

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2023-2024 学年第二学期第 02 期)

教学质量监测与评估中心

监督电话: 62436415

2024. 03. 23

校内参考, 请勿外传!

一、质监动态

(一) 本学期课堂督课工作

按照本学期督课工作规划, 本学期督课及督导评教工作于第三周正式启动。截至 2024 年 3 月 23 日, 校、院部督导共计督课 357 节, 其中校督导督课 107 节, 院部督导督课共计 250 节, 已督教师名单详见附件 1, 供相关教师和院部督导核查, 防止课程漏听影响期末督导评教。

(二) 开展常态化课堂教学秩序视频监控

质监中心不同时段对全校各教学场所的课堂教学秩序进行“周例行视频抽检”, 对于抽检中较明显的课堂教学秩序问题进行通报。抽检情况详见第二部分。

(三) 线上、线下专题培训

3 月 19 日参与麦可思举办主题为“凝心聚力踔厉奋发, 以审核评估工作为契机, 推动本科教育教学质量持续提升”线上培训会;

3 月 21 日参与麦可思举办主题为“以评促强, 全面做好新一轮本科审核评估的校内自评工作”主题讲座线上培训会;

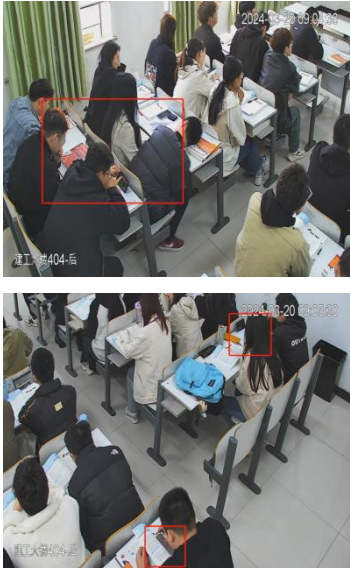
3月19-20日质监中心罗秉鑫、庞海两人赴南京参加“基于新一轮审核评估背景下的教学质量内涵提升”研讨会；

3月21-22日校内相关人员参加教育部评估中心举办的普通高等学校本科教育教学评估专家入库培训会。

（四）向教学单位新进教职员工发放《本科教育教学审核评估知识要点》、《本科教育教学审核评估知识手册》、《教育教学质量监测工作说明手册》三份资料，以供学习。

二、课堂教学秩序视频监控专项抽检情况

质监中心3月20日（周三）利用视频监控平台对课堂教学秩序进行专项抽检，整体情况较好，现将较突出的问题进行通报。具体情况通报如下：

具体问题项	时间	地点	图例	课表信息
上课玩手机 (超5人)	周三第一节	建工楼404		安装工程计量与计价 [1-16]周 1-2 节 2023 级工程造价专升本 2 班 考试 57

上课玩手机 (超 5 人)	周三第一 节	建工楼 411		论文写作指导和文献检索 [1-16]周 单周 1-2 节 2023 级工程管理专升本 4 班 考查 5
------------------	-----------	---------	--	--

说明：请相关单位（教务处、学务处）针对上述情况做好情况落实：究竟是课程设置问题，还是教师授课问题，或者是班级学风问题。后续质监中心将组织督导对相关问题整改情况进行督查，并公布督查结果。

三、教学与评建（非教学相关）典型案例推广

本期基础部（英语）对教学典型案例进行了分享，详见附件 2。
下期将由机电学院报送相关材料，请院部和督导老师视本单位实际情况准备。

四、教学质量监测数据公示（每月月底发布）

该板块主要以月度为单位，对各教学单位教育教学关键数据（如竞赛获奖）进行公示，请各院部及时对相关数据向相关职能部门或平台进行更新备案。

教学质量监测与评估中心

2024 年 03 月 23 日

附件 1：已督教师明细表

本周已督教师明细表

（各院部排名不分先后，按照姓氏首字母排序）

院部	课程名称	课程号	授课教师姓名	院部	课程名称	课程号	授课教师姓名
金融贸易学院	公司金融	01227112	彭晓晴	文法学院	论文写作指导与文献检索	07293211	刘迪
	投资学	01236612	蔡艳		学前儿童保育学	07226612	张贝贝
	商业银行经营管理	01239112	郭怡萍		学前儿童艺术教育	07232312	付伟伟
	专业调研	01238011	苏楠		大学语文	07200432	刘叶青
	商务决策综合实训	01256914	周辉		论文写作指导与文献检索	07293211	徐凡
	商业银行模拟经营	01228112	王宇鹏		大学语文	07200432	赵冰波
	证券投资分析	01239312	苏益莉		语文教学技能训练	07291512	翟文婷
	论文写作指导与文献检索	01242111	耿广奇		语文教学技能训练	07291512	李莹莹
会计学院	管理会计基础与实务	02101513	马会娟		现代汉语 II	07206714	程大敏
	会计信息化实训（财务）	02102713	杨朋伟		古代汉语	07207113	刘广辉
	会计信息化实训（财务）	02102713	雷亚云		学前儿童艺术教育	07232312	马方慧
	基础会计	02218022	刘慧翻		童商课程 1 之幼儿学习能力发展与实践	07190213	申亚云
	统计分析与 STATA 应用	02233112	王嘉琦		学前儿童科学教育	07231712	陈俊梅
	Python 在财务中的应用	02202212	曾景伟		中国现当代文学史 II	07217312	赵严俊
	公司战略与风险管理	02228713	吴小会		新闻采写 I	07290214	李娜
	中级财务会计 I	02217713	常明珠		摄影	07290113	张彩
	高级财务会计（下）	02232614	周锋		摄影	07290113	秦卓月
	外贸会计实训	02229712	陈亚		新闻采访与写作	07212712	刘羽
	企业内部控制	02102412	陈鲲		数字出版实训	07290414	赵静

	内部控制设计训练	02237811	张雪霞	艺术学院	摄影	07290113	罗干
	公司战略与风险管理	02228713	郭小钰		宣传品设计	08253013	王周海
	公司战略与风险管理	02228713	问君彦		包装设计	08141913	马倩倩
	经济法	02221612	张雪同		基础钢琴 II	08213912	黄笑雨
	企业模拟经营	02217812	闫蕾		奥尔夫音乐教学法	08124012	陈梦磊
	论文写作与文献检索	02240611	汪丽丽		广告策划与创意	08243312	杜霞
	商业伦理与会计职业道德	02205711	张聪果		书画技法应用	08142312	崔怡
	会计制度设计	02102812	王颖		形体训练IV	08170912	吴则斌
	岗位实习	02235817	毕鹏翔		短视频创作	08155912	王鹏
	高级财务会计	02220313	韩燕生		艺术设计史	08143612	张利利
	高级财务会计（下）	02232614	闫桥		论文写作指导与文献检索	08262411	高英英
	专业实训	02111411	李磊		商业空间设计	08239314	姜新宇
	岗位实习	02235817	尚晓勇		景观规划设计 I	08239214	王梦娣
	税法	02233213	陈利敏		台词训练	08226412	柴占红
	会计综合实训	02223714	代莉娟		宣传品设计	08253013	胡艳珍
	税法	02233213	袁瑞莲		包装系列方案设计	08240213	李大伟
	纳税筹划实训	02235211	陈诗杰		包装系列方案设计	08240213	王丽
	税法	02233213	冯伟平		数字短片创作	08260413	赵晓亮
	税法 II	02231413	柴秀霞		录音与混音 II	08226112	白羽
	税法 II	02231413	柴秀霞		计算机设计基础	08249113	陈璐
管理学院	管理学	03219922	王伟歌		基本乐理 II	08221712	宋小汉
	管理基础	03237132	逯晓宇		形象设计	08159712	吴明蔚
	管理基础	03237132	霍艳霞		基础钢琴 IV	08211912	赵雅曼
	管理基础	03237132	徐松杰		形体与舞蹈 II	08222212	沈振宇
	运营管理	03246312	冯俊		键盘演奏基础 II	08221111	刘华
	管理学	03120023	武瑞杰		构成基础 I	08248813	刘予申
	跨专业综合实训	03280714	张哲硕		论文写作指导与文献检索	08262411	李迪
	跨专业综合实训	03280714	陈晴晴		即兴伴奏 1	08123012	余璐
	运营管理	03246312	董飞		论文写作指导与文献检索	08262411	潘萌萌
	管理基础	03237132	付锦峰		视唱练耳	08238812	宋金环
	管理学	03247213	叶文菲		论文写作指导与文献检索	08262411	任亚蕊
	论文写作指导与文献检索	03223311	宋飞琼		服装面料再造	08245713	李鹤

