

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2023-2024 学年第二学期第 03 期)

教学质量监测与评估中心

监督电话: 62436415

2024. 03. 31

校内参考, 请勿外传!

一、质监动态

(一) 课堂日常督课工作

截至 2024 年 3 月 30 日, 校、院部督导共计督课 402 节, 其中校督导督课 93 节, 院部督导督课共计 309 节, 已督教师名单详见附件 1, 供相关教师和院部督导核查, 防止课程漏听影响期末督导评教。

(二) 开展常态化课堂教学秩序视频监测

质监中心不同时段对全校各教学场所的课堂教学秩序进行“周例行视频抽检”, 对于抽检中较明显的课堂教学秩序问题进行通报。抽检情况详见第二部分。

二、课堂教学秩序视频监测专项抽检情况

质监中心 3 月 27 日 (周三) 利用视频监控平台对课堂教学秩序进行专项抽检, 整体情况较好, 现将较突出的问题进行通报。具体情况通报如下:

具体问题项	时间	地点	图例	课表信息
-------	----	----	----	------

学生玩手机	第六节	综合楼 304		形象设计 [1-8]周 5-6 节 2022 级社会 体育指导与管理本 科 1 班;2022 级社 会体育指导与管理 本科 2 班;2022 级 社会体育指导与管 理本科 3 班 考查 89
学生玩手机	第六节	综合楼 307		形势与政策 IV [4,8,12,16]周 5-6 节 2021 级工程管 理本科 1 班;2021 级工程管理本科 2 班 考查 108

说明：请相关单位（教务处、学务处）针对上述情况做好情况落实：究竟是课程设置问题，还是教师授课问题，或者是班级学风问题。后续质监中心将组织督导对相关问题整改情况进行督查，并公布督查结果。

三、教学与评建（非教学相关）典型案例推广

本期机电学院、马克思主义学院对教学典型案例进行了分享，

详见附件 2。下期将由**金贸学院**报送相关材料，请院部和督导老师视本单位实际情况准备。

四、教学质量监测数据公示（每月月底发布）

该板块主要以月度为单位，对各教学单位教育教学关键数据（如竞赛获奖）进行公示，请各院部及时对相关数据向相关职能部门或平台进行更新备案。

教学质量监测与评估中心

2024 年 03 月 31 日

附件 1：已督教师明细表

已督教师明细表

（各院部排名不分先后，按照姓氏首字母排序）

院部	课程名称	课程号	授课教师姓名	院部	课程名称	课程号	授课教师姓名
金融贸易学院	国际金融	01227312	单冰	文法学院	刑事诉讼法学	07250613	刘箬桑
	投资学	01236612	赵睿		电子商务法律法规	07246822	薛海丰
	国际金融	01227312	张君君		行政法与行政诉讼法学	07250814	赵佳煊
	投融资决策分析	01258113	高媛		论文写作指导与文献检索	07294411	史辉
	商务决策综合实训	01256914	李援		大学语文	07200432	郝丽洁
会计学院	Pyhon基础	02241812	王林坤		短视频新闻	07217212	温锡华
	经济法基础	02101212	周娟		大学语文	07200432	张万春
	税法	02233213	冯伟平		大学语文	07200432	杜留荷
	税法	02233213	冯伟平		教育心理学	07219612	尚瑞莉
	计算机审计	02237513	汪丽丽		儿童课件设计与制作	07190512	宋潇潇
	EXCEL在财务中的应用	02222113	占文雯		国际私法学	07252812	景亿星
	投资项目评价	02224812	申皓		幼儿园教育活动设计与实施 II	07191414	张晓冉
	投资项目评价	02224812	何保国		行政法与行政诉讼法学	07250814	刘凡义
	投资项目评价	02236613	丁盼盼		教育理论专题	07200312	常仁杰
	财务报告分析	02234912	郭苏敬		创意写作	07291211	万哲哲
	EXCEL在财务中的应用	02222113	侯园园		现代汉语 II	07206714	李冬明
	财务公司的设立与管理	02236111	王莎		数字多媒体作品创作	07221412	臧小景
	Excel在会计中的应用	02101713	赵晓庆		演讲与口才	07200231	陈红芹
	资本运营	02236912	秦中甫		演讲与口才	07200231	张瑛
	基础会计	02218022	鲁华丽		中国现当代文学史	07222914	邢海霞

	财务管理II	02236313	张晓慧	艺术学院	中国文化概论	07216812	曹丹丹
	EXCEL在财务中的应用	02222113	崔婕		大学语文	07200432	胡艳萍
	财务报告分析	02234912	王巍		古代汉语II	07217112	刘雨
	财务管理II	02236313	徐珍		美学概论	07216612	张姣
	财务业务一体化实训	02240513	庞瑞博		文案策划与写作	07218012	汪梁
	财务报告分析	02234912	李新颖		形象设计	08225031	阮宝洋
	基础会计	02218032	常静霞		形象设计II	08245312	安红
	基础会计	02218032	王莉		景观规划设计I	08239214	张华
	财务公司的设立与管理	02236111	周雪梅		中国音乐史论与欣赏II	08222712	盖天骄
	财务管理II	02236313	蒲敏		陶艺设计与制作	08163212	贾慧华
	财务业务一体化实训	02240513	胡飞		定格动画设计	08255412	卢雪珊
	财务报告分析	02234912	于越		新媒体UI设计	08240713	符亚铭
	公司战略与风险管理	02201912	杨俊杰		中国古典舞 II	08234114	张森
	经济法基础	02101212	李银芝		女装结构设计II	08257112	张翕
	EXCEL在财务中的应用	02222113	孔令军		动态图形设计	08248113	杨世英
	管理运筹学	02236512	王梦园		▲舞蹈团排练与实践2	08107812	段婷婷
	中级财务会计I	02217713	田丽丽		论文写作指导与文献检索	08262411	马骥
	中级财务会计I	02217713	李海燕		数码插图设计	08263213	张艳萍
	基础会计	02218022	王春丽		装饰雕塑	08242312	晋慧斌
	企业模拟经营	02217812	程瑶		广告策划与创意	08243312	赛姆萨
	论文写作与文献检索	02240611	马会娟		家具设计与制作	08239613	白晓光
	纳税检查	02238712	辛苗苗		数字影视剪辑	08253313	刘东旭
	基础会计	02218022	孙长峰		键盘演奏基础II	08221111	黄晨
	中级财务会计I	02217713	宋丽		园林景观设计	08139013	马连
	企业模拟经	02217812	崔杰		办公空间设计	08139113	夏天

管理学院	营			建筑工程学院			
	税收筹划	02238112	马瑞丽		环境设计基础C (景观+植物)	08249414	任亚蕊
	高级财务会计(下)	02232614	张军华		升达民乐团2	08121212	杨宜青
	企业模拟经营	02217812	崔杰		升达民乐团II	08228712	杨宜青
	Management Accounting	02221112	谭茜玮		计算机设计基础	08249113	刘颖
	税法	02233213	樊云		女装结构设计II	08257112	张翕
	财务业务一体化实训	02240513	姜凤玲		家具设计与制作	08239613	杨嘉怡
	财务会计 I	02100513	张靖宜		图案设计与印制	08247212	尹晓英
	管理运筹学	02236512	王盼		数字化设计与制造	08250912	伍丹
	高级财务会计	02233714	张新成		环境设计技术A (sketchup+vr ay)	08249613	安赛
	Pyhon基础	02241812	李源		景观规划设计I	08239214	李峥峥
	管理运筹学	02236512	周玉浩		钢结构	09102313	贾立术
	Pyhon基础	02241812	杨枝宣		建筑法规	09110712	范青玉
	基础会计	02218022	张宁		BIM应用技术	09200233	魏春龙
	纳税申报实训	02233312	王燕霞		结构平法识读	09110613	李晓光
	基础会计	02218022	刘静淑		BIM应用技术	09109012	马楠
	纳税申报实训	02233312	王玉飞		项目投资与融资	09208112	刘浩峥
	统计分析与STATA应用	02233112	王慧		计算机辅助建筑设计	09114513	卢争艳
	Pyhon基础	02241812	陈双欣		工程项目招投标与合同管理	09106713	张丹丹
管理学院	JAVA高级语言程序设计	03247313	田丰	体育学院	工程监理	09102112	王筱敏
	培训与开发	03240013	贺娜		土木工程施工	09224314	崔晓明
	猎头理论与实务	03247312	齐丙春		大学体育 II	10240231	王山林
	管理学	03219922	韦智新		大学体育IV	10240431	赵婧
	管理基础	03237132	施月丽		大学体育IV	10240431	王春丽
	河南旅游基础	03242312	侯遥遥		田径	10244914	何华岗
	旅游规划与	03247512	郭书丽		大学体育 II	10240231	陈晓丽

