



鄭州昇達經貿管理學院

深耕课堂锐意改革 示范引领助力成长

——课堂教学改革典型案例汇编



教务处 教学质量监测与评估中心

二零二五年三月

目 录

一、活动简介	01
二、课堂教学典型案例展示	
(一) 混合式+BOPPPS 教学模式改革	
1.强调以学生为中心的 BOPPPS 教学模式改革	信工学院 刘敏娟 07
2.深度融合型混合式智慧教学模式改革	外国语学院 张慧丽 吴娟娟 16
3.构建 OBE-BOPPPS 双融驱动的智慧教学模式	会计学院 王佳一 27
4.基于 BOPPPS 的微观经济学混合式教学改革	金贸学院 彭丽雅 37
5.基于“二三六”模式的劳动通论课程教学改革	学务处 孙鹏 47
(二) 课程思政教学探索	
6.“一心三线五育”课程思政教学模式改革	双创学院 刘桂芳 王铮 59
7.基于混合式 +BOPPPS 的实验课课程思政体系构建与教学实践	金贸学院 李秋娟 69
8.课程思政视域下《学前儿童发展心理学》线上线下混合教学模式探索	文法学院 张巧燕 段丰乐 76
(三) 产教融合教学模式改革	
9.产教融合模式下《新媒体实务》课程教学案例	商学院 吴芳容 张晶晶 白朋飞 84
10.引导式产教融合案例教学模式	管理学院 冯善德 靳豆豆 95
(四) 项目化教学模式改革	
11.推行基于项目式学习 (PBL) 的实训课教学模式改革	金贸学院 陈艳玲 107
12.构建“PBL-STEAM”双轨融合学习模式	双创学院 张宁 115
13.强调产教融合的“双线贯通·四维联动” 项目化教学模式改革	建工学院 高燕 123



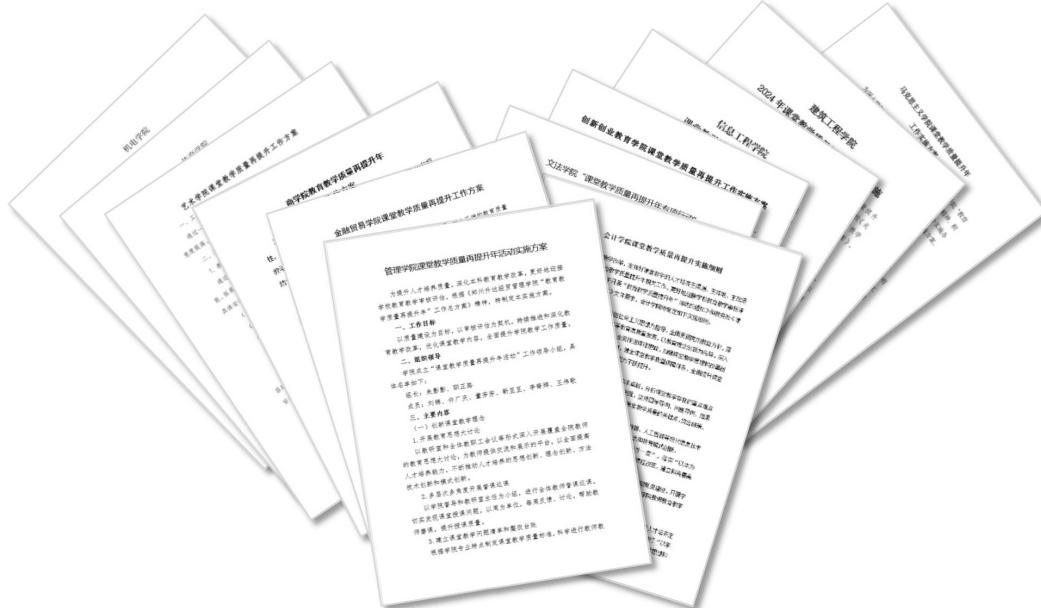
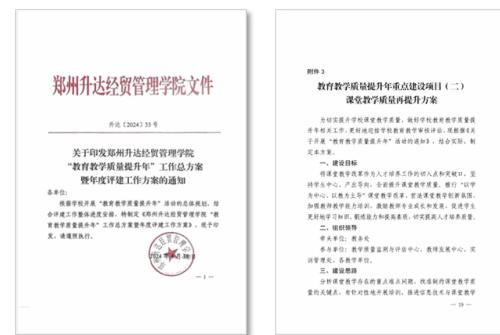
活动简介

