



鄭州昇達經貿管理學院

# 深耕课堂锐意改革 示范引领助力成长

——课堂教学改革典型案例汇编



教务处 教学质量监测与评估中心

二零二五年三月

---

# 目 录

一、活动简介 .....	01
二、课堂教学典型案例展示	
(一) 混合式+BOPPPS 教学模式改革	
1. 强调以学生为中心的 BOPPPS 教学模式改革 .....	信工学院 刘敏娟 07
2. 深度融合型混合式智慧教学模式改革 .....	外国语学院 张慧丽 吴娟娟 16
3. 构建 OBE-BOPPPS 双融驱动的智慧教学模式 .....	会计学院 王佳一 27
4. 基于 BOPPPS 的微观经济学混合式教学改革 .....	金贸学院 彭丽雅 37
5. 基于“二三六”模式的劳动通论课程教学改革 .....	学务处 孙鹏 47
(二) 课程思政教学探索	
6. “一心三线五育”课程思政教学模式改革 .....	双创学院 刘桂芳 王铮 59
7. 基于混合式+BOPPPS 的实验课课程思政体系构建与教学实践 .....	金贸学院 李秋娟 69
8. 课程思政视域下《学前儿童发展心理学》线上线下混合教学模式探索 .....	.....
.....	文法学院 张巧燕 段丰乐 76
(三) 产教融合教学模式改革	
9. 产教融合模式下《新媒体实务》课程教学案例 .....	商学院 吴芳容 张晶晶 白朋飞 84
10. 引导式产教融合案例教学模式 .....	管理学院 冯善德 靳豆豆 95
(四) 项目化教学模式改革	
11. 推行基于项目式学习(PBL)的实训课教学模式改革 .....	金贸学院 陈艳玲 107
12. 构建“PBL-STEAM”双轨融合学习模式 .....	双创学院 张宁 115
13. 强调产教融合的“双线贯通·四维联动”项目化教学模式改革 .....	建工学院 高燕 123



• 01 •

## 三、主要举措与成效

### 1. 学校统筹规划，强化制度保障

郑州升达经贸管理学院本科教学主要环节质量标准(2024 年修订)

(升达〔2024〕162 号, 2024 年 11 月 14 日发布)

#### 第一章 总则

为指导和评价本科教学过程中的主要环节, 进一步加强和规范学校本科教学工作, 全面提高人才培养质量, 结合学校实际, 特制定本课程标准。以实践教学、实习(实训)教学、课程设计、毕业设计(论文)等本科教学主要环节质量标准。

#### 第二章 课程教学环节

##### 一、备课环节

备课是教学的重要环节, 是教师在教学设计中进行的教学设计准备。备课包括: 教师对课程和教材的研究、了解学生的学习基础和已有的知识储备, 研究本课程在人才培养方案中的地位、作用和任务, 处理好本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系。

备课内容应包括: 课程大纲、课程教学大纲、编写教学设计(教案)、撰写讲稿、制作 PPT 课件、准备教具等工作。

##### (一) 备课程基本要素

1. 坚持以学生为中心, 注重个性发展与全面发展相结合, 个体关注与群体培养相结合。努力提升课程的全局性、针对性和有效性, 结合学生的具体情况, 对教材内容作教法上的处理, 选择合理的教学方法, 合理设置教学环节。

2. 广泛搜集相关资料, 尤其是网络教学资源和行业企业有关案例, 了解本学科专业最新的发展动态, 及时吸收新知识、新信息, 吸纳新知识、新技术、新方法、新工艺、新规范, 优化课程内容。

##### (二) 备课程质量标准

主要环节	观测点	质量标准
教学大纲	教学大纲	以课程的教学大纲, 明确课程目标与主要内容的对应关系, 合理设置教学环节, 明确课程目标, 了解本课程在课程群中的地位, 明确本课程在专业人才培养方案中的地位与作用, 增加与“课程思政”的结合点, 明确本课程与后续课程的衔接关系。
教材	教材内容	熟悉课程相关的“思政课程”和“课程思政”内容及相关知识, 研究教材知识结构, 明确教材的重点和难点, 明确教材的难点、重点。
教学资料	教学资料	广泛搜集相关资料, 尤其是网络教学资源和行业企业有关案例, 了解本学科专业最新的发展动态, 及时吸收新知识、新信息, 吸纳新知识、新技术、新方法、新工艺、新规范, 优化课程内容。
知识储备	知识储备	了解学生的学习基础, 知识储备, 深入探究学生的学习知识水平, 设计适合学生的教学方案。

☆进一步优化《教学主要环节质量标准》《课堂教学质量评价标准》, 突出“课程思政”融入度与学生学习成效。

☆持续投入专项经费支持教学改革项目, 2024 年立项校级线上线下混合式课程 42 门, 已累计立项 197 门, 立项校级精品在线开放课程 10 门。

☆加强督导听课效能。明确“督是手段、导是目的”的原则, 要求督导人员听课时必须及时反馈, 发现教师亮点、指出存在的不足, 提出对应建议, 促进教师教学水平提升。

### 2. 学院创新实践，激发基层活力

☆集体磨课常态化：各学院组织集体磨课活动，优化教学设计，提升教师教学水平。

☆教学竞赛促提升：举办课程思政教学比赛和课堂教学创新大赛，承办郑州地方高校第六届思政政治理论课教学技能大赛及第三届课程思政教学比赛，参加第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛、河南省教育系统 2024 年度教学技能竞赛等省级赛事。2024 年，教师教学比赛校级获奖 30 人次，市级获奖 7 人次，省级获奖 12 人次。



新入职教师磨课



教师获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等



二级学院课堂教学创新比赛



☆专项培训优技能：开展课堂教学设计技能提升讲座、课堂教学设计案例分析教师沙龙、高校教师卓越课堂教学核心能力培优特训营、AI 工具应用与课堂实践、ISW 教学技能工作坊、课程思政教学工作坊、BOPPPS 有效教学及实操工作坊、新入职教师培训等课堂教学改革专题培训，参训教师 2000 多人次。



BOPPPS 引导员培训

### 3. 重点任务突破，凸显改革成效

☆课程思政深度融入：加强课程思政建设，实现专业课程思政覆盖率 100%，学生评教满意度平均 94.36%。



举办郑州市“思政课上反邪教”暨反邪教课程思政讲课比赛决赛



☆学生中心理念落地：大力推动“混合式”“BOPPPS”“混合式+BOPPPS”“项目式”等教学模式改革，2024年，实施线上线下混合式教学971门次，项目式教学114门次，BOPPPS模式教学81门次。

☆数字赋能教学创新：建成基础型智慧教室348间，高级和拓展型智慧教室18间。引进超星、智慧树、中国大学慕课等教学平台，推动教学改革创新。2024年，教师在我校超星智慧教学平台新建课程193门，在智慧教学平台运行课程996门，活跃课程240门；立项校级线上线下混合式课程42门，已累计立项197门，立项校级精品在线开放课程10门，省级、校级精品在线开放课程累计立项31门。

☆典型案例示范引领：活动开展以来，教务处、教学质量监测与评估中心组织开展课堂教学改革典型案例专项培育工作，汇编成册，随后向全校推广学习，引领全校教学改革提升。

#### 四、工作成效与展望

通过再提升年活动，学校形成“全员重教学、全程抓质量、全面促改革”的良好生态，教师教学能力得到提升，先进教学思想与理念得到推广，2024年全校12人次获得省级教学比赛奖项。

今后，学校将持续完善课堂教学质量保障长效机制，做好课堂教学改革典型案例培育与推广工作，推动“再提升”成果转化为常态化教学实践，进一步强化信息技术与教育教学深度融合，构建具有校本特色的高质量课堂体系，为培养新时代创新型人才提供坚实支撑。