	开发						
	情绪管理	03223431	黄利梅		大学体育Ⅳ	10240431	张晓丹
	创业管理实训	03283012	郝慧慧		拉丁舞理论与套路组合2	10150312	楚君
	企业战略管理	03223112	付璐		大学体育Ⅱ	10240231	孟俊鸟
	企业战略管理	03223112	张继宏		大学体育Ⅳ	10240431	陈洁冰
	中餐服务与主题宴会综合实训	03184612	李梦茹		摩登舞理论与套路组合Ⅵ	10220012	栗元辉
	食品营养与卫生	03133412	李双		古典舞2	10150712	崔佳甜
	管理基础	03237132	宋亚娟		大学体育Ⅱ	10240231	储娜
	管理基础	03237132	李培林		大学体育Ⅱ	10240231	陈阿旗
	管理学	03120023	李书治		运动专项一Ⅱ	10215914	邬琼
	管理基础	03237132	石娇		乒乓球	10242312	陈松波
	管理基础	03237132	陈雨昂		排球	10215212	邬琼
	企业战略管理	03223112	程洁	马克思主义学院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	杨光
	职场沟通	03222831	侯海霞		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	赵艳娟
	项目管理	03223212	王玉杰		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	21240533	任永生
	大学生创业就业能力素质建设	03223511	张吉祥		中国近现代史纲要	21230633	滕云
	跨专业综合实训	03280714	王小锋		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	21111433	李文顺
	管理经济学	03220522	周梦楠		中国近现代史纲要	21230633	李艳萍
	管理经济学	03220522	张梦佳		中国近现代史纲要	21230633	赵杨
	中小企业管理	03235612	耿娜		形势与政策Ⅱ	21240231	张玉明
	旅游规划与开发	03247512	鲁小格		形势与政策Ⅳ	21240431	孟慧敏

	智慧旅游管理 与实务	03241112	张齐霄		形势与政策II	21240231	李政委
	管理基础	03237132	田小平		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21240533	张奕阳
	管理基础	03237132	冯治霞		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21240533	张素杰
	管理基础	03237132	朱家家		形势与政策IV	21240431	杨冬艳
	家庭社会工 作	03157612	王银果		习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	21111433	程松杰
商学院	论文写作指 导与文献检 索	04221511	吕朝晖		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21140732	王湘云
	电脑图文设 计（一）	04207613	张继迎		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21240533	杨惠媛
	商品摄影	04290512	张晶晶		形势与政策IV	21240431	杜瑞
	中外广告史	04201712	齐圆圆		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21240533	谢楠楠
	公关策划	04207512	王永娟		习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	21111433	梁爱强
	网络营销	04162513	史赛华		中国近现代史 纲要	21230633	王武
	网店经营与 管理	04210413	刘广成		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21240533	晏玲玲
	网络营销	04161722	范佳森		毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	21240533	姚立
	视频制作	04203712	裴香玉		中国近现代史 纲要	21230633	杨大风
	电子商务案 例分析	04262812	杨舒宇		毛泽东思想和 中国特色社会	21240533	赵文超

					主义理论体系 概论		
	移动营销	04114712	孙瑾瑾		中国近现代史 纲要	21230633	贾会娟
	电子商务与 企业管理	04262012	卢瑞娜		综合英语IV	20202032	张逸洋
	品牌与广告 设计	04207112	周华		综合英语IV	20202032	朱明元
	电子商务与 企业管理	04262012	刘阳		综合英语2	20110632	范楠楠
	电子商务与 企业管理	04262012	武胜良		综合英语II	20201832	卢璨璨
	物流企业管 理	04203412	王博		概率论与数理 统计	20201833	王东晓
	网络营销	04264313	马秋艳		英语听说2	20190534	张梦娟
	广告法规与 职业道德	04205812	孙晓晴		英语听说II	20202231	单雅波
	网络经济学	04261812	崔艳红		英语听说II	20202231	刘露
	供应链与物 流管理	04205413	卜伟娜		英语听说IV	20202431	岳晓宁
	市场调研技 能实训	04294211	胡文博		英语听说2	20111232	李宁
	计算机应用 基础	05233333	张晓辉		英语听说II	20202231	尚爱华
信息工程学 院	计算机应用 基础	05233333	景丽	基础部	高等数学II	20202436	郭玲伟
	Python程序 设计	05239912	乔炎		高等数学II	20202436	丁梦利
	计算机应用 基础	05137233	刘华		英语听说2	20111232	陈志立
	电路与模拟 电子技术	05202614	孙丽娟		英语听说2	20111232	吴珂
	高频电子电 路	05238013	董峰		微积分II	20202533	成立社
	EDA技术	05238513	焦文开		英语听说2	20111232	李磊
	软件项目管 理	05244612	曹沐雨		综合英语IV	20202032	王珂
	C语言程序 设计II	05200212	薛焕堂		综合英语II	20201832	葛静懿
	数据库原理 及应用	05200313	李永		综合英语II	20202632	耿猛
	计辅3D	05132614	刘慧慧		综合英语II	20201832	胡克莉
	计算机应用	05233333	肖永隆		综合英语IV	20202832	王堂华

	基础						
	Python程序设计	05239912	赵凯雷		英语听说IV	20202431	熊保霞
	计算机应用基础	05233333	邢国军		英语听说IV	20202431	李晓婕
	计算机应用基础	05233333	徐亚杰		英语听说IV	20202431	毛亚旭
	计算机应用基础	05233333	李浩亮		英语听说IV	20202431	夏现涛
	计算机应用基础	05233333	许伟		英语听说IV	20202431	李尚芝
	大学物理	05223013	桑肖婷		英语听说IV	20202431	田歌华
	大学物理	05223013	袁庆新		综合英语II	20201832	张刚
	电路与模拟电子技术	05202614	韩红印		微积分II	20202533	任宗修
	数字图像处理	05238612	王梦真		应用数学基础2	20101033	王建军
外国语学院	跨文化交际	06218512	王梦		高等数学II	20202436	唐源
	高级英语阅读II	06221214	闫金梅		综合英语IV	20202032	范丽颖
	英语语言学	06223912	张保培		综合英语IV	20202032	王珂
	商务英语写作	06222612	张小红		概率论与数理统计	20201833	武大勇
	商务知识导读	06222512	孙磊		概率论与数理统计	20201833	李广成
	综合英语二	06139714	曹艳艳		综合英语II	20201832	杨丹
	跨文化交际	06218512	王余成		综合英语II	20201832	丁静辉
	跨文化交际	06218512	闫冰		综合英语IV	20202032	周晓扬
	英语思辨阅读	06247612	刘林君	创新创业教育学院	大学生就业指导	19203631	张洋洋
	英语思辨阅读	06247612	郑雯雯		大学生就业技能指导	19101831	张子键
文法学院	英语阅读II	06218812	张怡琳		大学生创业基础	19203531	张芳
	英语语言学	06223912	段士平		大学生就业指导	19203631	张春艳
	中国现当代文学史II	07217312	李晶		大学生就业指导	19203631	罗黎
	教育心理学	07219612	张玉		大学生就业指导	19203631	张晓雪
	学前儿童体操与律动	07193712	杨敬雅		大学生就业技能指导	19101831	李占甫
	幼儿经典绘	07193012	卢晓玉		电工学II	01120671	熊红红
				机电学院			

	本导读					3	
	绘画基础	07190312	冯嫣然		汽车轻量化	01110421 3	张建设
	经典诗文诵读	07290811	祁欢欢		车载网络技术	01120221 2	刘兵
	法律文书写作	07295612	秦欣		大学物理	01120781 3	李大峰
	刑法学 II	07204114	徐雅飒				

附件 2：典型案例

《新能源汽车技术》

机电学院熊红红老师

熊红红老师讲授的《新能源汽车技术》课程，授课对象是 2022 级汽车服务工程专业专升本 2 班的学生。基于课程的应用型特征和学生的性格特点，熊老师坚持理论教学和实车应用相结合的教学方法，通过引入典型案例来深化教学，努力提高学生上课积极性，提高课堂效率。

一、授课内容：

第 2 章 新能源汽车动力蓄电池系统

锂离子蓄电池及汽车动力蓄电池编码规则

二、课程教学意义及目标

1. 教学意义

2020 年 10 月，国务院办公厅发布新能源汽车产业发展规划（2021-2035 年），规划指出要深化“三纵三横”的研发布局，以纯电动汽车、插电式混合动力（含增程式）汽车、燃料电池汽车为“三纵”，以动力电池与管理系统、驱动电机与电力电子、网联化与智能化技术为“三横”。本节课程熊老师围绕其中“一横”——动力电池与管理系统展开讲授。目前多数新能源汽车均搭载锂离子蓄电池，其未来发展对整个新能源汽车行业举足轻重。