	薪酬与福利	03222113	李玲玲		人机工程学	08137612	和书羽
	大学生创业就业能力素质建设	03223511	张吉祥		环境设计技术 C（设计表现技法）	08250213	张雯
	职场沟通	03222831	单锐		室内软装设计	08263812	贾慧华
	项目管理	03223212	王玉杰		商业空间设计	08239314	杨光
	情绪管理	03223431	郭艳胜		室内软装设计	08137912	郭平平
	职场沟通	03222831	马红霞		计算机设计基础	08249113	卢昂
	茶文化与茶艺综合实训	03281412	吕园		服装品牌管理	08243813	金玲
	管理基础	03237132	张晓培		摄影与摄像	08246912	陈艺楠
	培训与开发	03240013	陶军利		设计基础	08143212	刘大宏
	培训与开发	03240013	王丹丹	建筑工程学院	建筑结构平法识读	09214612	薛森森
	职场沟通	03222831	闫继臣		建筑法规	09108112	张群
	企业战略管理	03223112	程洁		力学与结构基础	09114512	赵瑞
	餐饮管理	03105912	高凡		建筑结构选型	09114812	刘艳艳
	情绪管理	03223431	郝红花		工程力学	09107214	张谦
	酒店服务心理学	03136513	张琼		建筑工程前沿	09200331	李亚琳
	管理基础	03237132	李培林		工程招投标与合同管理	09202612	田双艳
	管理学	03120023	李书治		工程招投标与合同管理	09202612	喻国强
	管理基础	03237132	陈雨昂		建筑工程测量	09114612	余培杰
	绩效管理	03243112	张霞	体育学院	大学体育Ⅳ	10240431	王少骅
商学院	推销与谈判	04111813	丁敏		芭蕾基本训练 II	10218412	林迪（舞）
	网店经营与管理	04210413	宋潇		摩登舞基础训练 II	10211912	李茹
	电子商务数据分析	04148012	梁言		芭蕾表演实践 II	10253712	林迪（舞）
	新媒体实务	04294112	张晶晶		大学体育 II	10240231	郭松燃
	网络经济学	04261812	崔冰彤	马克思主义学院	形势与政策 IV	21240431	王雯慧
	社交化媒体营销	04210112	潘维霄		形势与政策 IV	21240431	杜晓东
	电子商务概论	04110713	王倩妮		形势与政策 IV	21240431	韩玉敏
	供应链管理	04242722	方聪禹		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	吕宽庆
	物流系统工程	04245613	王延娜		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	杨天佑

	商品与商品养护学	04242212	任倩倩		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	21111433	陆俊杰
	物流学	04209813	李长栓		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	21111433	秦步焕
	创业管理实训	04190812	董园园		中国近现代史纲要	21230633	宋海龙
	市场营销学	04110113	陈军涛		中国近现代史纲要	21230633	代晓雅
	现代礼仪	04206931	冯浩		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	21111433	李华丽
	电子商务数据分析	04247112	姜培培		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	袁凌新
	电子商务数据分析	04247112	刘娜		中国近现代史纲要	21230633	窦峰
	工作场所沟通技巧	04110412	王银财		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21140732	代振华
	工作场所沟通技巧	04110412	Helen Marie Howley		中国近现代史纲要	21230633	孙秀丽
	商品摄影	04290512	张昕宇		中国近现代史纲要	21230633	李涤非
信息工程学院	高频电子电路	05238013	董峰		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21140732	郭彦森
	自动控制原理	05219414	鲁鹏		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	李瑛
	计算机应用基础	05233333	王淼		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	冯魁
	大数据库	05241212	王颖颖		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21140732	范广军
	大学物理实验	05223111	李晓燕	基础部	综合英语 IV	20202032	路洁
	大学物理	05223013	王瑞		综合英语 IV	20202032	崔沙沙
	大学物理	05223013	王华英		综合英语 II	20201832	田倩倩
	数据库原理及应用	05200313	刘敏娟		综合英语 II	20201832	张刚
	面向对象程序设计高级技术	05131813	常青		综合英语 IV	20202032	范丽颖
	软件建模与体系结构	05240012	刘凤华		综合英语 IV	20202032	赵阳

	计算机应用基础	05233333	杨建军		概率论与数理统计	20201833	贾会芳
	计算机应用基础	05233333	张素青		概率论与数理统计	20201833	杨美霞
	大数据 Python 基础	05230112	赵旭阳		概率论与数理统计	20201333	宋士仓
	计算机应用基础	05233333	潘惠勇		综合英语 2	20110632	郭东相
	Python 网站开发	05236612	孟明月		应用数学基础 2	20101033	王晓芬
	C 语言程序设计 II	05200212	周颜		综合英语 II	20201832	赵梦真
	C 语言程序设计 II	05200212	杨爱梅		高等数学 II	20202436	张敏
	计算机应用基础	05233333	贾福运		高等数学 II	20202436	朱明
	电路与模拟电子技术	05202614	王硕		高等数学 II	20202436	刘肖飞
	智能电子产品创新设计	05239612	张永红		高等数学 II	20202436	冯改红
	数据库原理及应用	05200313	李冬芳		高等数学 II	20202436	魏保军
	操作系统	05244413	刘莹		概率论与数理统计	20201333	王森源
	电路分析	05237614	史丽丽		线性代数	20201233	王庆东
	数字信号处理	05206713	陈华杰		线性代数	20201233	侯海军
外国语学院	综合英语 IV	06221016	高保欣		数学分析 II	20200214	张清年
	综合英语 II	06218716	张艳波		高等数学 II	20202436	丁艳风
	综合英语 IV	06221016	张东		高等数学 II	20202436	刘银萍
	高级英语阅读 II	06221214	刘真	创新创业教育学院	大学生就业指导	19203631	任广华
	教育心理学	06222812	苏小强		大学生就业指导	19203631	王艳华
文法学院	欧美文学史	07217414	韩笑君		大学生就业指导	19203631	曹华莹
	大学语文	07200432	魏晓帅		大学生就业指导	19203631	罗黎
	诗词讲解与写作	07214812	吕书宝		大学生就业指导	19203631	张宁
	大学语文	07200432	于璐		大学生创业基础	19203531	朱琦
	幼儿园环境创设	07227212	李润佳	机电学院	画法几何与机械制图 II	11205413	张志远
	0-3 岁婴幼儿保育与教育	07190112	冯清雅		道路交通安全	11205512	刘振
	幼儿游戏设计	07293612	王静		汽车电器与电子控制技术	11200714	刘华莉

	幼儿美术 II	07224212	常雨宁		汽车电器与电子控制	11205913	韩冬阳
	舞蹈基础 I	07212112	刘晓玉		汽车保险与理赔	11206113	张志远
	论文写作指导 与文献检索	07293211	闫振刚		新能源汽车技术	11205712	熊红红

附件 2：典型案例

基础部典型教学案例——王莉莉教授《英语听说 I》

（基础部教学督导刘均扬编写、整理、推荐）

一、授课内容：

第四单元 Fashion Part I Warm-up What is fashion?

Part II Lesson A Global Fashion

二、课程教学意义及目标

1.课程教学意义

通过讲、问、诵、练的教学模式，培养学生的听说能力，同时让学生了解时尚的界定，王老师根据大学生的年龄层次和从众心理，告诉同学们避免时尚从众及对流行事物的盲目追捧，以自己个性和能力获得社会认同感和安全感。通过本课程，拓展学生关于服饰及颜色方面的相关基本词汇，句式表达等，同时通过大量操练提高学生语言综合技能和艺术素养养成。

2.学习目标

1) 通过背诵一段文字了解时尚真正内涵，避免时尚盲从，树立正确的人生观、价值观和消费观。

2) 学习掌握关于时尚、服饰及颜色方面的基本词汇，句式表达等。

3) 培养捕捉信息的能力，听力跟读操练，口头操练看图描述穿戴时尚。

三、授课亮点呈现

1.方法创新

学校教务处要求每班学生上课前将手机入袋，特殊情况也可申请课堂使用手机，王老师作为一名返聘老教师，敢于冲破传统习惯，大刀阔斧申请学生在课堂使用手机，提供手机在线学习的支持，帮助学生更好地理解 and 掌握学习的内容，并且充分利用课前 10 分钟，将关于时尚的一段文字发到每一位学生的手机上，让学生在既定时间内理解和背诵，然后在课堂上进行检验，同时通过学生的背诵和朗读，了解学生在发音方面存在的问题，回答学生一知半解的内容及问题，对重点难点进行有效讲解，激发学习兴趣，提高教学效果。手机虽然在学生手里，但没有学生玩弄手机，老师的气势热情感染每一个学生跃跃欲试。