BOPPPS 课堂教学



“智慧教学在公共艺术课程中的使用—以雨课堂为例”主题教研活动



商学院、信工学院开展课堂教学质量提升活动

## 课堂教学改革典型案例展示

为深化 2024 年“课堂教学质量再提升年”活动成效，充分发挥优秀教学改革案例的示范引领作用，教务处联合教学质量监测与评估中心组织开展了“课堂教学改革典型案例”遴选工作。通过督导常态化听课与教学单位推荐相结合的方式，重点挖掘课堂教学改革成效突出的优秀教师代表，经多轮遴选，最终按照课程思政、智慧教学、项目式教学等不同改革类型，确定 19 位优秀教师的 13 门课程入选典型案例库。经过校内专家全程跟踪指导、多维度打磨提升，最终形成具有推广价值的《课堂教学改革典型案例汇编》。值得关注的是，入选的 19 位教师中，有 5 位处级领导干部充分发挥管理干部“双肩挑”作用，主动承担教学改革“先锋队”职责，通过创新教学理念与方法、重构课程内容体系等举措打造改革样板课，为全校教师树立了“向课堂要质量、以改革促发展”的实践标杆，有效发挥了领导干部在教育教学改革中的示范引领作用。

案例编写期间，团队成员克服生活、工作中的各种压力，牺牲节假日及周末休息时间，通过“一对一指导、相互研讨、多轮打磨”的方式，系统梳理教学改革实施路径，精准提炼课程设计创新点与范式迁移价值。特别针对案例逻辑结构、特色凝练及推广普适性三大维度，开展专项攻坚，确保每个案例既有理论深度又具实践指导性。历经三个月的协同创新，最终形成《课堂教学改革典型案例汇编》，系统梳理出课程思政融合、混合式教学创新、项目式教学、BOPPPS 教学等课堂教学改革模式（以每门课程主要开展的改革模式来划分），精选的 13 个标杆案例覆盖学校绝大部分学科领域，彰显了编写团队追求卓越的专业态度与可复制推广的改革智慧。



课堂教学改革经验交流会

该汇编作为学校课堂教学改革的重要成果载体，编印后向各学院发放，为全校教师提供可借鉴、可复制的改革路径与方法。未来，教务处、教学质量监测与评估中心将在课堂教学管理过程中，持续完善“发现—培育—推广”机制，定期更新案例资源库，搭建教师交流平台，推动课堂教学改革从“典型引领”迈向“全域提质”，为学校人才培养高质量发展注入持续动能。

# 典型案例展示



## 强调以学生为中心的 BOPPPS 教学模式改革

信工学院 刘敏娟

### 教学模式简介

BOPPPS 教学模式是一种强调以学生为中心、以教育目标为导向的新型教学模式。采用 BOPPPS 教学模式强化了学生的主体地位，能够做到精准诊断学习需求，有效促进教学目标的达成。该模式由六个主要环节构成，如右图，具体如下：

#### 1. Bridge-in（导言）

通过情境创设、问题引导或案例启发，激活学生已有知识，建立新旧知识的关联，激发学生学习兴趣。

#### 2. Objective/Outcome（学习目标）

明确具体、可观测的学习目标，使学生清晰了解课程结束后应掌握的知识、技能或态度。

#### 3. Pre-assessment（前测）

通过提问、测验或讨论等方式，评估学生的前置知识水平和学习需求，为教学内容的调整提供依据。

#### 4. Participatory Learning（参与式学习）

设计互动活动（如小组讨论、案例分析、模拟实践等），鼓励学生主动参与知识建构，促进深度学习。

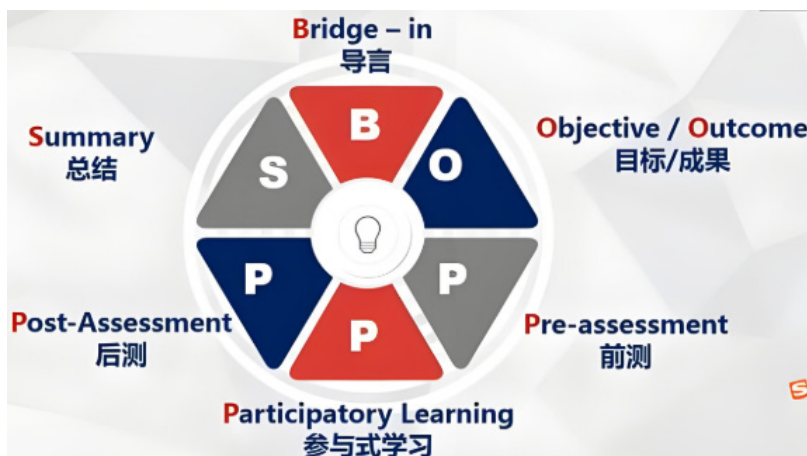
#### 5. Post-assessment（后测）

通过即时测验、反思总结或成果展示，检测学生是否达成预设目标，评估教学效果。

#### 6. Summary（总结）

系统梳理课程内容，强化重点与难点，建立知识框架，并引导学生思考知识的迁移与应用。

BOPPPS 教学模式基于建构主义理论和认知心理学，强调“以学定教”，注重教学过程的闭环设计与动态反馈。



## 工作开展情况

为推进 BOPPPS 教学模式改革，信息工程学院联合教师发展中心分阶段开展了三项专题活动，形成了“理论学习—全员实践—课堂示范”的递进式培训体系。



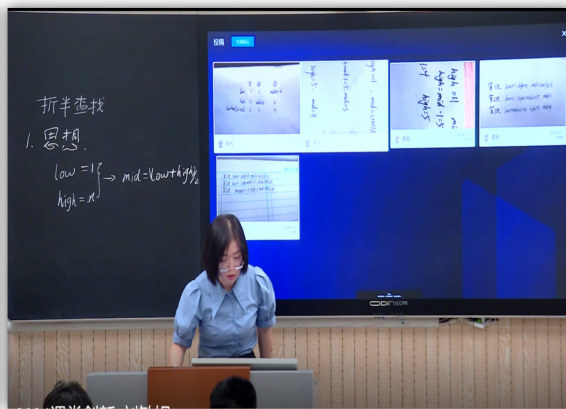
工作坊学习活动



由教师发展中心牵头，组织30名骨干教师参与BOPPPS专题工作坊。通过“案例剖析+小组研讨”形式，重点解析BOPPPS各环节设计要点，并模拟课堂情境进行分角色演练，帮助教师掌握目标设定、参与式活动设计等核心技能，为后续推广奠定基础。



教学示范课活动



刘敏娟老师选取《数据结构》课程开展BOPPPS示范教学，60名教师参与观摩。课程以“折半查找算法”为案例，完整呈现BOPPPS六环节。示范课中师生互动占比达50%，20名参与学生反馈“学习路径更清晰，学习目标更明确”，验证了模式的有效性。



信息工程学院组织全院120名教师开展集中培训，以“理论讲解+实操指导”为主线。活动系统解读BOPPPS闭环教学设计逻辑，结合学科特点分组完成《数据结构》等课程的模块化教案撰写。

## 示范课程简介



刘敏娟，副教授，  
河南省教学标兵，  
校级教学创新大赛  
一等奖。

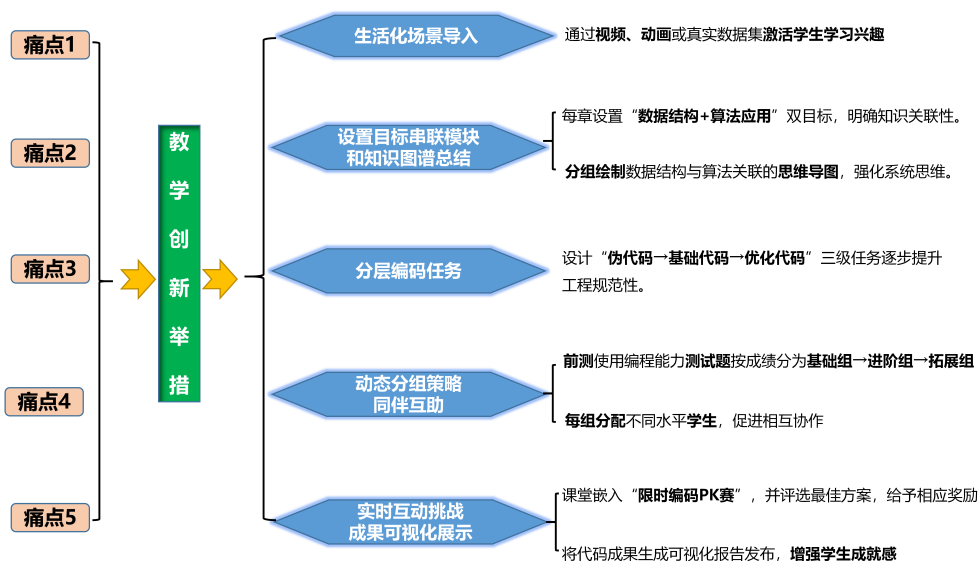
《数据结构》作为计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、人工智能、物联网工程等本科专业的核心课程，以64学时（理论48学时、实践16学时）的系统设计，全面融入BOPPPS教学模式改革。