2. 学习目标

- （1）学习掌握锂离子蓄电池的工作原理、关键评价指标以及代码结构的表示方法。
- （2）能够顺利面对实车关于锂离子蓄电池的故障诊断、检测，了解远程监控平台中电池信息的追溯方法。
- （3）培养实事求是、理论联系实际的思想品质及良好的科学文化素质。

三、授课亮点呈现

1. 电池安全与课程思政并行

熊老师在讲授锂离子电池的关键评价要素——安全性指标时，通过引入石家庄某车型的爆炸起火案例，详细分析锂离子电池产生安全性问题的原因：一是锂离子电池自身特点引起，二是突发外部事件或者电池使用不当造成。帮助同学们转变观念认知、深化安全意识——新能源汽车应该更安全、更智能、驾驶体验更好，未来更应关注其电池的

放置位置、主动安全系统是否足够先进以及被动安全系统是否可靠。另一方面，虽然新能源汽车的安全性难题、充电难题依然存在，但中国新能源汽车销量已经连续 9 年位居全球第一。熊老师还结合 2024 年全国两会期间全国人大代表、长安汽车党委书记、董事长朱华荣提出的我国在发展新能源汽车方面一系列政策系统性的推进、产品的技术优势、以及完善的产业链和服务链，帮助学生树立辩证思维，增强自信心和自豪感。

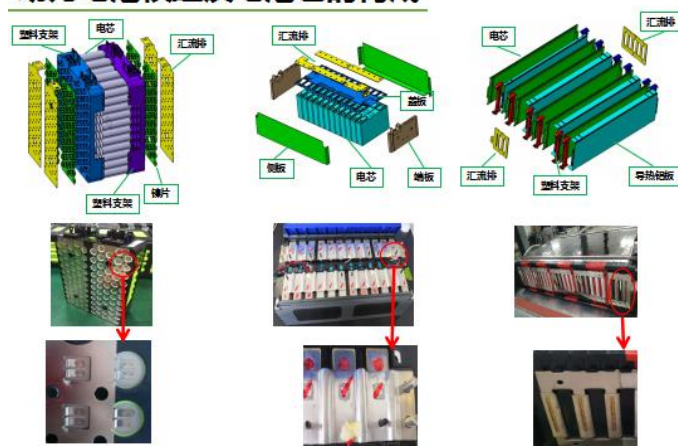
2. 理论知识与实车应用有机融合

熊老师在讲授汽车动力蓄电池编码规则时，引入青海比亚迪锂电池有限公司及力神动力电池系统有限公司的实车 pack 铭牌，提出问题“动力电池编码是由多少位数字组成的”？大部分同学都提前预习了该章节知识回答 26 位，但是与实车铭牌的 24 位数字无法对应，到底哪里出问题了呢？以此引导同学们主动思考，激发学习自主性，接着熊老师对 24 位/26 位电池编码进行详细解析，同学们在积极轻松的氛围中学习到 24 位和 26 位编码的区别以及每一位数字代表的含义。最后总结通过单个的问题电池追踪批次问题这一追溯信息思路是电池编码解析的重要意义。

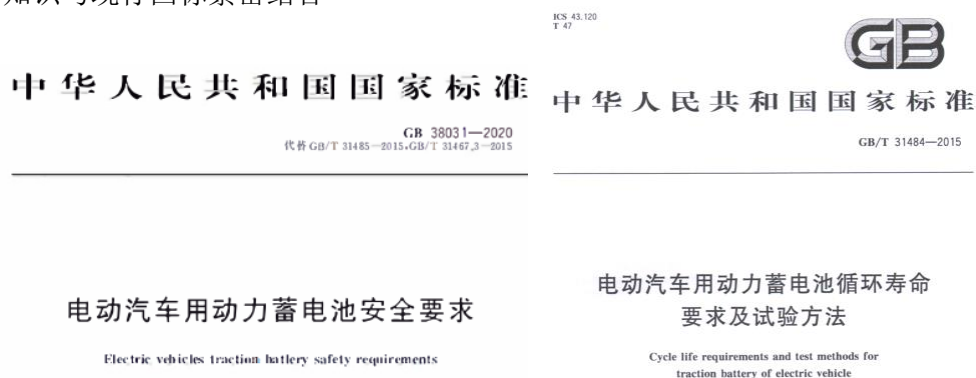


此外熊老师在讲授动力电池模组及电池包的构成时，引入不同电池的电芯—模组—pack 的实际成组方式，帮助学生建立对实车的直观认知，并从结构设计、电连接设计及热管理设计三个方面讲授成组设计的思路及关键点，为学生的毕业设计奠定基础。

动力电池模组及电池包的构成



3. 教材知识与现行国标紧密结合



熊老师在课堂讲授关键评价要素如安全性和循环寿命时，紧密结合 GB/T 38031-2020 和 GB/T 31484-2015。从贯彻国家标准、行业标准和企业标准角度培养学生的法治精神和法律意识，并对国标中的要求、试验方法以及电动汽车用动力蓄电池安全要求的升级分析作详细讲述，为学生以后走向测试岗位积累基础知识和基本技能。最后针对 GB/T 38031-2020 中热扩散要求，展示相关的试验视频，将理论知识、国标要求和实车试验有机统一在一起，收到了良好的教学效果！

从熊老师的课堂教学不难看出其丰富的知识储备以及对于教学工作的热忱与执着，大量的实例、轻松的氛围、严谨的态度，一字一句皆由其一点一滴独自悉心完成，这需要的不只是对教学工作的热爱，更是对祖国教育事业的奉献之情，正所谓“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的宝贵精神！

《汽车电器与电子控制技术》

机电学院刘华莉老师

一、授课内容

起动机参数选择及汽车起动系统控制电路分析：1. 直接控制电路；2. 带继电器间接控制电路；3. 自动挡继电器间接控制电路；4. 微机控制电路；5. 无钥匙起动型控制电路。

二、课程教学目标

1. 通过了解起动机特性学会某车型起动机参数计算、选用；
2. 学会对汽车起动系统不同控制电路进行原理分析；
3. 通过所学汽车起动系统知识对汽车远程起动进行科学创新。

三、授课亮点呈现

1. 综合运用多种教学方法

在刘老师的课堂上，有效运用多媒体等信息技术于教学，讲解结构原理知识时，使用相关动画或视频进行讲解，进一步将抽象知识形象化、直观化，调动学生学习的积极性和主动性。同时，对于比较简单的知识实施反转课堂，同时运用雨课堂多种功能，尽最大程度吸引学生学习，课堂上，学生认真听课、主动参与思考、讨论，课堂气氛比较活跃，学生能较好参与课程知识的学习，较好地实现教学目标。

2. 提高学生参与性、互动性

充分了解学生的基本情况、学习心理情况，刘老师充分发挥老师的主导作用和学生的主体作用。课堂上，避免全程灌输，只顾自己讲授，不顾学生学习成效，她适时采用不同教学方法进行互动，比如习题练习，下面图片就是讲完一个问题后及时让学生参与，学生踊跃举手回答（记录平时成绩），提高了学生的课堂学习成效。同时，课下让学生抽时间观看超星尔雅课程知识，完成线上作业。



3. 体现“两性一度”

在讲解完几种汽车起动系统控制电路之后，适时融入了培养学生创新精神的内容，下面图片就是学生在掌握几种起动系统控制电路知识的基础上，可以设计手机或遥控器远程起动汽车，同时坐车之前提前打开空调（夏季），刘老师通过设计启发性、探究性、开放性、挑战度的问题，来培养学生创新性思维、解决复杂问题等能力。



4. 重点明确与课程思政并行

刘老师在讲到汽车起动系统控制电路时特别强调了这项内容是这一章的重点内容，并突出对重难点内容的讲解。当然，将课程思政育人元素以润物细无声的方式融入课程，是每一位老师的追求。她在介绍起动机参数计算等汽车设计相关知识时，通过引入我国自己设计、制造自主品牌汽车如比亚迪等，呈现汽车企业家发展自主品牌汽车的艰难和决心，以此激发学生主动学习、勤奋努力、勇攀高峰的热情，提升学生的工匠精神、爱国情怀。

课堂教学中的学习评价是目标多元、主体多元、方法多样的。总之，如果我们能在课堂教学中灵活运用教学方法，不仅成就学生的发展，也能成就我们教师教学水平的提高。在教学改革的趋势中，我们要不断积极研究、优化教学方法和评价内容，促进师生共同发展。