一、背景与目标

学校秉承质量强校战略，系统推进教育教学改革创新，重点打造课堂教学主阵地，持续提升人才培养核心竞争力和教育教学品质。2021年开展“课堂教学质量提升年专项行动”。在此基础上，为进一步深化教育教学改革，2024年启动“课堂教学再提升年”活动，将其列为学校年度重点工作。该项活动由教务处牵头，教学质量监测与评估中心、教师发展中心、实训管理处、各教学单位配合，联合开展课堂教学质量再提升工作。活动按照“以学为中心、以教为主导”的理念，聚焦课程思政建设、学生中心理念落实、教师教学能力提升等关键领域，旨在打造高水平、有特色的课堂教学体系，全面提升人才培养质量。

二、总体推进情况

学校成立由教务处牵头的专项领导小组，印发《教育教学质量提升年重点建设项目（二）课堂教学质量再提升方案》，明确目标任务、责任分工与考核机制。各学院结合学科特点制定细化方案，形成校院两级联动、全员参与的课堂教学质量提升格局。活动贯穿全年，通过制度完善、专项培训、集中磨课、教学竞赛、交流研讨等多种形式，推动学校课堂教学改革向纵深发展。





☆专项培训优技能：开展课堂教学设计技能提升讲座、课堂教学设计案例分析教师沙龙、高校教师卓越课堂教学核心能力培优特训营、AI工具应用与课堂实践、ISW 教学技能工作坊、课程思政教学工作坊、BOPPPS 有效教学及实操工作坊、新入职教师培训等课堂教学改革专题培训，参训教师 2000 多人次。



BOPPPS 引导员培训

3. 重点任务突破，凸显改革成效

☆课程思政深度融入：加强课程思政建设，实现专业课程思政覆盖率 100%，学生评教满意度平均 94.36%。



举办郑州市“思政课上反邪教”暨反邪教课程思政讲课比赛决赛

☆学生中心理念落地：大力推动“混合式”“BOPPPS”“混合式+BOPPPS”“项目式”等教学模式改革，2024年，实施线上线下混合式教学971门次，项目式教学114门次，BOPPPS模式教学81门次。

☆数字赋能教学创新：建成基础型智慧教室348间，高级和拓展型智慧教室18间。引进超星、智慧树、中国大学慕课等教学平台，推动教学改革创新。2024年，教师在我校超星智慧教学平台新建课程193门，在智慧教学平台运行课程996门，活跃课程240门；立项校级线上线下混合式课程42门，已累计立项197门，立项校级精品在线开放课程10门，省级、校级精品在线开放课程累计立项31门。

☆典型案例示范引领：活动开展以来，教务处、教学质量监测与评估中心组织开展课堂教学改革典型案例专项培育工作，汇编成册，随后向全校推广学习，引领全校教学改革提升。

四、工作成效与展望

通过再提升年活动，学校形成“全员重教学、全程抓质量、全面促改革”的良好生态，教师教学能力得到提升，先进教学思想与理念得到推广，2024年全校12人次获得省级教学比赛奖项。

今后，学校将持续完善课堂教学质量保障长效机制，做好课堂教学改革典型案例培育与推广工作，推动“再提升”成果转化为常态化教学实践，进一步强化信息技术与教育教学深度融合，构建具有校本特色的高质量课堂体系，为培养新时代创新型人才提供坚实支撑。