本课程聚焦“知识－能力－素质”三重目标，在理论教学中通过BOPPPS六环节重构知识传授路径，在数据结构学习的过程中，以真实应用场景作为导入（Bridge-in），明确算法设计与复杂度分析的学习目标（Objective），依托线上平台开展前测（Pre-assessment）诊断学生基础，针对性设计参与式学习活动（Participatory Learning），课后通过限时编程后测（Post-assessment）及知识图谱总结（Summary）强化逻辑思维与工程应用能力。在实践环节则贯穿16学时的项目式任务，采用基于BOPPPS的框架引导学生从问题定义、算法实现到性能优化的完整迭代，最终通过“数据结构＋真实数据集”案例提升了学生解决复杂综合工程问题的能力，充分体现了“学用结合”的改革成效，为同类课程提供可迁移的示范样本。



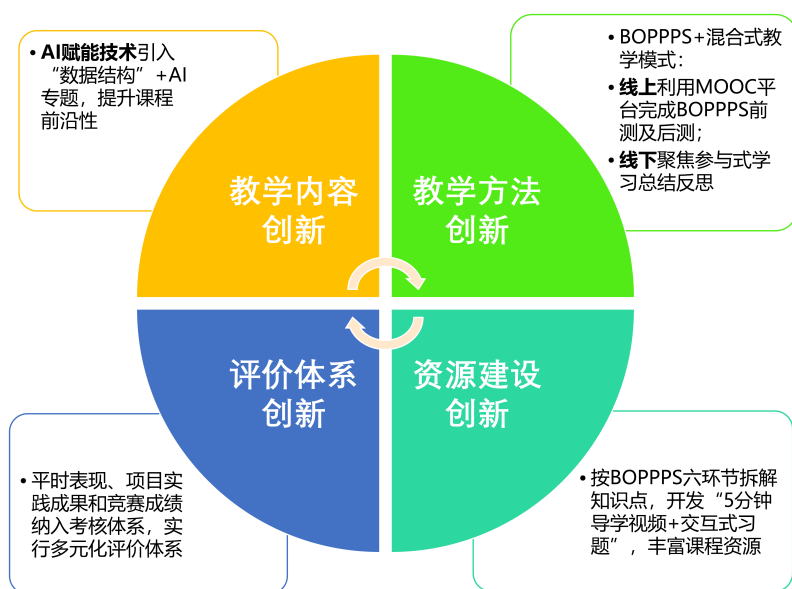
## 教学痛点难点

《数据结构》课程教学痛点难点主要体现在以下几个方面：



## 教学创新特色

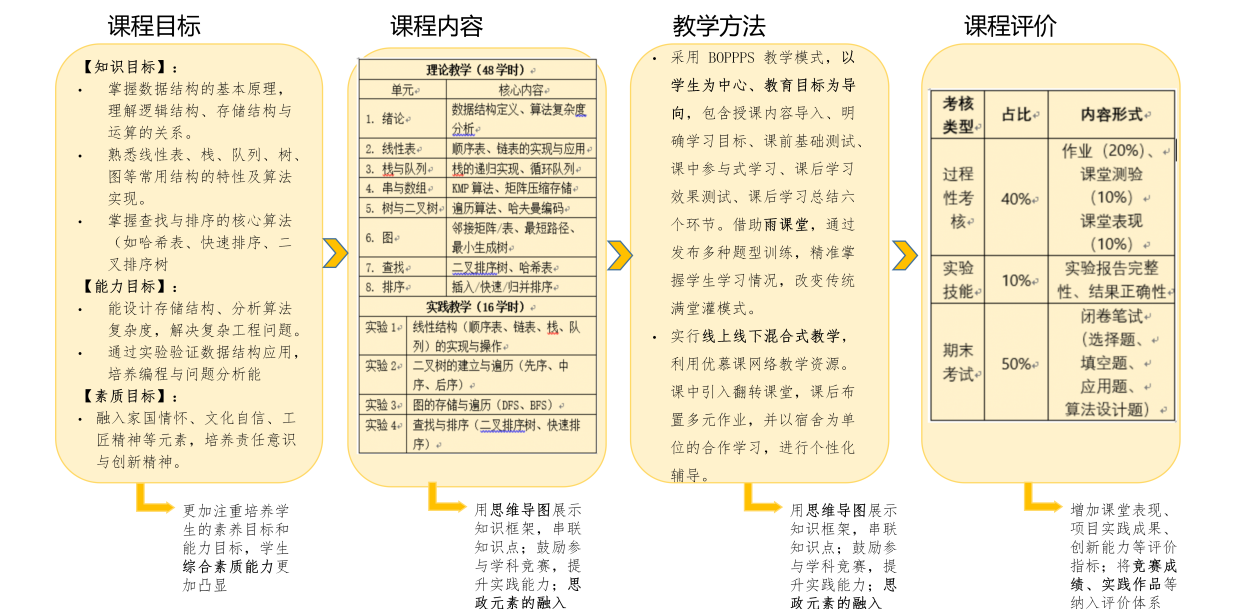
针对《数据结构》课程中存在的“理论抽象性强、知识碎片化、实践与工程应用脱节”等教学瓶颈，本课程以 BOPPPS 教学模式为核心框架，以“学生能力发展”为导向，构建了“教学内容重构—教学方法革新—评价体系升级—课程资源优化”四维协同的创新体系，形成了以 BOPPPS+ 混合式教学重塑“学用结合”的教学创新特色。具体创新点如下：



通过以上创新举措的实施，数据结构课程的教学质量将得到显著提高，学生的实践能力和创新能力将得到有效培养，学生的学习兴趣 and 动力将得到充分激发。

## 课程教学设计

本案例以《数据结构》课程作为示范课程，该课程教学设计以“学生中心、能力导向、学用一体”为核心理念，依托 BOPPPS 教学模式 + 混合式教学模式构建以“目标引领—问题驱动—深度参与—动态反馈”的教学闭环，聚焦解决传统教学中“理论抽象难理解、知识零散缺体系、实践能力难提升”三大痛点。下面是对本课程的整体教学设计，包括课程目标、课程内容、教学方法和课程评价体系，具体设计如下：

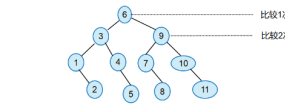
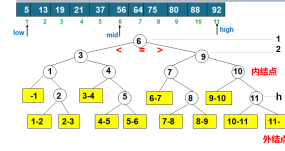


## 教学实施

在《数据结构》课程中折半查找算法的教学过程中，结合 BOPPPS 教学模式，针对 1 学时的授课内容，教学设计按 6 个环节进行设计，分别是：授课内容导入、明确学习目标、课前基础测试、课中参与式学习、课后学习效果测试、学习总结，具体如下：

教学流程	师生互动设计	教学方法和时间安排
<p>1. 考研录取结果查找要求</p>  <p>2. 猜数字小游戏，快速猜出 78</p> 	<p>雨课堂发布“单选题”，给出查找的首选要求。通过此活动准确把握学情，有针对性对教学内容做出调整。</p> <p>本环节应用现代信息技术【雨课堂】开展学生互动。</p>	<p>Bridge-in（导言），4 分钟</p>