逻辑与情感相资 问题与方法并重

——运用多种教学方式赋能课堂实效

（李艳萍老师典型教学案例）

（马克思主义学院教学督导王盛恩编写、整理、推荐）

李艳萍老师在给 23 级法本 1-2 班讲授《中国近现代史纲要》（以下简称纲要）课程中《辛亥革命的成与败》内容时，逻辑与情感并举，运用多种教学方式赋能课堂教学，真正做到了有逻辑地教、有实效地教、张弛有度地教，深受学生们的喜爱和欢迎。李老师课堂教学各环节设计合理，史料案例精准丰富，教学启发性非常强，能明显感受到学生独立思考的能力、归纳总结的能力和举一反三的思辨能力得到极大提高。学生听课专注，讨论热烈，课堂抬头率高，学习的主动性得到了极大调动。

一、有逻辑地教：深入理解、研究教材结构和历史背景

（一）把握教材线索，梳理并讲清教学重难点背后的隐藏逻辑

通过授课内容的处理能看出李艳萍老师对本单元教材内容进行了深入的研究和理解，准确把握了教学的重点和难点。本单元教材涉及到的内容较多，包括“辛亥革命爆发的历史条件、资产阶级革命派的活动、三民主义的提出、革命与改良的辩论、辛亥革命的过程、北洋军阀的统治以及旧民主主义革命的失败”，对这些历史事件、历史阶段等内容，李老师做出了精心细致的逻辑梳理，将以上内容通过三个“为什么”（为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然？为什么说辛亥革命既成功又失败了？为什么资产阶级共和国方案在中国行不通？）干净利索地呈现了出来，对学生进行了新颖的、富有启发性的问题导入式专题教学。在教学中做到了有的放矢，使知识点更好地衔接起来，同时也让学生更好地理解和掌握了课程的重难点内容和其中的教学逻辑——即通过掌握辛亥革命作为中国第一次比较完整意义上的资产阶级革命（它的历史背景、基本过程、历史价值是怎样的），分析归纳出资产阶级共和国方案在中国行不通的原因并引申总结出中国民主革命的必然历史走向和规律。

（二）把握史料线索，选取典型事件和重点人物讲清历史发展逻辑

讲好辛亥革命的成与败，需要深入研究和理解与之相关的历史背景，理清线索，导向目标。在讲授第一个“为什么”——为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然时，李老师在处理背景性分析这一问题上，非常巧妙地从上次课所学的内容“对国家出路的早期探索”引出了宏观上社会需要新的阶级力量登上历史舞台，她指出在半殖民地半封建的

中国社会发生的一系列重大典型事件，比如太平天国、洋务运动、维新变法运动等虽然都取得了一定的成绩但不可避免地都以失败告终。这说明农民阶级、地主阶级洋务派、资产阶级维新派对国家出路探索的方案没有达到挽救民族危机、实现国家独立富强的目的。这样宏观上一条清晰的线索就呈现出来了：中国迫切需要新的思想引领救亡运动，迫切需要新的组织凝聚革命力量，以革命的手段来挽救民族危机。既复习了旧课，又引出了“社会历史条件”新内容。她同时围绕当时的社会环境、政治经济状况、国际形势等史料，引导学生分析总结除了社会历史条件之外，阶级因素、革命纲领和形势也必然影响民族的命运和发展。

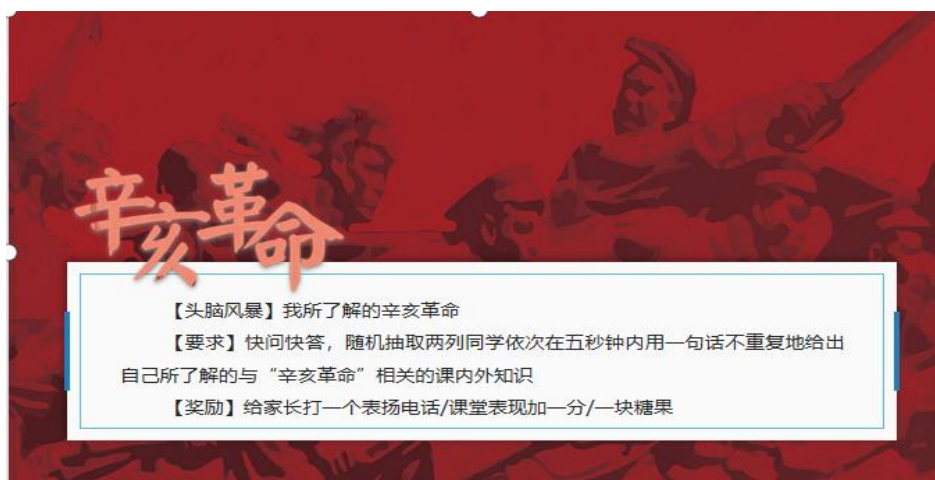
讲好辛亥革命的成与败，还需选取典型事例来突显社会危机。在讲授第一个“为什么”——为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然时，李老师通过讨论让学生自己发言归纳微观上那个时代的处境。然后她总结出内有民族矛盾和社会矛盾的尖锐，外有列强的侵略，加上清庭腐败和财政空虚、巧立新税，以及新政的失败最终使民众生活困苦不堪。为了重点说明问题，李老师一方面选取“《辛丑条约》的签订”、“清政府财政收支情况”、“清末’新政’推行”等史料数据，用鲜活的史料、准确的数字，讲清了当时国内外矛盾的交织，让学生了解当时国家财政收入不足1亿两，却要赔款于列强4亿5千万两，而且财源的大头关税和盐税都抵押给了各外国财团，这种属于时代的心痛学生可以更清晰地把握。另一方面她还选取“荣氏兄弟”、“大生纱厂”进行重点介绍，凸显时代面前普通人的命运抉择：小人物在大时代面前也可以有所作为，经过历史筛选成为大人物，而清政府当时纵使通过新政的努力有了这样的民族企业在时代浪潮下也无能为力，因为风险是系统性的、制度性的风险，这是社会发展的规律也是朝代更迭的逻辑。





二、有实效地教：运用多种教学方式赋能课前、课中、课后教学环节

（一）紧密围绕三大问题，以快问快答和思考讨论赋能教学互动环节



在讲述《辛亥革命的成与败》中，李老师利用课前 10 分钟组织学生进行头脑风暴，围绕提前布置的预习任务——“我所了解的辛亥革命”这一问题，随机抽取两列同学依次在五秒钟内用一句话不重复给出自己所了解的相关知识。学生发言积极、关注点各异、氛围热烈。为教师授课铺垫好了软环境。同时，整堂课紧密围绕开篇“三个为什么”积极引导学生进行快问快答和思考讨论。在讲授第三个问题“为什么资产阶级共和国方案在中国行不通？”时，李老师讲授了袁世凯在辛亥革命后的表现，让学生讨论袁世凯到底是窃取了辛亥革命的果实还是历史选择了袁世凯？通过具体史料的讲解分析以及学生的交流讨论，使学生自己逐步得出“袁世凯窃夺了辛亥革命果实”这一结论，提高学生学习的自主性和实效性，提高了学生的政治历史素养和思维能力，同时听课的兴趣和注意力也得到很大提升。

（二）有感情地渲染和表达，以共情赋能课堂案例教学环节

共情在案例教学中有着重要的作用，共情不仅能够帮助教师更深入地理解学生的

需求和困惑，还能让学生更好地代入历史情境，感受历史人物的情感和决策背后的复杂性。通过共情，学生能够更加深入地理解专题教学的内在逻辑，理解历史事件，提高学习兴趣和参与度。在《辛亥革命的成与败》中的第二个“为什么”——为什么说辛亥革命既成功又失败了这一内容的讲授中，李老师还特别注重通过情感渲染和语言表达来讲解案例、解析案例。比如在讲述武昌首义这一重要历史事件的过程中，李老师运用生动的语言和丰富的情感，将学生仿佛带入了特定的历史场景，再现了 1911 年 10 月 10 日即农历八月十五前后暗潮涌动的革命趋势。彼时革命党人孙武等人在汉口俄租界试制炸药时不慎爆炸，这是一个偶然的事件，有人说，当时的湖广总督瑞澂采取了下下策，“如果瑞澂狠一点，马上按图索骥，在新军中拿人，也没事。如果宽一点，马上当众烧掉花名册，宣布不予追究，也能安定军心。偏偏他选择了最下策，在外围抓了几十人，杀了三个示威者（彭刘杨），结果当晚人心惶惶，酿成事变。”还有，“武昌起义后，清廷派袁世凯去镇压起义军。北洋军队把汉口、汉阳打下来后，袁世凯就按兵不动，开始和清廷讨价还价。假如当时慈禧在世，袁世凯是不敢这样做的。在慈禧面前，袁世凯是非常畏惧的，根本不敢心存异想。”等等。然而不管是瑞澂还是袁世凯，他们的背后都是历史发现的铁律，在武昌起义与辛亥革命这个话题上，如果我们将它看作是中国近代社会变革的一个重要方式的话，那么它的发生就是必然的，而不是一两个历史人物偶然的决策。因为它是晚清以来社会变动长期积累的产物，是在改革的道路走不通的情况下发生的。通过鲜活历史事实的梳理，学生在坚持历史唯物主义观点的同时，是可以强烈共情当时复杂社会环境下历史人物做出选择的必然性和偶然性的。