BOPPPS 课堂教学



“智慧教学在公共艺术课程中的使用 – 以雨课堂为例”主题教研活动



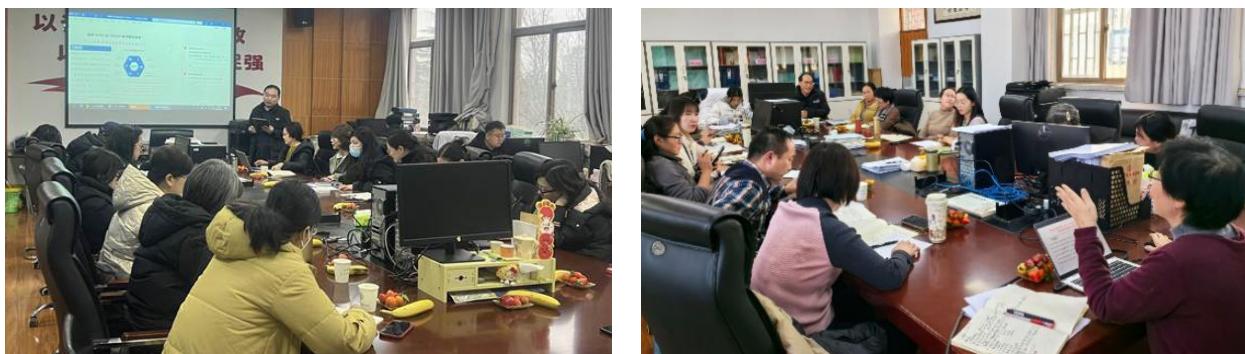
商学院、信工学院开展课堂教学质量提升活动



课堂教学改革典型案例展示

为深化 2024 年“课堂教学质量再提升年”活动成效，充分发挥优秀教学改革案例的示范引领作用，教务处联合教学质量监测与评估中心组织开展了“课堂教学改革典型案例”遴选工作。通过督导常态化学听课与教学单位推荐相结合的方式，重点挖掘课堂教学改革成效突出的优秀教师代表，经多轮遴选，最终按照课程思政、智慧教学、项目式教学等不同改革类型，确定 19 位优秀教师的 13 门课程入选典型案例库。经过校内专家全程跟踪指导、多维度打磨提升，最终形成具有推广价值的《课堂教学改革典型案例汇编》。值得关注的是，入选的 19 位教师中，有 5 位处级领导干部充分发挥管理干部“双肩挑”作用，主动承担教学改革“先锋队”职责，通过创新教学理念与方法、重构课程内容体系等举措打造改革样板课，为全校教师树立了“向课堂要质量、以改革促发展”的实践标杆，有效发挥了领导干部在教育教学改革中的示范引领作用。

案例编写期间，团队成员克服生活、工作中的各种压力，牺牲节假日及周末休息时间，通过“一对一指导、相互研讨、多轮打磨”的方式，系统梳理教学改革实施路径，精准提炼课程设计创新点与范式迁移价值。特别针对案例逻辑结构、特色凝练及推广普适性三大维度，开展专项攻坚，确保每个案例既有理论深度又具实践指导性。历经三个月的协同创新，最终形成《课堂教学改革典型案例汇编》，系统梳理出课程思政融合、混合式教学创新、项目式教学、BOPPPS 教学等课堂教学改革模式（以每门课程主要开展的改革模式来划分），精选的 13 个标杆案例覆盖学校绝大部分学科领域，彰显了编写团队追求卓越的专业态度与可复制推广的改革智慧。



课堂教学改革经验交流会

该汇编作为学校课堂教学改革的重要成果载体，编印后向各学院发放，为全校教师提供可借鉴、可复制的改革路径与方法。未来，教务处、教学质量监测与评估中心将在课堂教学管理过程中，持续完善“发现－培育－推广”机制，定期更新案例资源库，搭建教师交流平台，推动课堂教学改革从“典型引领”迈向“全域提质”，为学校人才培养高质量发展注入持续动能。