2.串联关键词提炼

总结归纳能力强，语言提炼准确到位，挖核心，抓主干，培养学生的金字塔思维，比如在关于时尚描述的一段文字中，为了更好地帮助学生理解所表达的内容，王老师抽出 creation、production、promotion、consumption 四个重要关键词，将整段的内容进行一个主旨大意的一个完美提炼。瞬间一整段的内容很清晰有序的烙印在学生的脑海里。另外王老师也非常注重启发诱导学生加强一些基本语块的积累。比如在处理 Part I Warm-up What is fashion? 这块，增添了很多相关语块短语帮助学生拓展词汇。以 What comes to your mind when you see the word “Fashion”? 这个话题引起一场头脑风暴。



3.英语思维习惯培养

王老师整个授课过程非常注重培养学生正确的听的习惯，强调信息及时输入和输出，避免语言加工和转化。王老师在处理 Lesson A 这部分听力理解的时候，让学生及时跟读，不能将听懂的东西译成汉语，避免用汉语进行思维理解后再说出，养成用英语直接思维的习惯。做到边听边理解，边输出。同时训练学生将听出来的信息直接建立联系形成连贯的记忆，并且将全文要点通过一定的联系有机的统一起来。这种探究性、拓展性的课堂任务设计，体现任务完成的挑战度，培养学生的高阶思维能力和创新能力，这种训练方式特别重视学生语言运用能力的培养，真正激发学生的学习兴趣 and 潜力，让学生成为学习的主人。

4.坚持“准确性”和“流利性”并重的原则

在整个教学中，王教师要求学生注意用词、时态、句法结构的正确，单词读音、句子语调也要正确.不断进行正确发音，口型、舌位、音位和发音规则方面的操练，培养学生最大声、最清晰、最流利地讲出自己的自信、语感和所表达内容的丰富性。同时在引导学生进行口语表达时，非常关注学生语言的流畅性和语调的趣味性。另外为了保证“准确性”和“流利性”将课本听力任务布置到线上随行课堂让同学们课下自主完成，并在课堂对学生完成的任务进行检查批阅，学生们兴趣盎然，大大促进学生完成任务的兴趣和热情。如下图：



5.回归“听”和“说”的本质

听和说至始至终贯穿王老师的整个课堂，将听说课体现的淋漓尽致，跟读练、重复练、跟着说、看图说，充分利用教学设备让学生在理解听力材料的基础上,模仿 native speaker 的语音语调,大声跟读,有效培养学生的语感,让他们掌握正确语音语调。紧紧围绕“听”与“说”帮助学生掌握目标语言。通过“听”达到语言的正确输入,在模仿“听”的基础上,学生能紧紧围绕目标语言进行语言“说”的输出。同时,注重语音语调培养,围绕出现的语音重点发音规则进行反复操练。下面图片就是在听力任务完成之后的一个任务：看图说话。将听到的语言根据图片的细节用口语讲解形式再现出来。

Part II Listening and Speaking Lesson A Global Fashion

Step1.How many items of clothing can you name? (P36)



总之，王老师的课是一节非常成功，非常大气，整个课程授课环节，气势磅礴，声音抑扬顿挫，课堂掌控能力如君临天下的感觉，王老师的燃情始终感染着学生跃跃欲试，激情澎湃，热切和谐参与进课堂。学生不再是单纯的“听众”，而是课堂的参与者和主体，是真正“活”的课堂，大力提升了学生的抬头率和听课积极性，学生的能力也能够得到充分有效训练。

基础部典型教学案例——朱明元老师《综合英语Ⅲ》

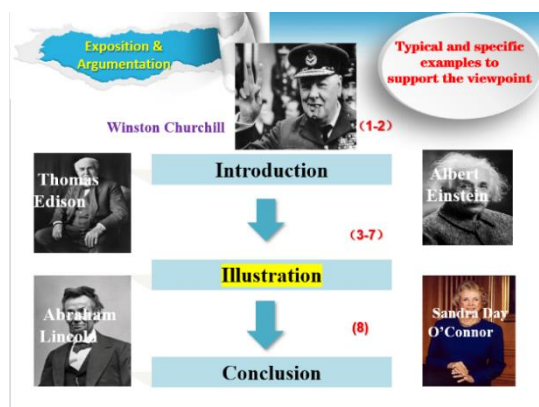
（基础部教学督导吴娟娟编写、整理、推荐）

基础部承担着我校郑州升达经贸管理学院全校的大学英语课程以及所有数学科目相关课程的教学工作。我部对教学工作一贯高度重视，重视中青年教师教学水平提升、重视学术研究指导下的理论联系实际的教学、重视与时俱进推陈出新的创新性教学理念，更重视将课程大思政教育理念落到实处。

提及“创新性教学理念”与“课程大思政理念”，我部骨干教师朱明元老师一直是诸位同仁中的表率。2023 年度下半年度，朱老师任教信工学院相关专业班级，秉持着“提高工科专业学生人文素养”、“做好文明互鉴与文化汇通”、“树立民族文化自信”、“落实课程大思政教育教学理念”，不断革新、不断创新着自己的教学手段与教学思想，是一位真正做到“为党育人，为国育才”的思想先进的人民教师。其整体教学理念、教学方法、教学精神可概括为如下五条：

一、深挖教材，汇通中西文化

以本学期的授课内容为例，本学期综合英语Ⅲ教材第一单元的主题是“成功之道：永不放弃”。该单元课文讲述了几位西方的政界领袖、精英、科学家从小到大的成长经历（包含温斯顿·丘吉尔、亚伯拉罕·林肯、托马斯·爱迪生以及阿尔伯特·爱因斯坦等人物），以及他们克服万难取得人生以及事业发展的成就的励志故事。在“汇通中西，文明互鉴”的思想指引下，朱老师可谓深挖教学素材，对课文之内的人物分析精辟到位、对课文之外有所牵连的相关文化背景知识、百科知识也是补充得十分到位。如下列课件截图：



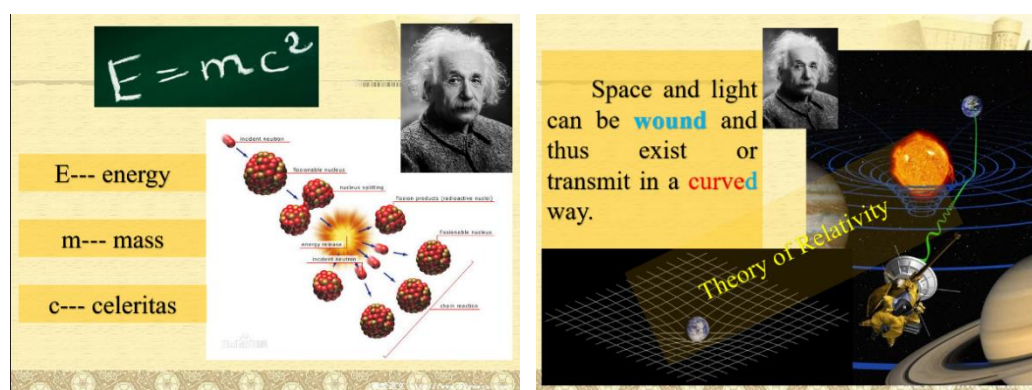
Abraham Lincoln

On **November 6, 1860**, Lincoln was **elected** the **16th** president of the United States.

Lincoln made **clear** his view **that** slavery was **immoral** **that** Congress had the right to **restrict** slavery's **expansion** into the **territories**. Lincoln believed the slave system should be **replaced** "in the course of **ultimate** **extinction**."

"A house divided **against** itself cannot **stand**. I believe this government cannot **endure** permanently half-slave and half-free. I don't expect the Union to be **dissolved**--- I do not expect the house to fall--- but I do expect it will **cease** to be **divided**. It will become all one thing or all the other."