思辨明理

你认为武昌起义的爆发是偶然还是必然？

武昌起义的发生具有偶然性，我们不能忽视偶然性因素的力量，偶然性的背后暗藏着必然性并受其制约。

我们在分析历史问题时，要拨开偶然性因素的迷雾，深刻认识对事物的变化发展起着决定作用的必然性因素。

武昌起义的策划	1911年，湖北革命组织文学社与共进会，在同盟会的推动下，积极策划起义	 【案例】：瑞澂的选择
武昌起义的概况	时间：1911年10月10日 主力：湖北新军中的革命党人 结果：攻克武昌，成立湖北军政府，宣布废大清国号和年号，颁布《中华民国鄂州约法》	
武昌起义的影响	武昌起义胜利后，各省纷纷响应 - 到11月下旬，全国已有一半以上的省份宣布独立，支持革命 1911年是农历辛亥年，历史上称这次革命为“辛亥革命”	

（三）有针对性地进行课堂训练，以考研真题赋能教学总结环节

《纲要》课考研知识点较为琐碎，课堂教学中进行有效的考研真题训练，不仅能够帮助学生及时总结巩固知识、提高解题能力，还能够激发学生的学习兴趣 and 动力。因此，真题训练在《纲要》课课堂教学中显得尤为重要。在李艳萍老师“辛亥革命的成与败”一讲中三个问题共涉及 6 个考研真题和模拟题。比如在讲授第一个为什么“为什么”，为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然时，关于革命纲领“三民主义”就是一个高频考点，再比如第二个“为什么”，为什么说辛亥革命既成功又失败了中，高频考点也有几个。这些高频考点往往涉及课程的核心和重点知识点，通过真题训练，学生能够更深入地理解和掌握这些知识点，有助于形成系统的知识体系。同时也能检验自己的学习成果，了解自己在哪些方面还存在不足，从而及时调整学习策略，进行有针对性的复习。



A

毛泽东在谈辛亥革命时指出，辛亥革命有它胜利的地方，也指出失败的地方。辛亥革命把皇帝赶跑，这不是胜利了吗？说它失败，是说辛亥革命只把一个皇帝赶跑。毛泽东这里所说的“只把一个皇帝赶跑”是指：（ ）

- A. 反帝反封建任务没有完成
- B. 没有推翻帝制
- C. 袁世凯窃取了胜利果实
- D. 孙中山没有继续革命



D

1905年11月出版的《民报》发刊词中，孙中山将同盟会的纲领概括为民族主义、民生主义、民权主义三大主义，并将其作为资产阶级民主革命的指导思想，然而，在随后的革命斗争中，三民主义逐渐暴露出了一些不足之处，三民主义的局限性主要表现在()

A.没有提出反封建的土地纲领

B.没有反映中国人民的民主要求

C.没有表达资产阶级在经济上的要求

D.没有明确提出反对帝国主义的要求

(四) 结合现实进行启示，以责任感和使命感赋能教学反思环节



讲好《辛亥革命的成与败》，还需要结合现实进行反思和启示。本单元教学中李老師还设计了教学反思环节，引导学生思考了辛亥革命与中国共产党成立、中国社会发展之间的关系，李老師引用了习近平总书记在纪念辛亥革命 110 周年大会上的讲话，通过学习和启示，使学生更加深入地理解“爱国主义和理想主义”是牵起历史与现实之间的桥梁，同时也使学生更加深刻地认识到中国中产党产生的社会背景和政治渊源，增强同学们的历史责任感和使命感。李老師在教学反思环节中指出：**一方面**，辛亥革命后政治环境较前宽松许多，各种政治力量在“议会政治”的幻想下纷纷组织政党，一时成立的政党或类似政党的政治团体有 300 多个，中国社会出现了有史以来未曾见过的政党政治蓬勃兴起的景象。在这种政党兴起的环境中，当中国工人阶级在五四运动中独立地登上政治舞台以后，初步接受了马克思主义的中国无产阶级先进分子，包括陈独秀、李大钊的“南陈北李，相与建党”，包括毛泽东完全赞同的蔡和森的建立中国共产党的主张的应时出现，便已是顺理成章、自然而然的事情了。**另一方面**，辛亥革命后资产阶级的社

会政治地位有很大的变化。随着中国工人阶级的成长，中国的工人运动也在逐步开展。辛亥革命时，许多地区的工人群众都参加了革命斗争，成为革命的重要动力之一。随着中国工人阶级的成长，中国的工人运动也在逐步开展。辛亥革命后，工人的罢工斗争显著增长。五四运动中中国产业工人以如此大的规模参加反对帝国主义和封建主义的政治斗争，表明中国工人阶级开始以独立的姿态登上政治舞台，成为中国革命的新的领导阶级。因此，辛亥革命是中国人民和中国先进分子为实现民族独立、人民解放进行的一次伟大而艰辛探索。虽然今天的时代与过去有了根本区别，但我们正在从事的实现中华民族伟大复兴的事业，同样需要有辛亥革命先辈们“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的理想主义和爱国主义精神。她呼吁新时代的今天，大学生有责任也有义务做好自己，为实现民族的伟大复兴添砖加瓦！

三、张弛有度地教：以问题为导向在逻辑与情感交互中传递教学价值

作为马克思主义学院一名专职老师，李艳萍老师在《纲要》第四单元《辛亥革命的成与败》的教学中展现了其严谨细致的教学态度、灵动多元的授课风格和扎实出色的教学技能。她立足《纲要》课的政治属性和历史属性，运用环环相扣的问题链“为什么必然、为什么有成有败、为什么行不通”作为课堂的逻辑基石，在深入分析史实的基础上，精炼其中涵盖的发展趋势和历史规律，并以问题导入式专题教学赋能课堂教学，使得理论、史料之间的关联性变得更加清晰明了，史论结合，问题导向非常明确。她通过课前互动、授课、思辨明理、总结、练习、实践躬行、作业、拓展等环节实现了“知识目标、能力目标、价值目标”在“三个为什么”上的有效衔接和完整闭环。将政史理论应用于更多的历史事实中进行验证深化，引导学生在史论结合中深刻领会“四个选择”，提高学生对重大历史事件、重要历史人物和重大历史问题之间关联的深刻思考，帮助学生培养运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力。

实践躬行

从以下这些图片中，你可以看出辛亥革命后，中国社会习俗发生了哪些变化吗？请同学们说一说，并查找资料详细介绍一下相关社会习俗变化背后的故事。



实践躬行

为什么社会会发生这么大的变化？

1. 剪掉辫子：男人从此改头换面	6. 公元纪年：采用阳历与世界接轨
2. 不再缠足：女人终于可以大步走路	7. 废除鸦片：再也不做“东亚病夫”
3. 换新衣服：中山装替代了小马褂儿	8. 不再三妻四妾：一夫一妻流行开来
4. 改称谓：不再叫“老爷”而叫“先生”	9. 不再跪拜：平等就是不要卑躬屈膝
5. 男女无别：可以一起坐车还能牵手逛街	10. 改良新剧：女伶也可以参加公演

整体上，李老师的课围绕教学目标娓娓道来又富有启迪，隽秀的板书字体让要点清晰呈现，微妙的语气情绪转变让课堂张弛有度，巧妙的控场节奏让授课脉络清晰，一个个小惊喜让学生乐不思蜀。这次课的讲授非常成功，是一次典型的教学案例。

让历史感动走进课堂

——滕云老师《中国近现代史纲要》典型教学案例

（马克思主义学院教学督导李艳艳编写、整理、推荐）

3月29日第3节在综合楼210听了马克思主义学院滕云老师讲授专题五《中国人民在精神上由被动转为主动——历史和人民为什么选择了马克思主义》，教学设计用心，教学艺术用情，教学知识目标、情感目标和能力目标得到很好的贯彻，教学效果很好。