明确学习内容 内容和目标	<p><b>学习内容:</b></p> <p>1. 折半查找的基本思想</p> <p>2. 折半查找算法的程序实现</p> <p>3. 折半查找算法的时间复杂度分析</p> <p><b>学习目标:</b></p> <p>1. 我要理解折半查找的基本思想;</p> <p>2. 我要把折半查找算法思想转换到程序代码;</p> <p>3. 我要能够分析和评估折半查找算法的时间复杂度。</p>	课堂提问自己的学习目标是 什么。通过此活动给学生明 确学习目标。	Objective/Outcome (学习目标), 3 分钟																														
课前基础 测试	<p>下表是2022世界GDP前10强 (万亿美元), 下列说法<b>不正确</b>的是:</p> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>5.980</td><td>4.255</td><td>1.161</td><td>1.026</td><td>0.827</td><td>0.797</td><td>0.719</td><td>0.516</td><td>0.505</td><td>0.456</td></tr><tr><td>美国</td><td>中国</td><td>日本</td><td>德国</td><td>英国</td><td>印度</td><td>法国</td><td>意大利</td><td>加拿大</td><td>韩国</td></tr></table> <p><input checked="" type="radio"/> A. 采用的是链式存储结构</p> <p><input type="radio"/> B. 采用的是顺序存储结构</p> <p><input type="radio"/> C. 顺序查找中国的GDP值需要比较9次</p> <p><input type="radio"/> D. 顺序查找俄罗斯的GDP值需要比较11次, 确定查找失败</p> <p>提交</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5.980	4.255	1.161	1.026	0.827	0.797	0.719	0.516	0.505	0.456	美国	中国	日本	德国	英国	印度	法国	意大利	加拿大	韩国	1. 雨课堂——单选题 <p>2. 课堂提问怎么实现中国 GDP 的顺序查找</p> <p>通过此活动测试学生的学 习基础, 对上次课做复习 巩固, 同时引出本次课的 内容。</p> <p>本环节通过中国 GDP 世界 排名给学生开展课程思政教 育, 增进学生的爱国情怀。</p>	Pre-assessment ( 前 测 ), 5 分钟
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																								
5.980	4.255	1.161	1.026	0.827	0.797	0.719	0.516	0.505	0.456																								
美国	中国	日本	德国	英国	印度	法国	意大利	加拿大	韩国																								
课中参 与式学 习	<p>1. 折半查找的基本思想</p> <p>若 <math>k == R[mid].key</math>, 查找成功</p> <p>若 <math>k &lt; R[mid].key</math>, 则在小于区间查找</p> <p>若 <math>k &gt; R[mid].key</math>, 则在大于区间查找</p> <p>2. 折半查找算法的程序实现</p> <pre>int Search_Bin(SSTable ST,KeyType k) { // 若找到, 则函数值为该元素在表中的   位置, 否则为 0   low=1;high=ST.length; // 置查找区   间初值   while(low&lt;=high)   { mid=(low+high)/2;     if(k==ST.R[mid].key) return mid;     else if(k&lt;ST.R[mid].key)       high=mid-1; // 前一子表查找     else       low=mid+1; // 后一子表查找 }   return 0; // 表中不存在待查元素 }</pre> <p>3. 折半查找算法性能分析</p> <p><b>折半查找的性能分析 - 判定树 (成功情况)</b></p>  <p><math>ASL_{成功} = 1/11 * (1*1 + 2*2 + 4*3 + 4*4) = 33/11 = 3</math></p> <p><b>折半查找的性能分析 - 判定树 (失败情况)</b></p>  <p><math>ASL_{失败} = 1/12 * (4*4 + 8*5) = 11/3</math></p>	1. 雨课堂, 发布“投稿”, 补充算法中的核心代码 <p>2. 雨课堂, 发布“投稿”, 补充完整判定树</p> <p>3. 课堂提问查找失败的 情况举例</p> <p>通过此活动能够准确掌 握学生对算法设计思想 的理解和应用情况</p> <p>本环节应用现代信息技 术【雨课堂】开展学生互动。</p>	Participatory Learning ( 参与式学习 ), 24 分钟																														

课后学习 效果测试	<div>下表是2022世界GDP前10强（万亿美元）：</div> <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>5.980</td><td>4.255</td><td>1.161</td><td>1.026</td><td>0.827</td><td>0.797</td><td>0.719</td><td>0.516</td><td>0.505</td><td>0.456</td></tr><tr><td>美国</td><td>中国</td><td>日本</td><td>德国</td><td>英国</td><td>印度</td><td>法国</td><td>意大利</td><td>加拿大</td><td>韩国</td></tr></table> <div>折半查找中国的GDP值需要比较 [ 2 ] 次。</div> <div>作业题：画出其判定树，并计算折半查找俄罗斯的GDP值0.33需要比较的次数。</div>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5.980	4.255	1.161	1.026	0.827	0.797	0.719	0.516	0.505	0.456	美国	中国	日本	德国	英国	印度	法国	意大利	加拿大	韩国	雨课堂，发“弹幕” 通过此活动测试学生是否达成了本次课的学习目标。 本环节应用现代信息技术【雨课堂】开展学生互动。	Post-assessment (后测), 5 分钟
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																								
5.980	4.255	1.161	1.026	0.827	0.797	0.719	0.516	0.505	0.456																								
美国	中国	日本	德国	英国	印度	法国	意大利	加拿大	韩国																								
课后学习 总结	1. 折半查找算法的优点： 比较次数少，查找效率高 2. 折半查找算法的缺点： 对表结构要求高，只能适用于顺序存储的有序表 3. 折半查找算法的不适用的情况： 数据元素经常变动的线性表。 4. 学习目标是否达成	1. 小组讨论折半查找算法特点 2. 课堂提问折半查找算法的特点 3. 课堂提问学习目标的达成情况	课后学习总结，4 分钟																														

本次课的教学设计采用 BOPPPS 教学模式，真正做到了以学生为中心。教学案例的设计自然融入课程思政元素，同时达到了学生爱国主义教育的目的。在教学过程中，开展小组讨论，树立了学生的团队合作意识。通过学生的学习总结，培养了学生的学习总结能力。

## 总结与推广

在改革过程中，BOPPPS 模式已被广泛应用于线上线下混合式教学，结合自主学习、案例教学等多种创新元素，进一步增强了学生的学习主动性和课堂参与度。在“数据结构”课程中，打破了传统课堂的边界，激励学生自主探索。实践表明，BOPPPS 模式能够显著提升教学效率，增强学生的学习动机和知识应用能力。具体内容如下表所示。

心得体会	
以学生为中心的重要性	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 让学生更积极主动地参与到学习中；</li> <li>• 极大地提高了学生的学习兴趣和学习效果。</li> </ul>
理论与实践结合的成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引导学生用程序设计思想实现算法、布置小组任务和竞赛等方式，有效解决了理论与实践脱节的问题；</li> <li>• 在实践中加深了对理论知识的理解，提升了动手能力和解决实际问题的能力。</li> </ul>

课程思政融入的意义	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 将价值观教育和团队协作精神培养融入课程教学，丰富了教学内容；</li> <li>· 引导学生树立正确的职业观和价值观，增强了学生的社会责任感和使命感。</li> </ul>
<b>可推广内容</b>	
创新教学内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 利用思维导图串联知识点；</li> <li>· 引导学生用程序设计思想实现算法。</li> </ul>
采用先进教学模式	· BOPPPS 教学模式结合雨课堂，实现了以学生为中心的参与式学习
开展混合式教学	· 线上线下混合式教学模式充分利用网络教学资源
推行多元评价	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 采用包含课堂表现、项目实践、创新能力等多方面指标的多元化评价；</li> <li>· 将竞赛和实践成果纳入评价体系。</li> </ul>
<b>需要完善的地方</b>	
教学资源优化	· 需进一步优化教学视频、课件等资源，使其更符合学生的学习特点和需求，提高资源的利用率。
个性化教学深化	· 需要更精准地把握学生的学习情况，提供更有针对性的教学指导。
课程思政融合度提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 课程思政的融入还需进一步深化，要更紧密地结合课程内容和实际案例；</li> <li>· 使价值观教育和团队协作精神培养更加自然、深入，避免流于形式。</li> </ul>

BOPPPS 模式在混合式教学中的应用为教育创新提供了契机，通过整合线上资源和线下教学，实现了教学的连续性和创新性，显著提升了学生的课堂参与度和学习收获。BOPPPS 模式还帮助教师掌握教学设计核心技能，提升教学质量。