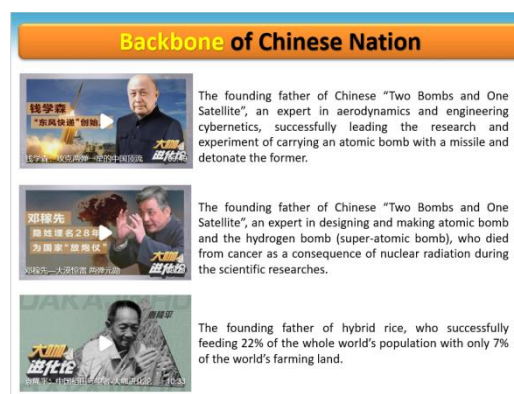
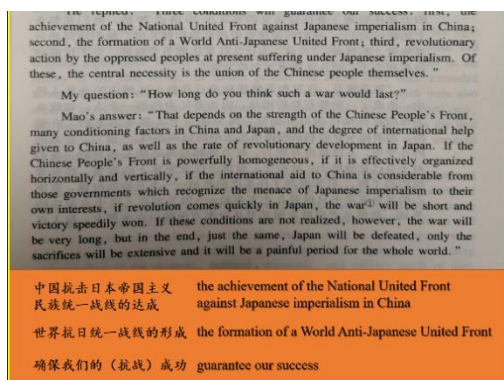
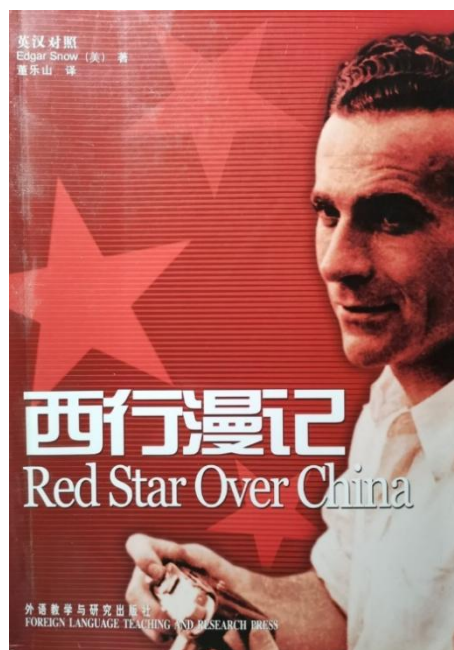
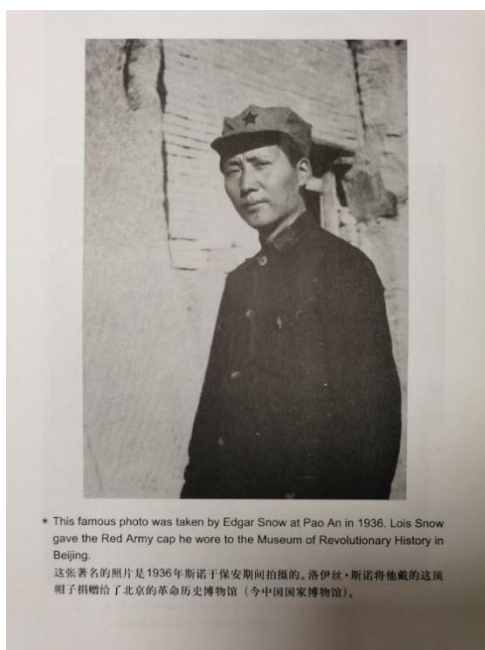


从上面各个朱老师实际授课的课件截图可以明确看出，朱老师在讲到“亚伯拉罕林肯”时，并没有只是局限于课本的内容，同时又补充了其在历史上对“废除奴隶制度”所做出的贡献；在讲到英国的“公学”概念时，并没有止步于课本对该术语的一笔带过，而是详尽地注解了“公学”虽名为“公学”，实则是私立贵族学校，而是由于英国女王亲自授权建校，故而名为“公学”，因为在英国这样的君主立宪制国家，皇权尚未完全废除，依旧在一定意义上代表国家；在讲到“阿尔伯特爱因斯坦”时，朱老师也没有止步于课本所讲的“他自幼有语言障碍，被老师责骂为笨孩子”这些已经为人熟知的文化信息，而是将与其相关的“相对论”、“质能方程”都用英文教给信工学院的广大理工科学子该怎样进行准确表达，这样的一系列补充性教学，不仅拓宽了莘莘学子们的眼界，增进了其对世界的了解，也在一定程度上增进了学生学以致用的能力及其对学外语的学习兴趣。

二、汇通文化与课程思政并行

上面介绍了朱老师如何在其课程上引介西方文化，此处，我们必须看看朱老师是如何落实“中西文化汇通”的。

如上文所述，本学期第一单元课文讲的主要文化人物均来自西方，在我们这样一个肩负着“讲好中国故事”、“平衡教育的国际化与国家化”等历史时代重任的今天，作为一线教育工作者，我们如何在教学一线的三尺讲台做到“平衡讲述世界与讲述中国”，如何切实贯彻“为党育人，为国育才”的总教育方针，都是需要我们不断探索，不断总结的。而朱老师这一点就做得非常出色。在深挖上述西方文化人物的同时，朱老师也引导学生用英语学习并表达我们祖国自己的伟大领袖、科学家。如下图所示：



不难看出，朱老师在讲完了课本教材中的“丘吉尔”、“林肯”等人物之后，又同时对广大学子展开了红色教育，引导学生对能够体现我党抗战时期艰苦奋斗、不怕牺牲、不畏强敌的大无畏的英雄精神的文学名著《红星照耀中国》（又名《西行漫记》）进行了选读与学习。由此，同学们对毛泽东主席的卓越的战略思想，对千千万万抗战期间前赴后继的抗日先辈都会肃然起敬，进而会反思我们今天的和平来之不易。更会激发广大学子“国家兴亡，匹夫有责”、“吾辈亦当自强”的家国情怀。

此外，在讲完了教材中“爱因斯坦”、“爱迪生”等西方科学家之后，朱老师也紧接着指导学生用英文讲述“钱学森”、“邓稼先”、“袁隆平”等我国著名的科学家，这也是一种有利于增强民族自豪感与民族文化自信的“润物细无声”的思政教育。

三、深厚的教学内涵与严谨的教学思路并行

从上述介绍不难看出朱明元老师在文化育人、思想育人、道德育人等方面的教学工作做得是十分深刻到位。那么我在来看看朱老师是如何丝丝入扣地引入该第一单元的“成功之道：永不放弃”的思想主题的。如下图：

What is success and how to achieve it?

What is **SUCCESS**?

权 power

From a **mundane** perspective:

- Riches, power, fame,
- luxurious cars and houses, villas,
- higher social status,
- approval and recognition from the public,
- a high sense of pride and self-fulfillment,
- enjoy what others cannot even imagine.

Is there anything more **noble**?

这就是屠呦呦的故事
the story of Tu Youyou

疟疾造成的死亡人数 整整下降了近50%
the number of deaths due to malaria have fallen by almost 50%

Difficulties in research

She decided to try extracting it (artemisinin青蒿素) at a lower temperature, mimicking the original formula. She tested it on a cluster of malaria (疟疾) cells. Every single one was destroyed. But when the team tested the drug on animals, the results were alarming. While some of them were cured, others were poisoned. Nobody could say the drug would be safe in humans. Then Tu volunteered to take the test on herself.

显而易见，朱老师从最通俗易懂最“世俗化”的视角出发，以抛出问题的启发式教学方法为引子，逐渐引导学生把“成功”的概念由浅入深、由俗而雅，进而升华了“成功”的内涵与外延，这一点从其所重点讲述的我国著名医学家屠呦呦的事例可见一斑。从屠呦呦这样一个典型事例切入第一单元的课文主题，是很容易深化广大莘莘学子心目中对“成功”的认识的。

What is success?

Do what you think is right and enjoy doing it.

追随本心，乐在其中。

What will it be **without** those backbones of our motherland?

America has started economic, scientific and technological sanctions against our nation. Our national industry has suffered tremendous losses from it. How can we address it?

Critical Thinking

如上两图展示的是朱老师对“成功”概念的升华与拔高，并进而引导信工学院的学子深刻思考“振兴民族工业”这样一个颇有高度的时代性话题，进而更加加强了广大学子的爱国热忱与家国情怀。

四、线上与线下的结合，教材与时事的结合

朱老师不仅仅是在线下实地教学的过程中表现出色，值得大家学习，其在认真钻研如何利用与教材相关的网络云平台，如何将云平台学习与线下教学的紧密结合层面，也是做得可圈可点；并且朱老师利用线上云平台出题时，往往也能够巧妙结合时事话题与思政相关元素。现在我们看一些朱老师在综合英语 III 教材《新视野大学英语（第三版）（思政版）》一书

所对应的“U 校园”云平台上所具体设计的作业，如下图（内容涉及本学期所用教材的第三单元，思想主题是“真正的美”）：

（转换经济增长模式并调整经济结构） 54) transform the economic 55) growth 56) model and 57) adjust the 58) economic structure

参考答案：

54) transform 55) growth 56) model 57) adjust 58) economic

解析：

这几个表达死记硬背即可。另外不要忘了地铁“中转站（换乘站）”是transfer station，例如：紫荆山车站是换乘站，需要换成1号线的乘客请从左侧车门下车。——Zijingshan station is a transfer station, passengers for Line 1 please alight from the left side. (这里的 alight 相当于咱们常说的词组 get off “下车”)

[^ 收起解析](#)

（随着疫情持续折磨着全世界/随着疫情在全球持续蔓延）As the 49) pandemic continues to 50) afflict the world, ...