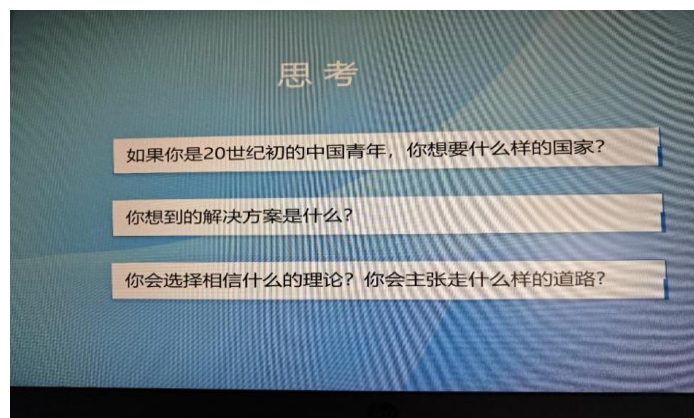
一、教学设计用心

1、“红色基因我来传”的课前分享

课前由一位学生上台分享一个“红色故事”。演讲的学生准备充分，脱稿表演、声情并茂，台下学生掌声雷动，然后老师引导同学发掘学生分享呈现的亮点，学生热烈的赞扬，调动了同学们的积极性，也明确自己努力的方向。课后了解到，滕老师在开学前就在学艺的辅助下分好组，围绕“爱国”这个主题，让学生自行选题，可以讲故事、诗朗诵、唱红歌等方式，分享学生的激情和感动。学生积极性非常高，课下以小组为单位讨论、选题、背稿、录视频等，自己参与寻找、亲自体验，既巩固了学习的知识又锻炼了组织能力、表达能力，也抒发了对先辈的缅怀和对祖国的情感。

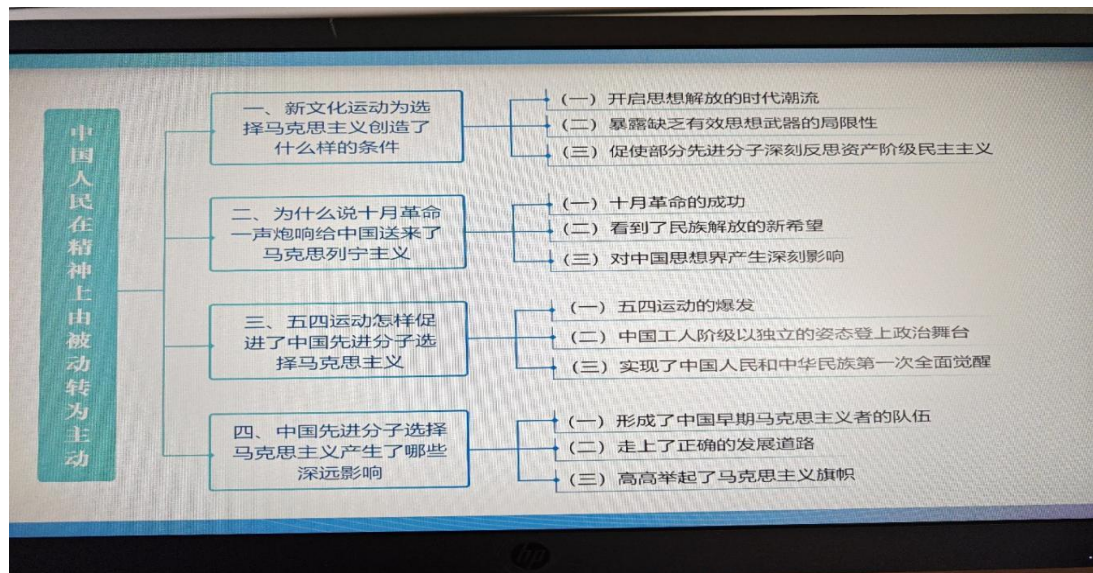
2、穿越时空的思考导入

滕老师在讲新文化运动内容前，提出几个问题请同学们思考：“如果你是20世纪初的中国青年，你想要什么样的国家？”、“你想到的解决方案是什么？”、“你会选择相信什么理论？你会主张走什么样的道路？”提出时代之问、青年之困，使所讲内容与学生自己联系起来，环环相扣的教学过程，使学生自觉主动的得出应有的正确结论，共享精神食粮。



3、环环相扣的问题链条

《中国近现代史纲要》课主要讲清楚四个“选择”，这节课开始讲“历史和人民为什么选择了马克思主义”，滕老师就“为什么选择”、“谁来选择”、“什么时候做了选择”、“选择了什么”、“怎样作出的选择”、“选择的结果是什么”等展开讲解，抽丝剥茧、层层深入，引人入胜。



4、凝练提升的及时总结

滕老师对每一个问题的每一个提问都进行“完结”，学生边听边复习，边听边巩固，边听边总结，重点难点突出，收尾处呈现了总结、升华、引申和思考。

二、教学艺术用情

滕老师在讲课中特别注重用情感去感染学生、打动学生、引领学生。在讲课中她充满热情和激情，她的声音抑扬顿挫、表情丰富细腻、语言声情并茂、情绪饱满绽放。在讲新文化运动主将胡适提倡白话文带头写白话诗时，给同学们唱了以胡适白话诗为歌词的歌曲《兰花草》，同学们掌声雷动、印象深刻，体现了她对教育和学生的热爱。

兰 花 草

胡 适 词
胡 欣 曲

1=F $\frac{4}{4}$

1. 我 从 山 中 来 ， 带 着 兰 花 草 。
2. 转 眼 秋 天 到 ， 移 入 暖 房 。

种 在 校 园 中 ， 希 望 花 开 早 。
朝 朝 频 顾 惜 ， 夜 夜 不 相 忘 。

一 日 看 三 回 ， 看 得 花 时 过 。
期 待 花 开 早 ， 能 将 宿 愿 偿 。

兰 花 却 依 然 ， 苞 也 无 一 个 。
满 庭 花 簇 簇 ， 开 得 许 多 香 。

结束句
2. 1 7 5 6 - | 6 - 0 0 ||
开 得 许 多 香 。

总之，滕老师本节课内容信息量很大，她以学生为中心，以问题为导向，重点突出，讲课很有针对性，上课采用了讲故事、视频、案例、问题链甚至歌曲等多种形式，充满了思政课的温度、高度和力度，培养了学生的历史思维、历史观和历史感，让历史感动走进课堂，听课很过瘾，学生很解渴。

闫振宇老师《中国近现代史纲要》

(马克思主义学院教学督导王丹编写、整理、推荐)

马克思主义学院闫振宇老师在《中国近现代史纲要》课的教学中，教学态度端正，教学目标明确，重难点突出，教学设计严谨，围绕第四专题“辛亥革命的成与败——资产阶级共和国方案为什么在中国行不通”，进行了一场精彩的授课，以激情的讲解，鲜活的案例，良好的互动，让学生在知识的学习中完成了情感的升华，出色完成了授课任务。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是铸魂育人的主渠道。作为思政课的核心课程，《中国近现代史纲要》不但是历史知识的讲解，还是让学生在了解近中国现代史的基础上，深刻领会历史和人民为什么选择马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择改革开放，引导学生知史明理，知史爱国，培养学生的家国情怀。根据课程性质，闫老师本节课的教学目标分为三个：知识目标是了解辛亥革命发生的背景以及过程，掌握辛亥革命的历史意义，正确认识辛亥革命失败的经验教训。能力目标通过对辛亥革命的胜利和失败的表象及实质的探讨，进一步认识中国民主革命的必然历史走向和规律。情感目标，学习以孙中山为代表的中国民主革命先驱者不屈不挠的奋斗精神，激励学生为振兴中华、统一祖国而奋斗。