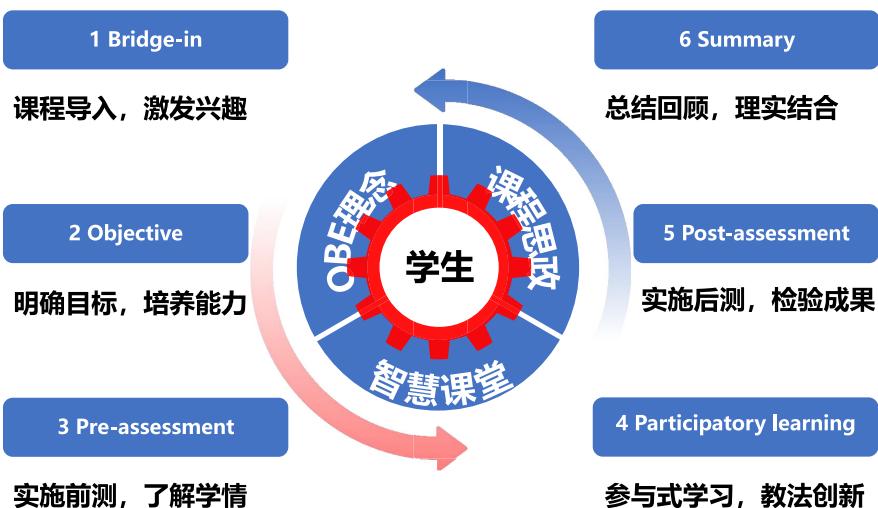
典型案例展示

构建OBE-BOPPPS双融驱动的智慧教学模式 培育中西贯通的复合型审计人才

会计学院 王佳一

教学模式简介

本教学模式以OBE成果导向理念为顶层设计框架，以BOPPPS结构化教学模型为实施路径和思政浸润载体，通过“导入、目标、前测、参与式学习、后测和总结”六环节，将智慧教学平台的数据采集功能与线下课堂的深度研讨相融合，将社会主义核心价值观与审计职业道德规范有机嵌入，构建起“逆向设计、精准施教、多维互动、持续改进”的育人生态和“价值塑造-知识传授-能力培养”三位一体的育人闭环，着重培养学生在中西方审计准则差异分析、跨境审计实务操作及国际审计风险防控等领域的复合型专业能力，着力培育兼具职业胜任力、文化辨识力、国家使命感的国际化审计人才。



工作开展情况

在 OBE 教学理念与 BOPPPS 模式结合的教学改革中，会计学院以学习成果为导向，通过“导入 - 目标 - 前测 - 参与 - 后测 - 总结”六步流程，系统化设计教学活动。改革过程中，学院组织了多场教学研讨会和教师培训，累计吸引 150 余名教师参与，覆盖了校级核心课程、校级混合式课程、校级精品在线开放课程、校级“专创融合”特色示范课程等数 10 门课程。通过线上线下混合式教学法、案例教学法、小组讨论法等创新教学方法，学生能力培养效果显著提升。此外，学院还举办了教学成

果展示会，推广改革经验，辐射至全院经济管理类课程，推动了教学模式的创新与优化。其中较为典型的课程为《审计与鉴证（Audit and Assurance）》。



示范课程简介



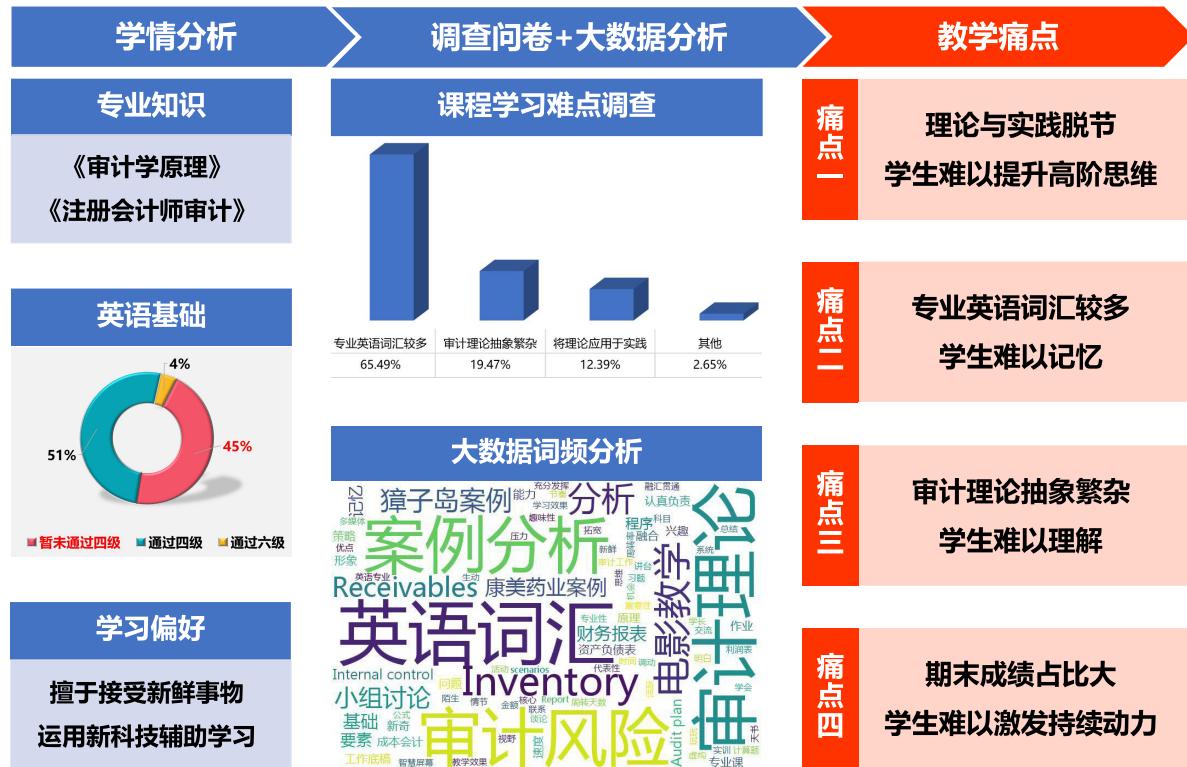
《审计与鉴证（Audit and Assurance）》课程是为会计学院审计专业大三学生开设的专业选修课，本课程主要培养学生运用审计业务基本知识解决涉外审计工作实际问题的能力。通过本课程的教学，使学生能够阅读和翻译基本的英文审计业务资料，在涉外审计业务活动中进行简单的口头交流和书面表达，为从事外部审计工作奠定扎实的理论基础。