参考答案：

49) pandemic 50) afflict

解析：

大家注意区分记忆几个词：infectious disease“（泛指）传染性疾病”；epidemic“流行性疾病（但不是特别大范围的）”；pandemic“流行性疾病（超大规模的，全国乃至全世界的）”

[^ 收起解析](#)

（弘扬社会主义核心价值观） 36) spreading the 37) core 38) socialist 39) values

参考答案：

36) spreading 37) core 38) socialist 39) values

解析：

core名词“核心”，形容词“核心的”；socialist名词“社会主义者，社会主义人士”，形容词“与社会主义有关的，社会主义的”；value用作复数values的时候，译为“价值观”。

[^ 收起解析](#)

从上面图示不难看出，朱老师在 U 校园云平台所出的在线习题作业，涉及了本学期教材第三单元的重点词汇：transform, afflict, core 等词汇。朱老师并没有照课本死板生搬硬套，而是巧妙结合了“地铁中转站”、“新冠疫情”、“社会主义核心价值观”等热点或重大话题进行出题，在强化学生语言能力的同时也自然而然地将学生的视野打开，引导其成长为关心“家事国事天下事”的负有历史使命感的有责任有担当的新时代大学生。

更为重要的是，朱老师的线上云平台习题的每一道都是其自主精心设计，并未从任何题库直接调用任何现成题目，并且大多都附注了精细的解析，这种勤勉的治学精神着实难能可贵。

五、注重证照考试，培养应用型人才

朱明元老师在运用线上云平台为学生设计习题时，也特别注重与大学英语四级考试的结合。例如，朱老师在利用主教材的辅助教材《阅读教程》之时，就将教材中的典型四级阅读题型“信息匹配题”（亦称“快速阅读”）给融入了U校园云平台测试。朱老师将学生在该“快速阅读”题目中最易出错的问题，通过“延展”的方式出成了线上测试题目，搬到课堂的前十分钟进行严格测试，以检测其先前对此类题目的讲评效果，如下图所示：

1) (大家请注意，本次测试所有题目均为多选)

请选出与“enjoy public and social services”意义相近的选项。

- A. public and social services are not available to (them)
- B. are given equal rights to receive public and social services
- C. have access to public and social services
- D. are entitled to public and social services

参考答案：

1) BCD

解析：

BCD表示有权享有……，被给予平等权利接受……等相近意义；其中C和D的have access to sth以及be entitled to sth都是固定表达，表示“有权享有……；被赋予权利……”等意义。A选项的be available to sb本来也是说“某人可以使用或得到某物”，但是这里有not就不对了。

^ 收起解析

6) 请选出你认为能够表达《阅读教程》108页第7题的“create(s) a divide”其隐含的拓展意义的选项。

- A. create(s) a divide between the privileged and the underprivileged
- B. create(s) a gap between the privileged and the underprivileged
- C. create(s) relative differentiation between different walks of life
- D. create(s) relative differentiation between different classes

参考答案：

6) ABCD

解析：

该题目对应原文的E段，其意义就是说有些人能享受良好的社会公共服务及福利待遇，而有些人无权享有；这样就造成了不同阶层的享有不同公共利益的人群之间产生了巨大的鸿沟、隔阂、分化、差异，所以像divide, gap, differentiation这些词都可以用；然后就是AB里的定冠词the加形容词表示一类人，the privileged说的就是“享有优先权利的那一类人”，加了否定前缀un则意义相反；C里面得different walks of life意义为“不同的社会阶层”，D的different classes也是“不同社会阶层”，所以都对。由于differentiation这个词是n. [u]也即不可数名词，所以出题写句子时我就不得不在这个词前随意加个意思差不多的形容词relative“相对的”——“导致不同阶层间的相对差异化”。

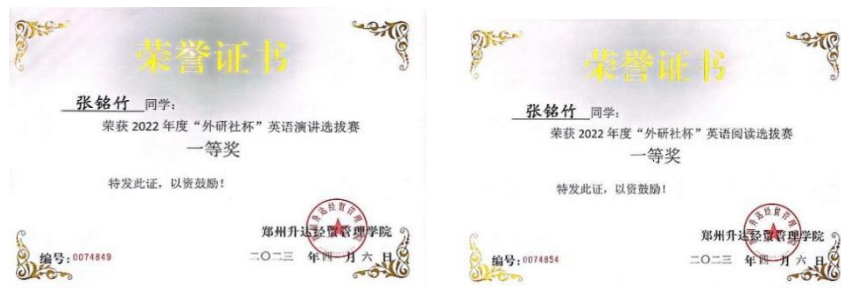
^ 收起解析

从朱老师的云平台测试题目的设计不难再次看出其对于教学工作的热忱与执着，海量的解析，一字一句皆由其一点一滴独自悉心完成，这需要的不只是对教学工作的热爱，更是对祖国教育事业的奉献之情，正所谓“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的宝贵精神。

在充分做到了以上五点的基础上，朱老师的教学自然是一贯成绩斐然。在过去朱老师刚任教过的2020级与2021级两个年级中，朱老师主要任教于我校金融与贸易学院以及会计学院，也是带着这两个学院的诸多班级取得了令人赞叹的成绩。例如朱老师今年2023年上

半年刚执教的 2021 级国际贸易、会计学、金融学等专业，初次（单次）四级平均通过率超过了 40%，取得了最高分超过六百分的好成绩，更是有两个班级初次（单次）四级通过率在 56%以上。同时，朱老师执教的班级在“全国大学生英语竞赛”、“外研社英语阅读大赛”、“外研社英语写作大赛”、“外研社英语翻译大赛”、“外研社杯演讲比赛”中，也都获得了骄人的成绩，如下图所示：

21会本一班: 56.8%;
21会本二班: 41.5%;
21财本一班: 38.5%;
21国本一班: 56.4%;
21金本一班: 33.3%;
21金本二班: 39.2%;



朱老师取得了诸多令人钦羡的教学成绩的原因，其实最根本因素还在于他的勤奋上进与一丝不苟的无私奉献精神。众所周知，我们的大学生群体很多时候在外语学习的层面容易出现使用“中式英语”的问题。为解决这一问题，朱老师利用我基础部统一组织的“大学英语四级模拟考试”试题，为学生细节分析如何避免写出“中式英语”，如下图是其“纠错中式英语”的四级写作课堂所用讲稿，真可谓是细心至极。如下图，是朱老师监考基础部组织的“四级模拟考”以及考后的写作题目讲解讲义手稿：



例四：“网课不但方便我们搜寻任何我们想要的信息，也能提高我们的教学效率。”

问题句：Not only online class is convenient for us to search for any information which we look for, but it also improves the progress of educational ways.

改进：As for online classes, it is not only more convenient for us to ^{这里还是作定语从句} obtain whatever information we want, but it can also lead to higher efficiency of both teaching and learning.

例五：“网课使得日常学习得以继续，而传统教学模式是做不到/提供不了这样保障的。”

问题句：It is the online class which is a way to go on studying while the traditional teaching may never achieve it.

改进：It was ~~online classes~~ that had kept our regular teaching going, which couldn't be achieved through offline teaching.

例六：“网课更灵活，我们能将其暂停或长时间复习。”

问题句：The online class is more flexible which we could suspend or review in a long time.

例六改进版：Online classes can ensure us the possibility to take pauses and watch replays/playbacks for a review at our own will. (我们不用suspend, 这个词是因为某些不能的原因而中断。)

例七：“我们也需要平衡学习与娱乐休闲的时间，以充分利用网课。” (教师)

问题句：Balance the learning time and relaxing leisure, making good use of online classes.

改进：Balancing the ~~four~~ time for study and entertainment/relaxation and making full use of online classes are accordingly expected.