围绕教学目标，闫老师精心设计了教学内容，认真组织了各教学环节，运用理论讲授，案例分析，问题讨论等教学方法，引导学生在掌握基本历史知识的基础上，深入思

考，逐渐拨开历史的表象，把握了历史的本质及规律和走向。闫老师还在教学中以教材为基础，补充了大量的历史史料，提升教学的实效性和趣味性。

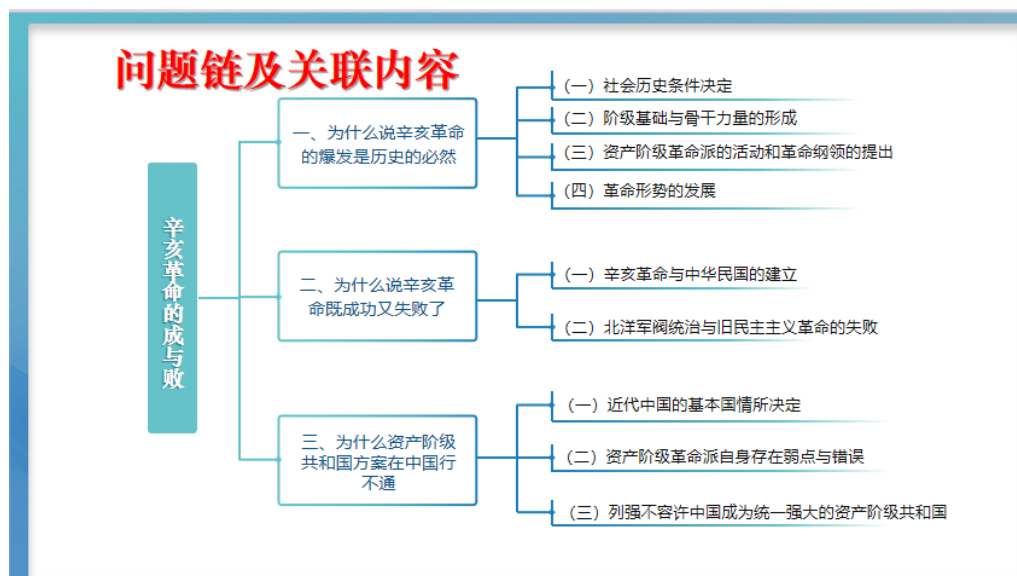
为了支付巨额赔款，清朝的最后几年里苛捐杂税多如牛毛。连**“一盞灯、一斤肉、一瓶酒，无不有税”**“**凡民间所用，几乎无物不捐**”。捐税名称多达六十来种，居然还有**“粪捐”**。



庚子赔款四川每年要摊派220万两白银，四川总督奎俊掘地无门，成都知府阿麟献计：**“农民入城担粪，即抽粪税，每担取数文，每厕月取数百文。”**

一、以问题为导向，问题链设计合理

习总书记说：“思政课的本质是讲道理。”在教学中，闫老师深刻领会总书记对思政课的指示精神，始终以问题为导向，从专题题目到具体内容都是以问题开始，在回答为什么的过程中，展开具体知识的讲解，并把各知识点形成问题链，层层递进，形成严密的逻辑。如本专题重点给学生讲解辛亥革命的成与败，在授课中把内容分解为三个问题，为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然，为什么辛亥革命既成功了又失败了，为什么资产阶级共和国方案在中国行不通，通过问题首先引发学生的思考，在讲解为什么的过程中提升了学生的理解。



二、课堂互动有深度，理论补充合理

在课堂互动环节，闫老师不是让学生回答“是不是”“好不好”等简单问题，而是引导学生对有一定理论深度的问题进行思考和评说。结合本专题的授课内容，闫老师结合《告别革命》一文中的一些否定辛亥革命的观点，引导学生进行了思考和讨论，最后从理论和历史的角度对这些观点进行了批驳，并引导学生认清了历史虚无主义的实质和危害，号召学生自觉抵制历史虚无主义。在讲解中，闫老师还有一定的马克思主义理论的补充，从理论的角度增强问题的说服力。

“告别革命论”的观点：
 “辛亥革命的成功是非常偶然的”
 “辛亥革命是激进主义思想的产物”
 革命党人“理性不足”和对革命的设计“超越国情”
 “如果没有辛亥革命，中国可能会通过渐进改良的方式实现社会的转型”；
 辛亥革命给社会造成的破坏大于建设，它打碎了国家权威，滋长了地方分裂势力，开近代“不断革命”之恶劣先河，延缓了中国现代化的进程。
面对这种历史虚无主义论调，我们该如何看待呢？



在马克思主义者看来，毫无疑问，没有革命形势，就不可能发生革命，而且并不是任何革命形势都会引起革命。一般说来，革命形势的特征是什么呢？

- (1) 统治阶级已经不可能照旧不变地维持自己的统治
- (2) 被压迫阶级的贫困和苦难超乎寻常地加剧
- (3) 群众积极性大大提高，这些群众在“和平”时期忍气吞声地受人掠夺，而在风暴时期，无论整个危机的环境，还是“上层”本身，都促使他们投身于独立的历史性活动。

——列宁：《第二国际的破产》，列宁选集第2卷，人民出版社2012年版，第460-461页。

三、注重情感引领，体现思政本质

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，闫老师紧紧围绕思政课的本质和根本任务，在教学中始终加强思政元素，通过历史事实，讲述历史道理，不断注重情感的引领，在讲解黄花岗起义中，通过讲解革命先烈的英雄事迹，引领学生要厚植家国情怀，努力为中华民族大家庭做出应有的贡献。

历史感悟：面对“豆剖瓜分”的中国，如果你是一位百年前的中国热血青年，你最想做些什么？

生命燃烧的岁月
同学们，请你们记住这些名字吧

 陆皓东 (1867-1895) 终年28岁	 林觉民 1887-1911) 终年24岁			
 陈天华 (1875-1905) 终年30岁	 邹容 (1885-1905) 终年20岁	 秋瑾 (1875-1907) 终年32岁	 徐锡麟 (1873-1907) 终年34岁	 喻培伦 (1886-1911) 终年25岁

夫男儿在世，不能建功立业以强祖国，使同胞享幸福；奋斗而死，亦大乐也。且为祖国而死，亦义所应尔也。
——方声洞《禀父书》

吾充吾爱汝之心，助天下人爱其所爱，所以敢先汝而死，不顾汝也。汝体吾此心，于啼泣之余，亦以天下人为念，当亦乐牺牲吾身与汝身之福利，为天下人谋永福也。

林觉民《与妻书》（局部）

四、总结注重历史逻辑和知识点的承接

在授课中闫老师按照总一分一总的逻辑展开教学，在教学前宏观介绍本次课程的整体内容及其逻辑关系，在具体讲解每个知识点后又有相应的小结，所有知识点讲解完毕后又有总体的总结，这种授课方法，逻辑清楚明白，易于学生的总体把握和深入理解。在总结中闫老师还注重前后课程内容的承接，为引出后续内容打下基础。



总之，闫老师就本次授课而言，课堂气氛活跃，学生参与度高，很好的完成了预设的教学目标，是一次成功的授课。

激发学生活力 激活课堂氛围

——杨迪老师《形势与政策》II 典型教学案例

（马克思主义学院教学督导崔延明编写、整理、推荐）

马克思主义学院青年教师杨迪，教学方式灵活多样，在《形势与政策》这门课程的教学过程中，展现了其独特的教学风格和扎实的教学功底。她不仅将课程内容与实际生活紧密相连，使得理论知识更易于理解，而且还通过丰富的案例和详实的资料，让学生们对课程内容有了更加深入的认识。尤其是在第二周周五上午给 2022 级会计学本科 3-4 班讲授《第一讲 读懂中国式现代化》时，教学设计合理，教学案例丰富，注重培养学生的独立思考能力和实践能力，通过组织课堂讨论、头脑风暴等方式，引导学生们积极参与课堂，提高他们的思维活跃度和课堂参与度，真正让学生“动”起来，课堂教学较为突出。

一、教学设计合理

1、课前十分钟开设“思辨时刻”

课前邀请两三位同学课前分享，让同学们分享时政新闻、生活中的感悟、对某些问题某些事件的看法等等，学生参与的积极性较高。因为第二周是 22 级会计学 3-4 班学生本学期第一次课，所以本次为即兴分享。“思辨时刻”作为思政课课前分享的一种形式，一方面可以提高学生的学习兴趣，通过关注时事热点，引导学生关注国家和社会发展，使思政课更具现实针对性和吸引力；另一方面，也可以培养学生的思辨能力。通过分享，让学生学会运用辩证法分析问题，培养他们的批判性思维和独立思考能力。

2、课程导入环节，采用问题式导入法。

课程开始，采用问题式导入法，从“什么是现代化？”到介绍中西方现代化模式的不同，引起学生关注。拿生态建设为例：西方现代化发展到今天，经历了环境的破坏到修复的过程，但由于物质主义的驱使，整体上没有改变对自然资源过度消耗的模式。特别是某些西方国家，把增加的消耗和攫取通过经济的方式延伸到全世界各个角落，让整个地球都在为满足他们的贪欲“输血”。美国以占世界不到 5% 的人口，消耗世界能源产量的 34%，并制造出大致相当的污染物。这种现代化的方式是文明的病态，也是地球的灾难。但基于中华文明的中国式现代化天然对自然有敬畏之心，强调人与自然的和谐共生，走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。通过中西对比，引发同学们思考：中国式现代化与西方现代化的区别是什么？除了人与自然和谐共生，中国式现代

化还呈现了怎样的图景？如何理解“中国式现代化”这一人类历史上前所未有的大变革？一个问题接着一个问题，形成了一个层层深入的问题链，采用问题链式教学，引着学生一个问题一个问题去探索。