王佳一，讲师，获第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛二等奖、河南省教育系统2024年度教学技能竞赛一等奖。

教学痛点难点

通过课上学生及时反馈、课中师生交流探讨、课后优慕课留言板互动以及期末考试后的试卷分析，总结出本课程的教学痛点，主要包括以下四个方面：

理论与实践脱节，学生难以提升高阶思维；第二，专业英语词汇较多，学生难以记忆；第三，审计理论抽象繁杂，学生难以理解；第四，期末成绩占比大，学生难以激发持续动力。



教学创新特色

教学内容重构之理		教学内容重构之后	
章节	教学学时	理论 教学学时	章节 教学学时
1	2学时	1	2学时
2	4学时	2	4学时
3	4学时	3	3学时
4	4学时	4	4学时
5	6学时	5	4学时
6	4学时	6	3学时
7	4学时	7	3学时
8	4学时	8	3学时

学生分组编制英文版 Audit plan (审计计划), 1学时。

学生分组开展对案例公司的存货审计, 确定审计目标和审计程序, 2学时。

学生分组开展对案例公司的应收账款审计, 确定审计目标和审计程序, 2学时。

学生分组编制英文版银行函证以及英文版库存现金盘点计划, 1学时。

学生分组撰写英文版审

教学创新特色

内容重构，思政育人

重构教学内容
融入思政元素

解决痛点一

科技赋能，智慧育人

三次教学改革进阶
运用智慧教学软件

解决痛点二

教法革新，形象教学

电影教学法
类比教学法

解决痛点三

过程评价，激发动机力

细化过程性考核
线上线下成绩综合评定

解决痛点四

序号	考核方式	考核详细说明	所占比例 (%)
1	线上	观看优秀课堂微课视频进行练习和复习, 根据观看时长进行评分。	5
2	过 程 性 考 核	线上课后作业评分。	15
3	线上	期中测试采用线上测试形式进行考核。	10
4	线下	课堂表现根据课堂积极程度与学生互动、举手发言回答问题、翻转课堂讲解、学习状态等课堂表现情况进行评分。	10
5	小组讨论	根据小组分工、讨论状态、讨论结果进行评分。	10
6	期末考试	期末考试采用试卷形式进行考核。	50

王佳一老师针对教学痛点从内容重构、科技赋能、教法革新和过程评价四个方面结合 OBE 理念、运用 BOPPPS 模式进行教学改革创新。

1. 重构教学内容，完善课程目标定位。结合 OBE 理念，以审计专业人才培养方案为指引，明确“理实结合”的培养目标，嵌入实践任务、重构教学内容，达到强化理论与实践相结合；以课程目标为导向映射教学设计，进行持续改进。

2. 创新教学手段和方法。运用 BOPPPS 模式进行教学环节设计，利用智慧教室和智能软件进行教学改革，增强课堂互动，实现个性化教学；采用电影教学和类比教学等方法，将抽象的审计理论形象化，帮助学生理解复杂的概念。