校园网课程视频二维码



百度网盘课程视频二维码



## 深度融合型混合式智慧教学模式改革

外国语学院 张慧丽 吴娟娟

### 教学模式简介

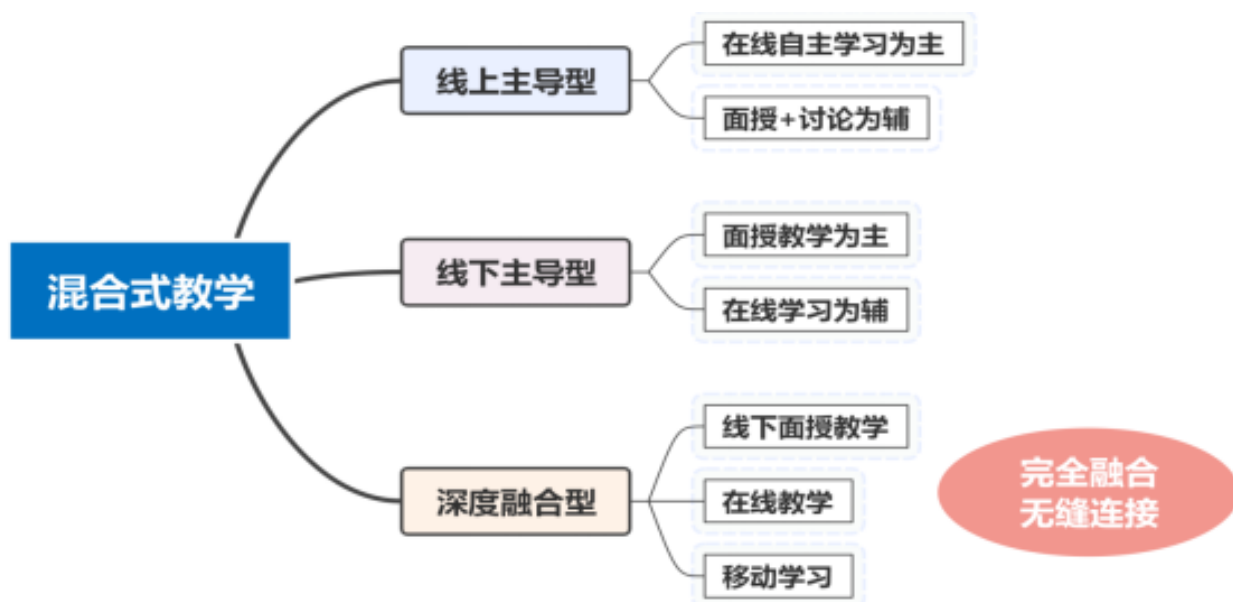
混合式教学模式主要分为三种：线上主导型，线下主导型以及深度融合型。

**线上主导型：**以基于在线教学和移动学习的自主学习为主，面授的现场教学和讨论（又称为见面课）为辅，前几年慕课转型时期的课程主要采用此混合方式。

**线下主导型：**以传统面授教学为主，在线学习为辅。在线学习主要用于呈现、扩展教学资源，例如，教学视频或延伸课堂讨论（计算机辅助教学）。早期的混合式教学主要采用此方式。

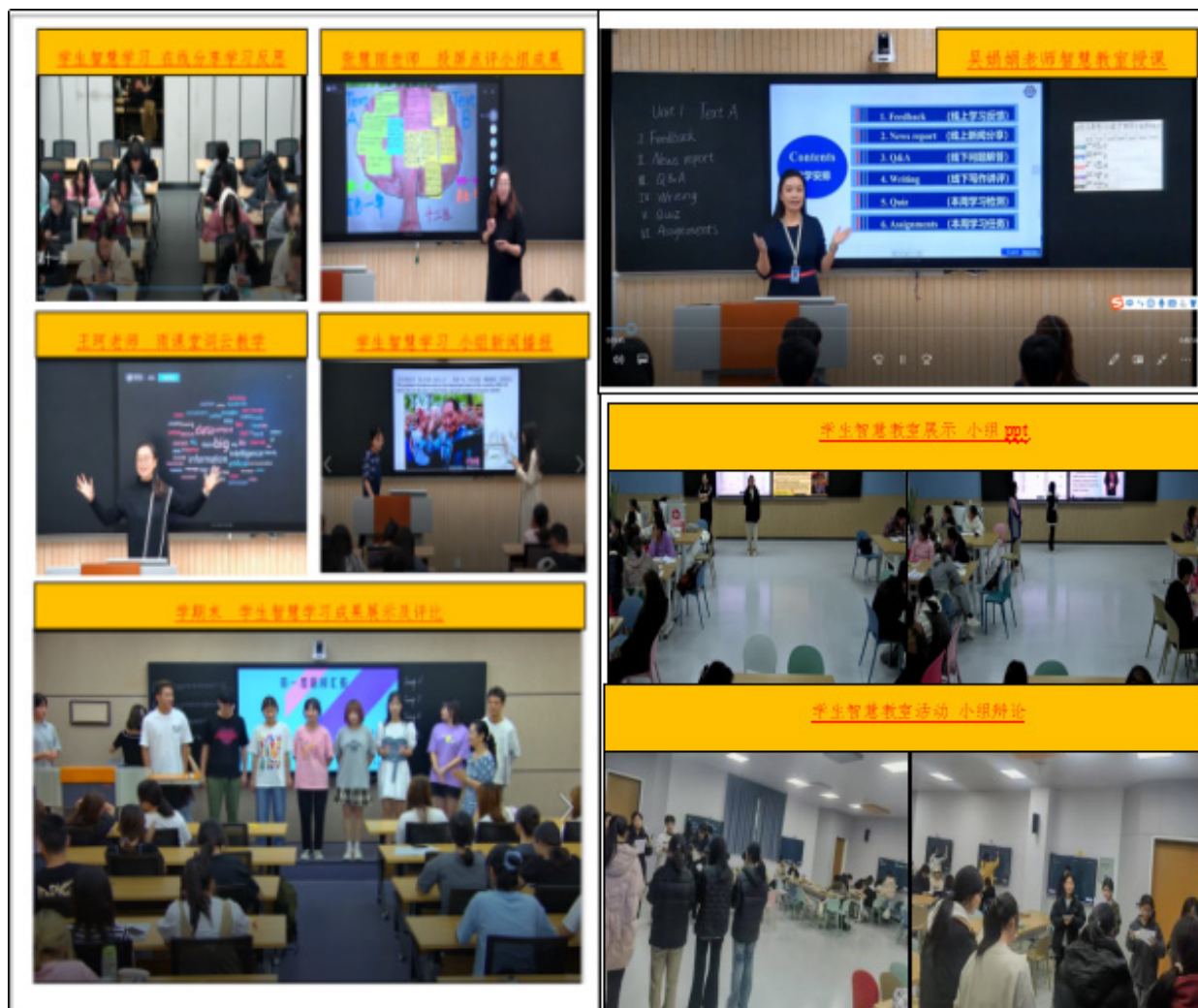
**深度融合型：**此类混合式教学模式，打破了前两种模式明显的模块式痕迹，将线下面授教学、基于网络的在线教学、移动学习三种方式完全融合、无缝连接。

本教学改革采用的深度融合型混合式智慧教学模式通过“线上+线下”的双向赋能，实现了结构性变革——线上教学突破时空限制，多元形态融入教学全流程；线下课堂转型为研讨中心，师生借助实时数据调整教学节奏；移动端学习成为常态化补给，不仅重构了“教”与“学”的空间关系，更通过多模态交互和精准数据分析，真正实现了规模化教育中的个性化成长。



## 工作开展情况

本团队自 2017 年在全校率先采用线上线下相结合的混合式教学模式。目前，校内 SPOC 已建设完成 4 门《大学英语》系列课程，已连续运行 15 学期，平台访问量已超过 300 万人次；2019 年 6 月被评为校级精品课；9 月被认定为省级精品在线开放课程，已在中国大学 MOOC 运行 7 学期，全国选课人数累计已超过 4 万人，2020 年教育厅考核为优秀等级；21 年 7 月被认定为省级线上线下混合式一流本科课程；22 年 11 月被认定为省级线上一流本科课程；23 年 6 月被认定为国家级线上线下混合式一流本科课程。团队成员已为 30 余所高校开展专题培训，为新时代外语教育数字化转型提供了可复制的实践样本。



## 示范课程简介



张慧丽 副教授  
国家级一流课程主要  
完成人 教学名师  
外研之星复赛特等奖



吴娟娟 教授  
国家级一流课程主持人  
省级创新大赛一等奖  
省级师德先进个人

《综合英语》是面向除英语、艺术、体育专业之外的全校本科生开设的公共基础必修课。以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。课程教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使学生在今后学习、工作和社会交往中能用英语进行有效交流，同时增强自主学习能力，提高综合文化素养，以更好地适应我国社会发展和国际交流的需要。