导入



占世界不到5%的人口

消耗世界能源产量的34%

并制造出大致相当的污染物

航拍美国磷矿“美丽污染”



美国早在2001年就退出《京都议定书》，拒不履行减少全球温室气体排放量的责任。这种现代化的方式是文明的病态，也是地球的灾难。

小红书号: 2635578958







3. 课堂教学环节，围绕问题链，采用案例式、对比式教学方法把理论讲深讲透。

比如在讲“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”这一问题时，首先这是强调中国式现代化的本质要求。党的二十大报告指出，实现全体人民共同富裕是中国式现代化的本质要求之一。要让学生明白，中国式现代化不仅仅是追求经济增长，更注重实现全体人民的共同富裕。同时，共同富裕也是中国特色社会主义的本质要求，体现了以人民为中心的发展思想。要让学生认识到，我国社会主义现代化事业始终坚持以人民为

本，全心全意为人民服务。并通过实际案例“悬崖村”变“幸福村”的故事，分析我国在脱贫攻坚、全面建成小康社会等方面取得的成果，让学生看到党和政府致力于实现全体人民共同富裕的决心和成果，让学生更加直观地感受到中国式现代化的实际成效。并且引导学生认识到：作为新时代的青年，要积极参与社会主义现代化建设，为实现全体人民共同富裕贡献自己的力量，激发学生的爱国情怀和社会责任感。

2.中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化

时事报告
www.shishibaogao.com



四川大凉山深处的阿土列尔村摆脱贫困，走上了产业兴旺、百姓生活幸福的致富路

4. 课堂及时总结，加深学生认识。

在教学过程中，一般在课堂的最后会有每节课的教学小结，但是杨迪老师是在每一个重点问题之后都有一个以提问的方式做的教学小结。这种教学方式有助于学生更好地理解 and 掌握每个重点问题。通过在每个重点问题之后进行小结，可以帮助学生回顾和总结课堂上的重要内容，同时也可以引导学生思考和发现更深层次的问题，激发他们的学习兴趣和主动性。此外，这种小结还可以为下一个内容的讲解做好铺垫，引导学生做好准备，以便更好地理解 and 掌握新的知识点。



二、课堂互动效果突出

杨迪老师在讲授过程中非常注重发挥学生的学习主体作用，并采取多种形式的课堂互动，这是符合现代教育理念的良好教学方法。这种教学方式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的思维能力和创新能力，从而取得较好的教学效果。在教学中，杨老师为了调动学生的参与积极性和广泛性，她在每节课结束之后会设置一些本节课讲过的小问题，均为选择题，每次 2-3 题，让同学们进行抢答，答对即加平时成绩。此种方法不仅提高了学生的专注度，而且也极大的提高了学生的课堂参与度，取得了较好的教学效果。

知识闪电战

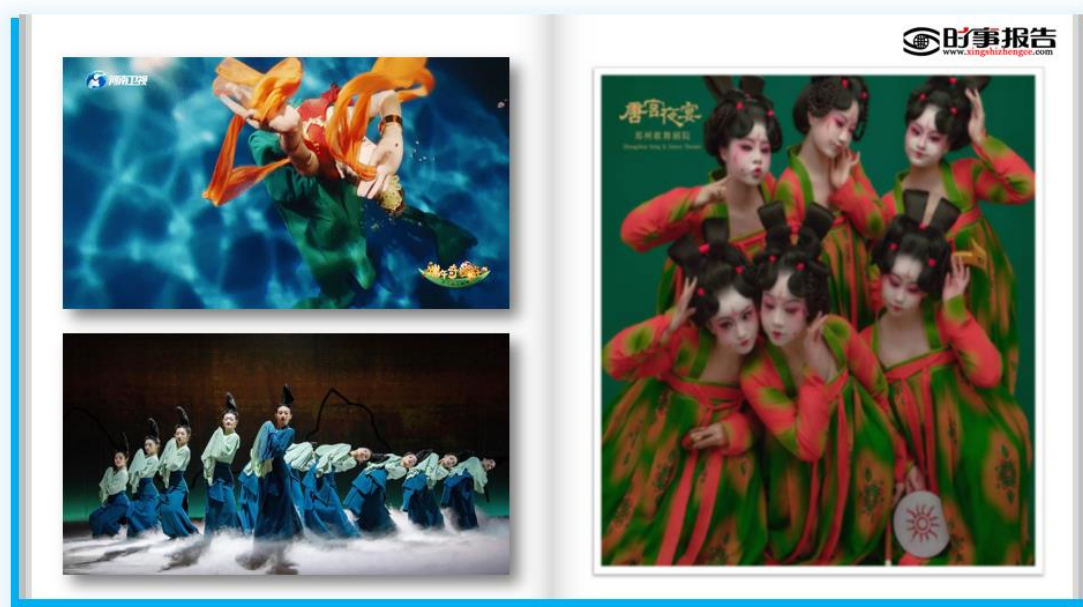
- 1、2023年12月11日至12日，中央经济工作会议在北京举行。会议认为，必须把（ **A** ）作为最大的政治。
A、推进中国式现代化 B、高质量发展
C、改革开放 D、构建新发展格局
- 2、读懂经济大势，国内生产总值(GDP)增速是一面直观的“显示屏”。2023年我国GDP 同比增长5.2%,总量超过(**D**)元。
A、90 万亿 B、108 万亿
C、115 万亿 D、126 万亿

三、教学方法灵活多样

在《形势与政策》课程教学中，杨迪老师的教学方法不拘一格，具有多样化和灵活性。在《读懂中国式现代化》专题的教学中，杨迪老师采取了问题链式教学、案例分析式教学、互动式教学等多种形式。

1、问题链式教学：这种教学方法以问题为导向，通过一系列连贯的问题来引导学生思考和探索。在《读懂中国式现代化》专题中，杨老师设计一系列相关问题，例如“什么是现代化？”“中国式现代化与西方现代化的区别是什么？”“为什么实现全体人民共同富裕是中国式现代化本质特征？”“如何走稳走好中国式现代化道路？”等。通过回答这些问题，学生可以更深入地理解中国式现代化内涵和意义。在这一过程中，学生是主动思考和解决问题，而不是被动地接受知识，这有助于培养学生的独立思考能力和解决问题的能力。

2、案例分析式教学：这种教学方法通过具体的案例来引导学生分析和解决问题。在《读懂中国式现代化》专题中，杨老师选择了一些典型的案例，例如在讲“既要物质富足，又要精神富有是中国式现代化的崇高追求”时，杨老师列举了这几年国潮文化、汉服文化，以及民族品牌的崛起，引导同学们文化自信的背后是正是我国现代化进程的加快以及我国经济社会发展所打下的坚实的物质文明基础。伴随着物质文明的进步，我们的精神文明也在不断发展。同时，还列举了河南卫视这几年致力于宣扬传统文化，通过各种节目形式传承和弘扬中华优秀传统文化。比如《唐宫夜宴》、《端午奇妙夜》、《清明奇妙游》等创新节目，不仅展示了中原文化的丰厚和传统文化的魅力，而且也让更多人了解并热爱中华民族的优秀文化。一方面激发同学们的民族自豪感，另一方面也让身为河南人的学生们感到骄傲和自豪。



3、互动式教学：这种教学方法强调师生之间的交流和互动，鼓励学生积极参与课堂讨论，自己学会去归纳和分析问题。在讲到“中国式现代化与西方式现代化的区别”时，开讲之前，杨老师先是举例讲解了其中一个区别，然后让学生归纳：“除了人与自然和谐共生，中国式现代化还呈现了怎样的图景？”在学生归纳之后，老师再用案例教学等方法帮助学生理解。这样的互动可以激发学生的学习兴趣和主动性，提高他们的思维能力和表达能力。



思考题：

?

请同学们想一想，除了人与自然和谐共生，中国式现代化还呈现了怎样的图景？

小红书号: 2635579958

四、注重价值引领，教学效果良好

在教学过程中，注重价值引领是非常重要的，它有助于引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观。杨迪老师在授课过程中，紧密结合所讲课程的特点，挖掘其中的价值

元素，使之与学生的实际需求相结合，将价值引领与现实生活紧密联系，激发学生的爱国情怀和社会责任感。

这样一堂关于“读懂中国式现代化”的思政课，不仅把理论讲透彻、道理讲清楚，而且做到了对学生的价值引领、品格塑造、素养培育，实现了“知识目标、能力目标、价值目标”三统一；同时还对教学内容背后的深层次的方法、价值、文化等思政元素进行挖掘与呈现，听出了浓浓的“思政味”以及深深的“育人味”。