“/”斜线表示或者用其前者或者用其后的词都行；

作主语的不能是动词，动词是作谓语，所以Balance改为Balancing (动名词作名词用，为谓语)

Balancing和~~we~~ making算是并列了两个主语，所以后面是are accordingly expected. (用被动语态表示“我们也需要……”的口吻。)

(被动语态) 这个词我本来用的daily, 但后来发现不对, 就改成了accordingly; 英语慎用被动语态。

可以看出，朱老师着是热爱教学、全身心投入于教学，相信今年年底的全国大学生英语四级考试中，朱老师也一定能带领其新执教的信工学院学子再次取得傲人的成绩。

当然，朱老师在教学方面所取得的成绩，也离不开基础部长期以来的自由的学术气氛、热烈的教学研讨氛围。朱老师所在的基础部第二教研室，就常常召开能够引领教学新思想、激发教学新火花的切实有效的教学研讨会，如下图：





希望基础部全体同仁都能够在一贯紧张而活泼、严谨而不失创新思维的教学工作氛围中，出现更多的像朱明元老师这样的教学先进典型，大家群策群力，为升达教学质量的提升，为国家教育事业的进步而增砖添瓦。

基础部典型教学案例——权宇老师《综合英语 I》
(基础部教学督导阮芳编写、整理、推荐)

本节课主要围绕“科技在教育中运用”的思政主题展开，以文秋芳教授的“产出导向法”（Production-Oriented Approach）为理论指导，采用线上线下混合的教学模式。学生课前自主学习自建课，并辅以教学平台中单元课程学习和练习，与真实课堂结合进行线上线下混合学习。在课堂上，权宇老师引导学生围绕学习过程中发现的核心问题展开小组研讨、集中讲解、深入学习、成果展示等，促使学生在语言技能、语言知识、思辨能力与人文素养等方面获得综合提升。本节课的教学过程体现了语言知识及技能培养与育人目标的有机融合。

一、教学理念

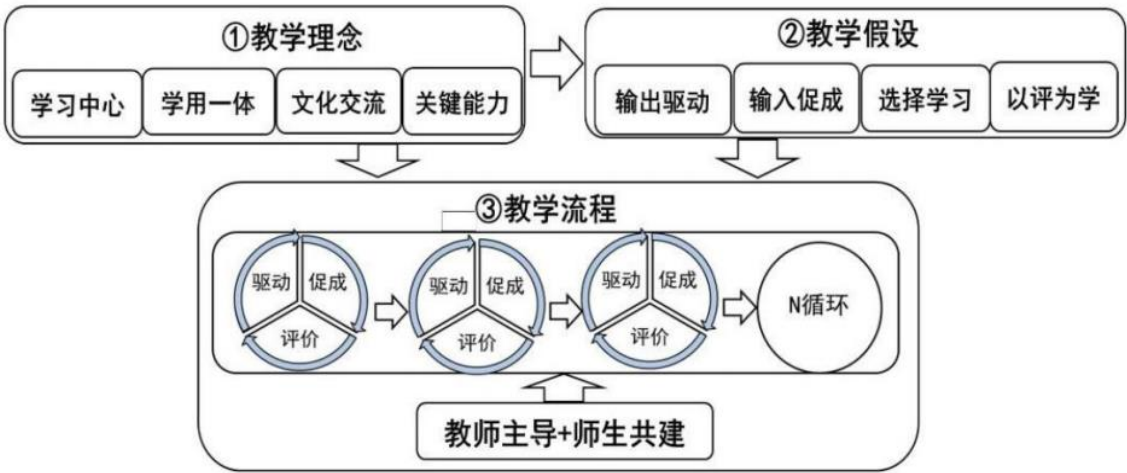
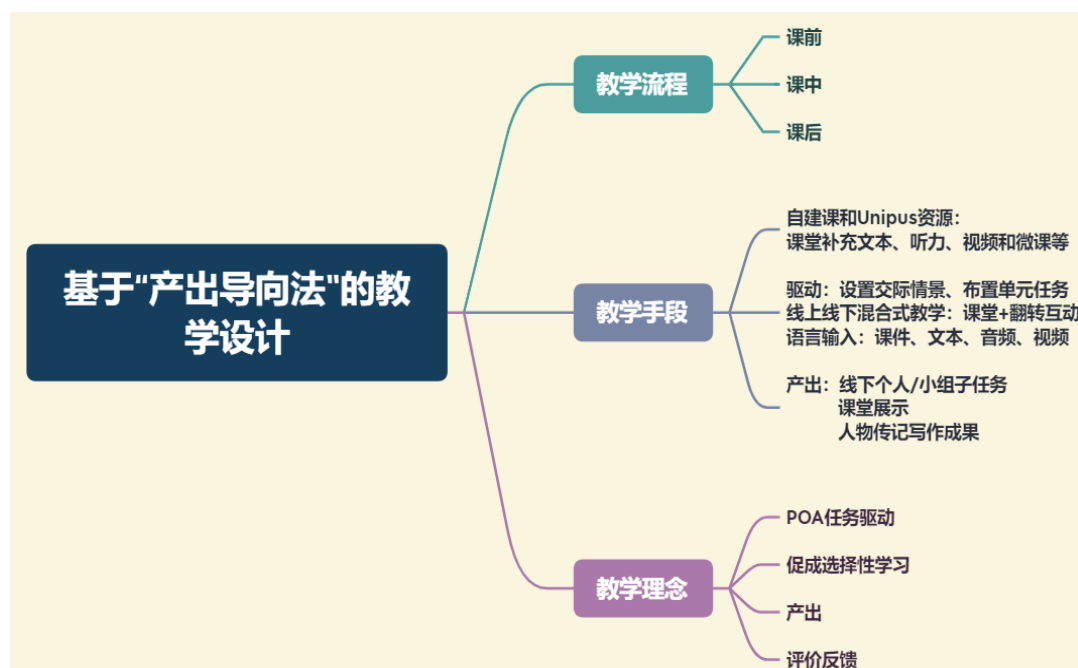


图 1：POA 理论体系（文秋芳，2018b）

本课教学秉承“产出导向法”的教学理念，主要聚焦在四个方面，即“学习中心”“学用一体”“文化交流”以及“关键能力”。“学习中心”回答“学习是否发生”的本质问题，有别于“学生中心”，强调一切教学活动都是为了促进发生这一终极目标，凸显了语言学习活动中“学习为本”原则。“学用一体”直接回应“产出导向法”提出之初要解决的“学用分离”问题。主张输入性学习和输出性活动有效对接，缩短间隔，提升产出能力。“文化交流”主张不同文明之间相互对话、相互尊重、相互理解。相互学习，增强文化包容性，提升跨文化交际意识；与此同时，在语言课堂学习中国文化有利于学生在日后国际交流中使用外语讲好中国故事、发出中国声音。“关键能力”指学习者在复杂环境下解决问题的能力，具体包括迁移能力、学习能力和合作能力。迁移能力要求学生举一反三，学习能力指学生能够独立探究并学习新知识或技能，为终身学习打下坚实基础，而合作能力（也包含领导力）指的是求同存异的团队协作精神。

二、教学模式



基于“产出导向法”、教学实际以及学生学情，构建了基于“产出导向法”的大学英语混合式教学模式”。该教学模式以语言基础课程、跨文化交际以及课程所涉及的思政元素为主要内容。强调应用能力，思政意识和批判思维能力。重在培养学生语言的综合素养和思政能力，使他们在今后工作和社会交往中能够树立正确的人生观、价值观，深刻理解中华文化的将随，树立文化自信和自豪感，为交流传播中华文化打下坚实的基础。

学习目标可分为基础目标、提高目标和发展目标三个层级，由易到难有序安排，以三大类三层级的“三三”制为总体框架，课程内容与思政元素之间具有关联性，建立体现知识、能力、素质“三维一体”有机融合的语言基础课程系统、交流能力课程系统、思政素质课程系统的“三系统”课程体系方案。并根据人才培养需求不断调整，从而形成一个科学合理、系统多元、动态开放的课程体系。

三、教学管理

权宇老师在班级教学管理方面，坚持做到“四有”，即：有资源、有规则、有任务、有反思。

1.有资源——课前，充分利用教学平台和优慕课等平台资源进行备课。每周为学生发布学习任务清单的设计，旨在教给学生学习方法，引导其提前预习和练习英语语言知识，更重要的是学会思考问题，分析问题和解决问题，让学生带着具体的问题进行学习，也体现了以学生为中心的学习理念。