**总计学时：**256 学时（共四个学期）

**线上学时：**128 学时（共四个学期）

**线下学时：**128 学时（共四个学期）

**课程荣誉：**国家级线上线下混合式一流本科课程

河南省线上线下混合式一流本科课程

河南省线上一流本科课程

河南省精品在线开放课程

校级混合式课程

校级精品在线开放课程

校级思政样板课

## 教学痛点难点

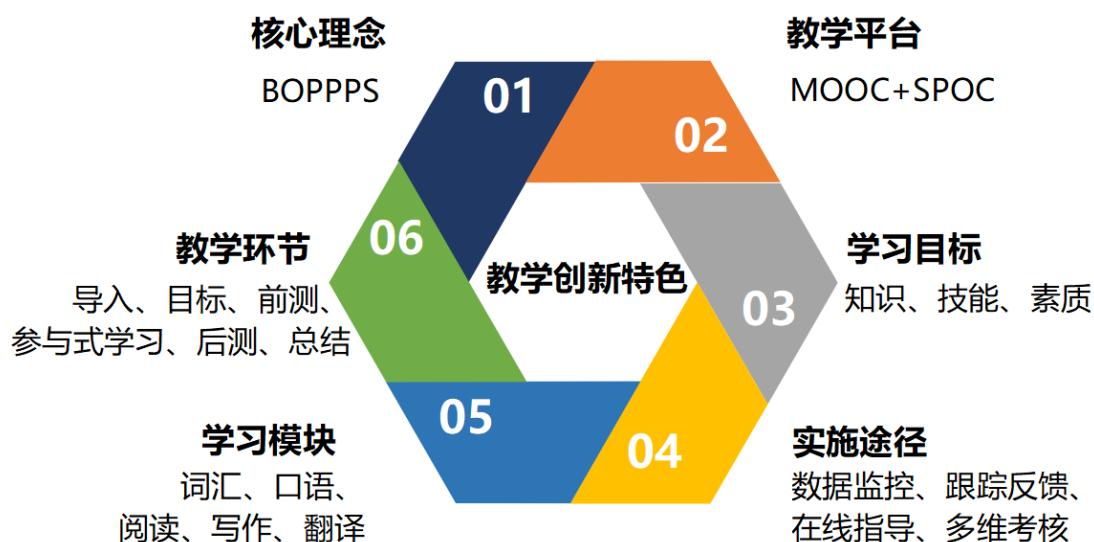
**1. 学生基础与学习动力不足：**部分学生英语基础薄弱，学习动力不足，缺乏自主学习意识和能力，导致线上学习效果不佳，难以适应混合式教学模式。

**2. 学时局限与学习成果的压力：**大学英语课程学时有限，但教学内容丰富，学习目标多元，如何在有限的学时内有效提升学生的英语综合应用能力和素养，是教学面临的挑战。

**3. 线上线下教学融合的深度和广度：**如何将线上线下教学深度融合，实现优势互补，避免线上学习流于形式，线下教学缺乏互动，是混合式教学模式需要解决的关键问题。



## 教学创新特色



**一个核心理念：**BOPPPS 教学理念：该理念以学生为中心，强调学生的积极参与，并构建了一个以目标为导向、动态反馈为核心的学习闭环，确保教学活动始终围绕学生的需求与成长展开。

**两大平台融合：**MOOC 与 SPOC 平台的互补优势：我们既充分利用 MOOC 的前沿性和广泛性，又强调 SPOC 在个性化学习指导和师生、生生互动方面的优势，两者相辅相成，共同提升教学效果。

**三项教学目标：**知识、能力与素质并重：每个教学单元都精心设计，旨在同时提升学生的知识水平、实践能力和综合素质，实现课程的全面育人目标。

**四种实施途径：**深度融合型混合式教学的闭环：通过数据监控、跟踪反馈、在线指导和多维考核四种途径，我们实现了线上线下教学的深度融合，多角度、全方位地推动“互联网+教育”的应用落地。

**五大学习模块：**满足多元需求的英语学习体系：学习内容规划为词汇、口语、阅读、写作、翻译五大核心模块，全面提升英语学习能力，满足学生个性化学习需求。

**六个教学环节：**线上线下深度融合的教学设计：教学设计包括导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结六个环节，每个环节都紧密相连，形成一个线上线下深度融合、持续改进的教学闭环。通过这一设计，我们确保了教学活动的连贯性和有效性，同时也为学生提供了更加丰富、多元的学习体验。

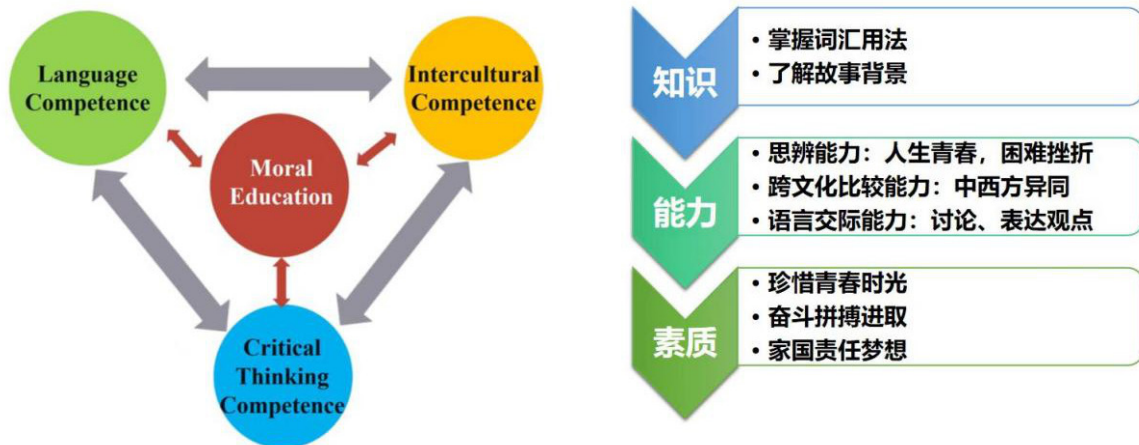
## 教学设计



## 教学实施

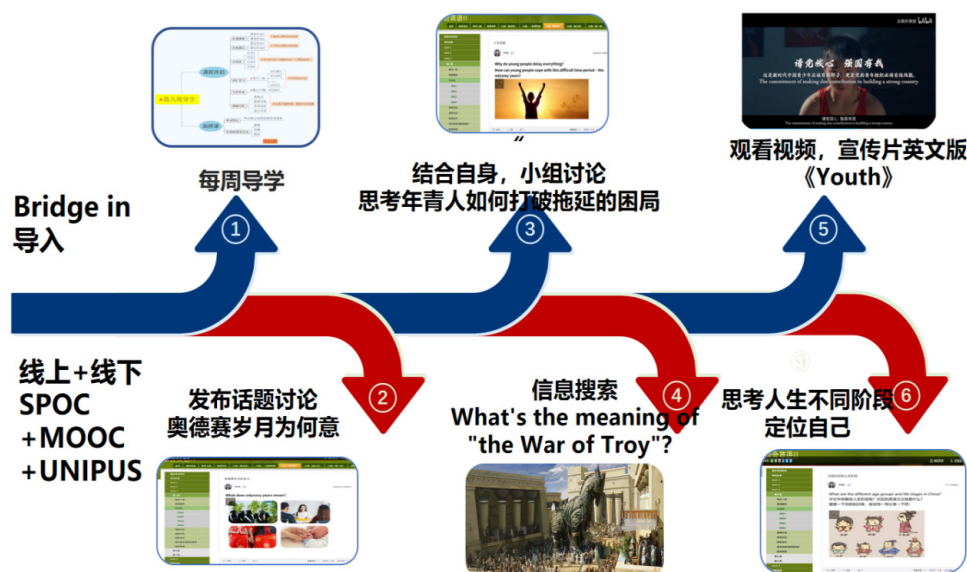
### 1. 深挖教学素材，确立单元教学目标

本单元围绕“人生新阶段——奥德赛岁月”这一主题，阐述年轻人从青年步入成年这个人生阶段可能会出现的困惑、特点及行为表现，探索致力解决成长困境的方法。本课的教学引导大学生在文化对比中、在巩固强化英语语言学习中，审视自我、思考现状、聚焦未来，有助于他们塑造积极健康的人生观和世界观。



