，创新形式和内容，开展以“主干课、一本书、随机抽、分类比”为特色的省、校两级赛训体系，推动课堂教学革命。强化基层教学组织传、帮、带功能，发挥优秀基层教学组织和教学名师在课堂教学中的带动作用，选树一批标杆基层教学组织。推动教师教学发展中心建设，充分发挥规划指导、培养培训、咨询服务、研讨交流等职能，切实提高初任教师的胜任力、青年教师的创新力，助推青年教师加速成长，实现优质资源共建共享和青年教师个性化发展。

（七）整顿课堂教学秩序。规范教育教学秩序，严格课堂教学过程管理，开展课堂教学秩序专项整治行动，建立课堂教学秩

序红、黑榜名单制度。强化教育教学过程管理力度和规章执行力度，严管、严抓教学秩序，全面提升学生课堂出勤率、听课率。加强教风、学风、考风和师德师风建设，对教师教学过程、学生学习过程、教学管理过程、教学资源 and 条件环境建设及应用进行全面检查，加大整改和投入力度，形成规范科学的全员、全过程、全方位育人体系。

（八）重构课堂教学评价。强化分类评价和增值评价，完善课堂教学质量评价体系，不同类型高校要建立不同的评价体系充分发挥评价的诊断、激励、改进、导向作用。科学制订专业类（课程群）课堂教学评价指标体系，开展评教队伍省、校两级培训，培养一批能够科学评价课堂教学质量的学生评教队伍 构建师生双向互评的评价模式。突出学生中心和产出导向 强化专业（课程）竞赛、展演、社会实践等多种形式与课堂教学评价的深度融合，结合专业（课程）特色构建全专业覆盖、全员参与的竞赛（展演、社会实践等）体系，创新课堂教学评价模式。

（九）培育课堂教学成果。坚持问题导向，聚焦高校课堂教学改革过程中存在的关键问题和瓶颈，立项一批专项课堂教学改革研究和实践项目，遴选一批省级优秀课堂教学典型案例，有计划地推进课堂教学研究成果培育，提升课堂育人成效。

（十）建立教学荣誉体系。加强正面引导，营造尊师重教的良好教学生态，建立由省级课堂教学质量建设示范校、示范教务处、标杆院系、标杆基层教学组织、杰出教学奖和校级教师教学

荣誉奖项等构成的省、校两级本科教学荣誉体系。激励在本科教学工作中做出突出贡献的学校、教务处、院系和一线教师，引导全省本科高校切实落实立德树人根本任务，践行“四个相统一”，争做“四有好老师”和“四个引路人”，不断提升教书育人能力。

五、实施步骤

（一）安排部署（2022年2月-3月）。召开专题工作会议，启动全省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”。各高校根据实施方案要求，结合学校实际，制定本校课堂教学质量提升年专项行动工作方案。

（二）落地见效（2022年4月-10月）。各高校以突出课堂教学质量提升为原则，聚焦课堂教学改革的瓶颈制约进行全面自查，专题谋划、专项推进，精准施策，对课堂教学各环节质量进行专项提升建设，以课堂教学质量的提升推动本科教育的高质量发展。

（三）督促指导（2022年11月）。建立区域互促、省级指导的推进机制，全程跟踪，全面推动，找亮点、抓特色、树典型、重推广，发掘一批优秀案例和成果，促进课堂教学质量提升常态化。启动省级本科教学荣誉评选活动。

（四）全面总结（2022年12月）。总结课堂教学质量提升年专项行动，并将各校专项行动成效作为学校年度考核的重要依据。对专项行动开展有力、课堂教学质量优秀的学校，在教学工程项目建设等方面给予倾斜，并在全省推广经验、示范引领；对专项行动开展不力、课堂教学质量差的学校，进行限期整改。

六、行动要求

（一）高度重视。各高校要高度重视，加强领导，系统谋划，专项投入，统筹推进，创新形式，丰富内容，强化课堂教学改革，构建课堂教学新生态，打造卓越课堂，引领质量提升。

（二）协同推进。充分发挥河南省普通高等学校教学指导委员会和河南省高等教育学会作用，强化责任担当，加强统筹协调，密切配合，形成合力，确保各项行动落实落地。

（三）营造氛围。各高校要加强宣传动员，营造重视本科教育教学的浓厚氛围，汇集全校智慧和资源服务本科教育教学，加大教育教学质量提升活动力度，创新教学工作形式，全力推进我省高等教育高质量发展。