2.有规则——课中，制定积极有效的课堂规则，如抢答活动和小组活动等。充分调动学生的积极性和主动性，鼓励学生自主地参与到学习过程当中，培养对英语学习的兴趣。

3.有任务——课后，规定作业、测试和学习活动的次数和统一内容。通过任务的检查和点评，帮助学生查漏补缺，并督促学生及时进行复习和总结，促进知识的掌握和内化。

4.有反思——每周对授课内容进行反思总结，并及时进行改进。

四、教学实践

权宇老师课中的教学实践多元化，内容丰富、形式多样。

课前
(1) 任务发布：教师在教学平台发布以下内容：本单元教学目标、交际场景、总产出任务，以及对于子目标：主题深化（思政引领）中的“任务：数字化校园（背景储备）”。 (2) 课前任务：学生登录 U 校园，完成本单元如下课前任务：熟悉词汇、自主搜索相关背景知识、观看“数字化校园”视频、完成问卷调查。以小组为单位，做好“任务”的预产出准备。
课中
(1) 驱动：“任务”试产出。 教师介绍本单元主题，随机选择学生口头分享“科学技术在现在教育中的使用”并进行线上预习任务的反馈。 Group Discussion Topic: Which way of teaching and learning do you prefer? Why?  I like the combination of various teaching methods best. You can teach in a traditional way or take classes outdoors.  I like study in Multimedia Classroom on the account of the fact that we can enjoy unique class (2) 促成和评价 1: Unit3 Text A 整体阅读，运用头脑风暴和小组讨论等方式引导学生分析“数字技术在教育中的运用”，进而深化学生“终身学习”的精神，引领其为实现“中国梦”而努力奋斗，从而激发学生的“爱国主义”精神。 CONTENTS  ① Video Appreciation ② Brain Storming ③ Group Discussion

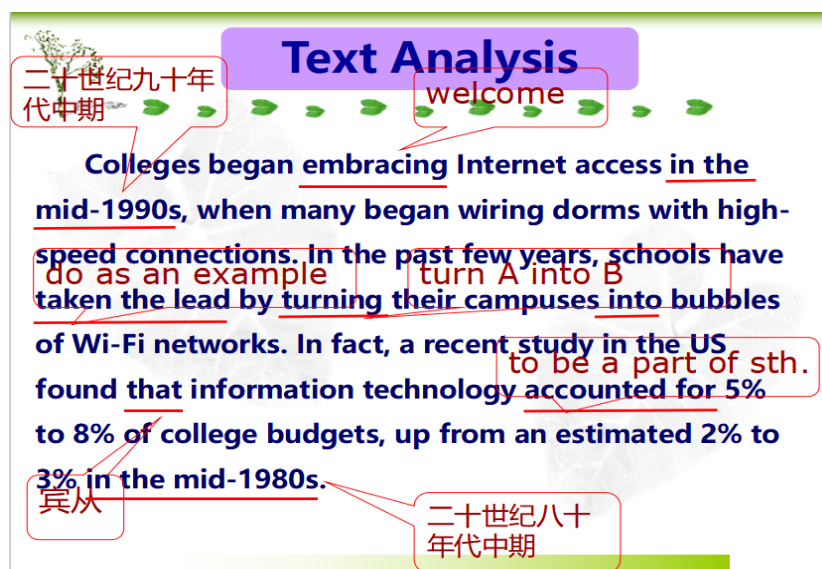
结构梳理：教师引导学生辨识课文主题，引导学生绘制思维导图。

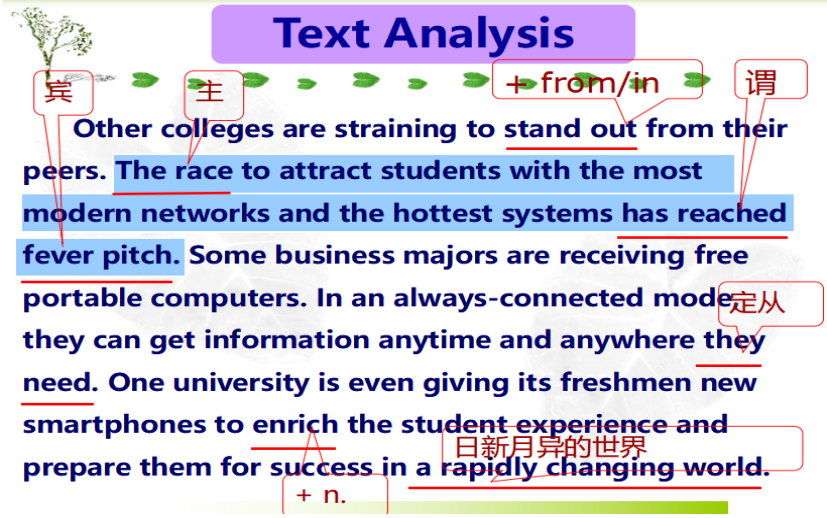
发散性思维激发：教师通过组织“你是如何利用教学平台进行英语学习的”活动引导学生思考“科技在教育中的运用”，完善思维导图，完成教材配套填空练习。

批判性思维实践：通过观看“数字化校园”视频，了解现代科技在教育领域的发展，由学习掌握现代技术，到认识“科技是双刃剑”，再到正确使用科技为国家和人民造福。



(3) 促成和评价 2：教师引导学生进行课文要点学习，并就重点词汇进行讲解。




课后 (1) 教学反思：上课情况进行自评，并上传至教学平台。 (2) 促成和评价 1：学生完成教学平台中 “Preview”，“Pre-reading activities” 和 “Background information”，“Language focus”，” Structure analysis” 等环节，在教学平台中自主完成教材配套语言练习并核对答案）。 (3) 促成和评价 2：学生观看自建教学平台中“教育技术的发展”视频，辅以网络慕课资源和练习，以思维导图方式完成子目标：主题深化（思政引领）中的任务，进一步深化思政主题的理解。 (4) 促成和评价 3：教师在教学平台中上传有关“科技改变世界”的相关视频及文章，供学生课后学习和复习，以思维导图方式完成子目标：大学生的社会责任。

五、教学特色

1. 思政教学多方融入

把课程思政融入教学各环节中。

➤驱动学习：以“科技在教育中的运用”为主题，通过小组讨论、头脑风暴等多种活动设计，整合教学平台，创设单元主题学习场景，驱动学习。

➤学用结合：对第三单元的 Text A 进行深度阅读，引导学生在教学平台完成对 Text A 的预习和理解性练习，掌握思政语境下的重要语言点，为深入阅读和训练思维做好准备。围绕三大练习板块(Comprehension, Critical Thinking 和 Intercultural Writing)、结合课外拓展资源，在社会主义核心价值观的引领下，有效开展自主和协作学习，完成单元学习项目。

➤以学促用：对任务写作的示范和学习进行反思和提炼，将知识和技能整合迁移于完成学习任务/项目，发展思辨能力，提升跨文化传播能力和讲好中国企业家故事能力，厚植民族精神和爱国主义情怀。

➤以评促学：项目学习评价结合“学习反思”环节，从学习过程、技能提升、任务/项目完成、学习感悟等方面引导反思单元目标的达成情况，培养可持续发展的学习能力。

2. 教学活动多元化设计

在教学中不断进行教学方法的改革和创新，努力培养学生的创新精神和实践能力。把创办人王广亚博士提出的“三三三制”与陶行知老先生提出的“教学做合一”的原则相结合，在教学中坚持运用“四动”即“带动”、“互动”、“行动”、“感动”的教学理念，结合学生的学情，采用“分组教学”模式。课堂的学习以提问为主，问题有难、中、易的区分。除此之外，还设计多样的小组活动，比如英语表演，英语报告等，给学生课下准备时间，要求学生共同完成，以促进各小组的团结，使成员相互督促着进行英语学习。并利用课后总结和反馈对课堂教学进行补偿和改进。力争做到“师生互动，生生互动，组际互动，环境互动”，使学生成为课堂上真正的主人。

3. 四级技巧巧妙结合

翻译教学：分专题精讲每单元课后段落翻译练习，增加四级翻译考试内容，评分标准，翻译步骤以及句子成分分析等技能。

写作教学：利用单元课文结构分析，进行写作专题讲解。从整体上指导学生写作时要注意选词造句的准确性，从布局谋篇，如提纲罗列，段落布局，以及好词好句的使用等方面内容，同时要求学生进行四级写作范文背诵。