## 2. 根据教学目标，精心逆向设计导入环节

本单元共分配 6 个课时，每课时 45 分钟。其中，第 1 课时着重处理词汇问题，第 2-5 课时重点处理课文阅读与写作，第 6 课时总结并习题答疑。根据学时安排和教学目标，设定学生高阶性、挑战度高的活动。



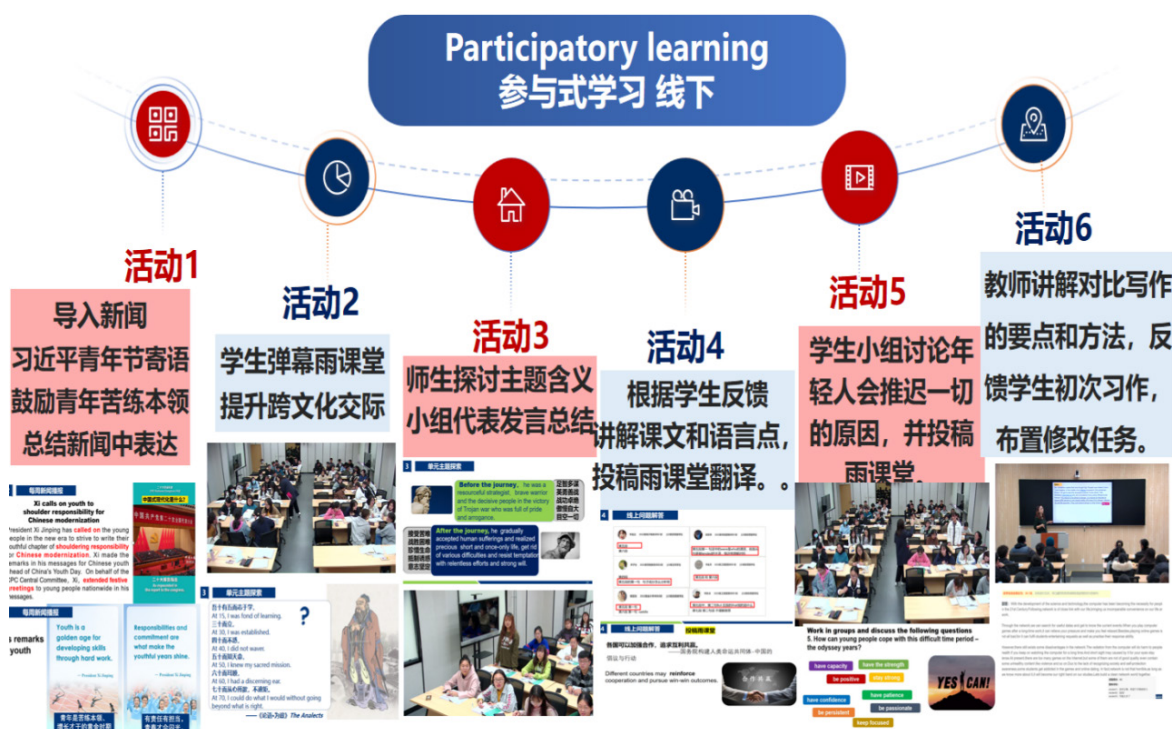
## 3. 智慧平台发布前测任务，精准定位学生短板，确定教学重点

在雨课堂平台上传学习资料，精准发布前测；开放中国大学慕课平台上大学英语混合式课程与课程相关的部分，分步骤引导学生进行线上学习、讨论、测试、作业等。利用 U 校园 AI 版各版块，实现学生课下的预习和自主学习过程，培养学生自主学习能力，拓展学习时间和空间。根据学生反馈确定教学重难点，做到有的放矢，教学设计服务教学目标与教学效果。



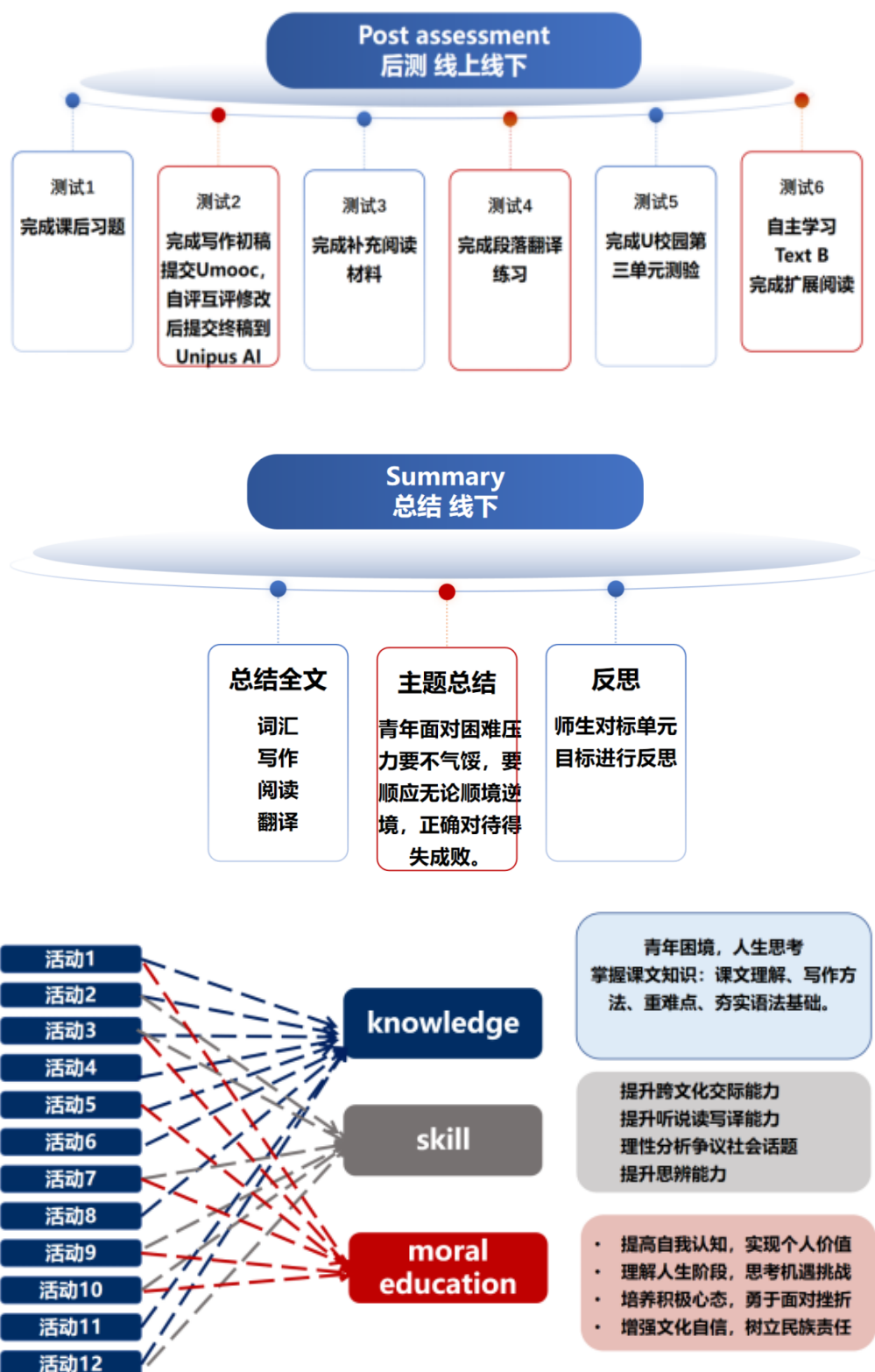
#### 4. 课中鼓励学生参与式学习，能力全面训练加强提升

设置高阶性的教学活动，提升教学的挑战度，避免内容陈旧的水课。除设计注重英语语言基本技能的教学活动之外，注重设计学生参与度高，获得感强的学生输出活动，培养学生高阶思维。



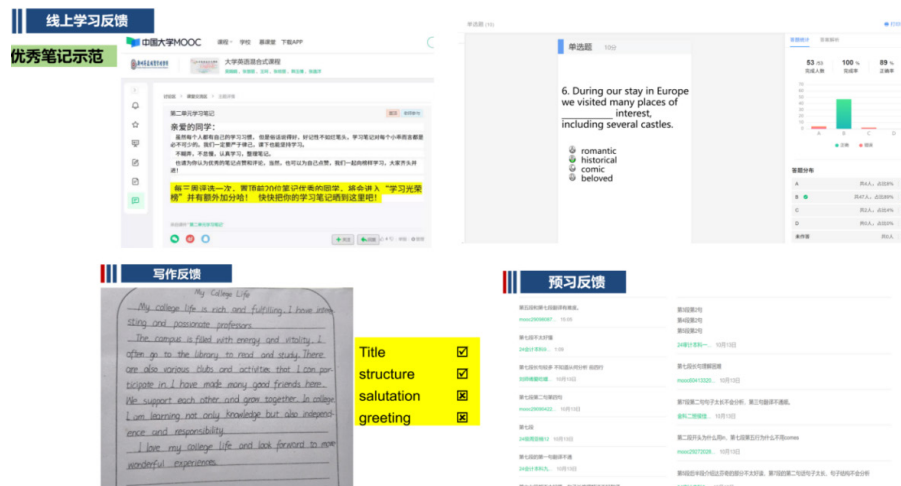


## 5. 及时后测 + 总结反思，助力实现学习目标，内化知识



## 6. 及时教学反馈，树立榜样，增强学习收获和体验感

对学生的学习进行及时学习反馈，可以解决学生的疑难问题，及时提醒学生加强学习，也可以通过表扬优秀学生树立示范榜样，增强学生的学习积极性。通过反馈，做到问题必有回应，写作必有点评，增强学生的线上学习体验，使线下学习有收获感。同时树立正确学习观念，任何都学习不能临时抱佛脚，必须用功在平时，要自觉自动养成自主学习的习惯，延展学习的时间和空间，提升效果。



## 7. 课程思政贯穿始终，注重思政育人

充分挖掘教学材料思政要素，结合党的二十大报告，政治文献，习近平总书记讲话，中国古典文献，中国传统文化，时事新闻等内容，努力做到立德树人，润物细无声。如结合教学目标和教学内容，深挖课文主题，设计词汇测验、句型翻译，用二十大报告、政治文献、时事新闻等作为载体，鼓励学生在阅读中记忆理解掌握词汇意义用法；设计开课，用中国古典文献和习近平讲话启发思考等，培养学生的家国情怀，人文情怀等。

教学环节	挖掘来源	融入	育人目标
新闻分享	Chinadaily 中国日报新媒体	五四青年节习近平对青年的寄语 中国式现代化视频	鼓励学生勇挑重担，敢于拼搏，书写人生篇章
单元导入	古文典籍、 西方文学著作 习近平讲话	《论语》《孟子》等 《荷马史诗》 习近平对青年的讲话	鼓励学生跨文化比较，加强文化自信，强化困境对于成功的意义，激励学生不畏困难，勇于前行的精神。
词汇语言 课文理解	中国日报新闻 二十大报告 国务院报告 学习强国	新闻例句 每日一席话视频 习近平共青团成立100周年讲话 习近平与青年座谈会上的讲话	了解最新时事，接触鲜活语言，树立生活信心，保持积极乐观的生活态度。



### 单选题

2. China's development does not \_\_\_\_\_ a threat to any other country.

- ☒ pose
- ☐ assume
- ☐ yield
- ☐ explore



选自中国共产党第十九次全国代表大会报告

### 单元词汇学习

#### 2. deserve

vt. have earned sth by good or bad actions or behavior 值得, 应得

Chinese people defeated the Japanese invaders and this historic moment **deserves to be** remembered by all peace-loving people.  
——China daily



#### 四级阅读真题

All achievements of civilizations **deserve** our respect and must be cherished.

deserve sth/ to do 值得某事/做某事

### 线上问答答疑

Today, we have chosen to commend them by awarding them the highest honors with the very aim of promoting the defining traits shared by all of them: **loyalty, conviction and modesty.**

Speech at the Presentation Ceremony of the National Medals

今天我们以最高规格褒奖英雄模范, 就是要弘扬他们身上展现的忠诚、执着、朴实的鲜明品格。

——习近平在国家勋章颁授仪式上的讲话



### Theme exploration

#### 2. What does college mean to you?



Learn broadly, examine closely, reflect carefully, discriminate clearly, and practice earnestly.  
——The Book of Rites

博学之, 审问之, 慎思之, 明辨之, 笃行之。  
——《礼记》

## 8. 细化考核方式, 实现考核可视化及量化

考核方式分为形成性评价和终结性评价。在过程评价中, 注重个人和小组的双重成绩, 通过参与课堂活动实时加分, 实现过程评价的量化和可视化, 也激发了学生参与课堂的积极性, 课下也能主动学习争取加分。按照学习需求发布每周作业任务单, 分为必做内容和选做内容, 巩固课堂教学效果, 并利用在线交互功能, 对学生进行全方位的辅导, 实现知识与技能的进一步内化和迁移拓展。

24会本9班小组学习组内积分表

分组	学号	姓名	1	2	3	4	5	6	7	8	小组得分
1	02	张豪文	90								95
	03	刘宇宁	90								96
	20	刘佳鑫	80								
	13	冯旭阳	100								
	30	陈金博	90								
2	41	魏钰博	100								95
	38	刘一磊	90								96
	18	张鑫雨	90								
	11	朱程鑫	100								
	34	李瑞楠	90								
3	33	魏野博	90								94
	05	杨帆	90								98
	10	魏宇宁	90								
	52	陈晋宁	90								
	13	杨宏博	100								
4	07	魏博	100								94
	37	李海阔	70								96
	40	李香云	100								
	42	李源欣	90								
	01	王传恒	90								

### 第七次课作业单

#### 必做:

- 复习第三单元Section A词汇, 完成课后3, 6题。
- 预习第三单元Section A课文, 以及中国大学慕课第三单元拓展讨论——话题4。
- 学习中国大学慕课Unit3提高篇-段落写作中描述图表数据的表达法, 总结记录笔记。
- 继续背诵四级词汇word list 6, 小组听写, 批改订正拍照, 下周投稿雨课堂。
- 背诵四级真题范文 (老师每周提供1个主题, 2-3版范文, 学生任选一版进行背诵), 下周开始课堂抽查, 当堂背诵。

选做: 完成21世纪大学英语新闻阅读教程Unit 3 SectionA Passage1&2 (38-43)

### 第十次课后作业

#### 必做:

- 预习第四单元Section A 课文。
- 完成中国大学慕课第四单元讨论话题1&2
- 复习单词, 完成课后3, 6题
- 小组准备辩论: Is social media a good thing or a bad thing?  
建议: 1-4组准备正方观点, 5-8组准备观点反方, 下节课进行课堂辩论。
- 完成阅读教材第3单元passage 3 Speed reading, 要求限时15分钟。
- 背诵词汇书word list 8, 小组听写拍照, 下节课投稿。
- 背诵本周作文。

选做: 阅读教材中1、2、3单元的passage 4。要求限时15分钟。

## 总结与推广

本课程采用深度融合型混合式教学模式，并基于 BOPPPS 教学理念，成功实现了从教师主导到真正以学生为中心的大学英语课堂转变。在这一模式下，学生参与成为核心，教师则扮演辅助角色。通过精心策划的教学活动和教学设计，课程全面锻炼了学生的听、说、读、写、译能力，有效激发了学生的学习兴趣，调动了他们的学习热情，并培养了学生的自主学习能力。

在教学设计和活动组织过程中，我们特别注重学生的参与感和体验感，时刻关注教学目标、教学内容、教学活动、教学步骤与评价体系的一致性，并持续优化教学设计，以确保学生能够真正有所收获、有所进步、有所提升。我们的目标是让学生爱上课堂，享受学习的乐趣。

经过广泛的校内和校外推广，本课程的教学效果得到了验证，其方法实操性强，具有较高的借鉴价值。展望未来，我们的教学团队将在 AI 赋能的时代背景下，通过学习 AIGC 技术，进一步帮助学生合理、高效地利用 AI 工具，提升学习效果。我们将不断努力，为学生提供更加优质、高效的教学服务。



校园网课程视频二维码



百度网盘课程视频二维码