阅读教学：分析单元课文中的长难句，加强学生语感和句子分析能力。讲解重要的阅读方法，训练阅读技巧，并结合四级阅读理解题目的三大题型进行练习。同时为了增加英语阅读的趣味性，加入英语短篇小说的阅读和双语新闻的阅读，以及英语外刊的阅读分享，并结合教学平台的作业布置进行专项题型训练。

总之，权宇老师的教学以教材为主要依托，结合网络平台资源，挖掘主题、拓展资源，帮助学生课前预习、强化人文素养，课中操练单元主题相关知识点和技能，课后夯实基础、提升技能；以教材和资源中的文化、情感素材为思政教学抓手，引导学生形成正确的三观，培养学生的家国情怀和民族精神。

基础部典型教学案例——毛亚旭老师《英语听说III》

（基础部教学督导王晓静编写、整理、推荐）

毛亚旭老师讲授的大学英语视听说课程，授课对象是大二法学本科的学生，基于课程的实践性特征和学生的性格特点，毛老师坚持以学生为中心的教学理念和以目标为导向的教学方法，努力提高学生上课积极性，提高课堂效率。

一、以学生为中心的课堂教学

教学的本质在于学生对知识的掌握和理论联系实际的能力，因此课堂的主角是学生而不是老师。毛亚旭老师在此基础上进行课前备课，课堂讲授以及课后作业布置。例如，在讲授每个单元的单词部分时，老师没有长篇大论在课堂上讲授发音、词性和用法等，而是让学生课下完成单词的基本发音和意义并能够造句，课上老师的工作是鼓励大家踊跃发言，通过发言大家一起发现问题，改正错误，最后老师总结单词的重难点。通过这样的方式，同学们能够在“做中学”，能够做到知识的真正内化。在四级教学方面，本学期大二的学生要面对四级考试，四级听力成绩的好坏是四级通过与否的关键。在平时课堂的教授中，教师会简单提及四级的做题方法和技巧，重要的是在做真题的过程中让学生自己总结，每次做题后同学们都会对四级技巧有更深入的理解，这样做的效果要比纯粹讲解理论要好很多。总之，教师在备课时不能仅仅备教材内容和相关知识，更要把“”如何让学生动起来“这个问题作为主线贯穿备课始终。

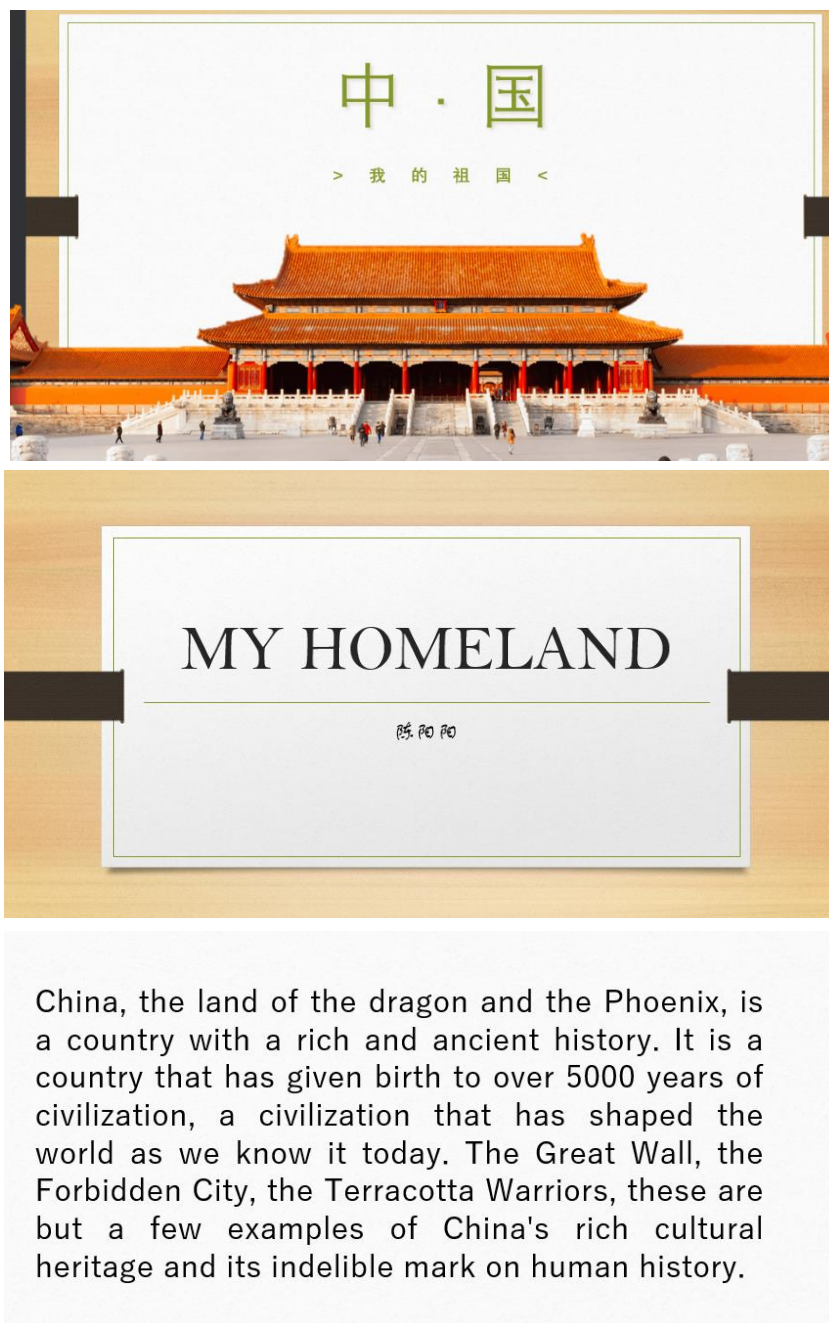
二、明确每一个小目标，提高学生的专注度

在日常授课中，每节课都会有三四个不同的教学内容。每部分开始前，教师都会向学生明确本部分学完后要达到的目标，也就是老师要提问他们的问题。这样，学生在学习时就会有清晰的目标和重点，课堂的专注度和参与课堂活动的积极性会大大提高。例如在单词部分，老师提出的目标要求是通过预习能够掌握读音和意义，课堂上会随机提问汉译英或英译汉。再比如，在讲授某个听力材料时，教师会播放两遍，每一遍都会有不同的要求：第一遍要锻炼辨识主题句的能力，要求听完后回答三个有关主题句的问题。第二遍要提高学生对数字的反应能力，要求学生听完后速记听到的所有数字和数字对应的内容。这样，在每个内容开始前制定清晰的目标，学生能够明确自己的任务，提高上课效率。

三、课本和现实结合

教师在每节课的课程设计阶段，不仅注重基础知识的内化和应用，还会思考如何将这些知识与现实生活中的问题联系起来，如何用学到的知识解决现实问题，从而在教学设计部分设计相应的教学活动来提升学生的思辨能力和解决问题的能力，培养学生的大局意识和家国情怀。比如在讲授一篇有关团队协作的文章时，教师先从基础着手，从文章层次、大意到文章细节设计听力问题。然后在理解的基础上，要求学生把听到的关键词汇、短语以及句型等以口语的形式熟练输出。掌握了此部分的基础知识后，以小组为单位让学生思考在具体实践中如何学习蚂蚁的团队合作精神，并运用学习到的知识从词汇、表达、句型、篇章布局等方面相对准确、流利地表达自己的观点。再比如第三单元讲的是幸福，学习本单元后同学们不

仅收获了丰富的词汇和表达，更多的是对幸福的理解。很多同学把学到的知识和自己的经历体会结合在一起，课堂上用英语展示自己对幸福的理解，如：



当课文涉及到环境保护的内容时，教师在讲解课本上关于环保面临的诸多问题的同时，也向同学们展示了我国在环境保护方面做出的进步，呼吁大家从我做起，共建美好家园。

Wildlife 11:29, 23-May-2023

China downgrades endangered level of nearly 500 wild species

CGTN

Share      

China has downgraded the endangered level of nearly 500 wild species, according to its latest assessment of higher plant and vertebrate species.

The Ministry of Ecology and Environment and the Chinese Academy of Sciences released an updated red list on China's biodiversity in southwest China's city of Kunming on Monday.

The updated version of the red list shows that the health of the country's wild plants has been improved and that the deterioration of the threatened status of vertebrates has slowed.

The Chinese Academy of Sciences said the new red list covers 39,330 wild higher plant species and 4,767 vertebrate species in China. The endangered statuses of 595 higher plant species and 157 vertebrate species have been updated as additional data has been collected.