3. 改革评价体系。细化过程性考核，降低期末考试成绩在课程总成绩中的占比，激发学生持续学习动力，培养综合能力和创新思维。

课程内容与教学设计

本课程基于 OBE 理念，以“课程目标 – 课程内容 – 教学设计 – 教学评价”为核心路径推进教学改革，驱动学生能力递进与教学质量的动态优化。首先，依据 OBE 框架细化每一章节的三维课程目标：知识目标、能力目标、素质目标。其次，反向重构教学内容，压缩理论学时至 60%，增设案例模拟、企业审计数字化实践（占 40%），强化知识向能力的转化。第三，融合 BOPPPS 教学模式，通过“线上微课预习 + 线下情境研讨”破解抽象理论难点。最后，构建多元化评价体系，过程性考核、期末测试各占比 50%。



教学实施

下面，以《审计与鉴证（Audit and Assurance）》课程第二章第一节 Audit risk（审计风险）为例，展示教学实施过程。

1. 导入（B）

本环节的教学目的在于为新课的学习做好铺垫，激发学生的求知欲。由教师提前发布线上任务，请学生搜集审计失败案例，列举相关事务所、被审计单位及重点报表项目，并在优慕课平台进行线上留言、展开讨论。通过导入环节的线上互动，学生能够直观感受审计失败的严重后果，深刻理解审计职业道德的重要性，从而树立正确的职业道德价值观，为后续课程学习奠定良好的思想基础。

2. 目标（O）

(1) 知识目标：学生能够理解 Risk assessment（风险评估）的作用和 Audit risk（审计风险）的层次划分，并记忆 Audit risk model（审计风险模型）；

(2) 能力目标：学生能够掌握 Audit risk model（审计风险模型）的实际应用并根据审计风险模型原理探索降低 Detection risk（检查风险）的途径；

(3) 素质目标：通过学习本章节内容帮助学生提高风险意识，在未来审计工作中保持审计人员的职业怀疑，尽到勤勉义务；通过智能化教学手段的应用，提升学生的数智化素养和现代技术应用能力。

3. 前测（P）

本环节的教学目的在于检测学生对上一章重点内容的掌握情况。首先，由教师展示抽题游戏（包括4道全英简答题），使用智慧黑板“随机抽选”功能请学生上台参与互动，用英文作答。最后，教师进行点评并采用全英语授课模式带领全班学生共同回顾上一章重点内容。前测的目的在于知识点巩固，同时通过全英授课模式引导学生用英文阐述专业知识，化被动为主动，提高专业英语听、说能力，树立英文表达的自信心。

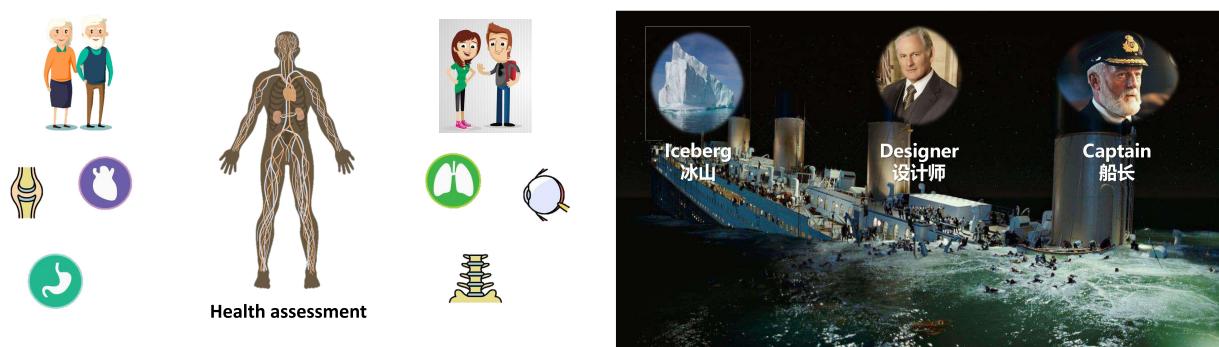


4. 参与式学习（P）

本环节的教学目的在于帮助学生理解抽象的审计理论。教师使用类比教学法、电影教学法解读抽象的审计风险相关理论，运用小组讨论法和头脑风暴法引导学生进行参与式学习。

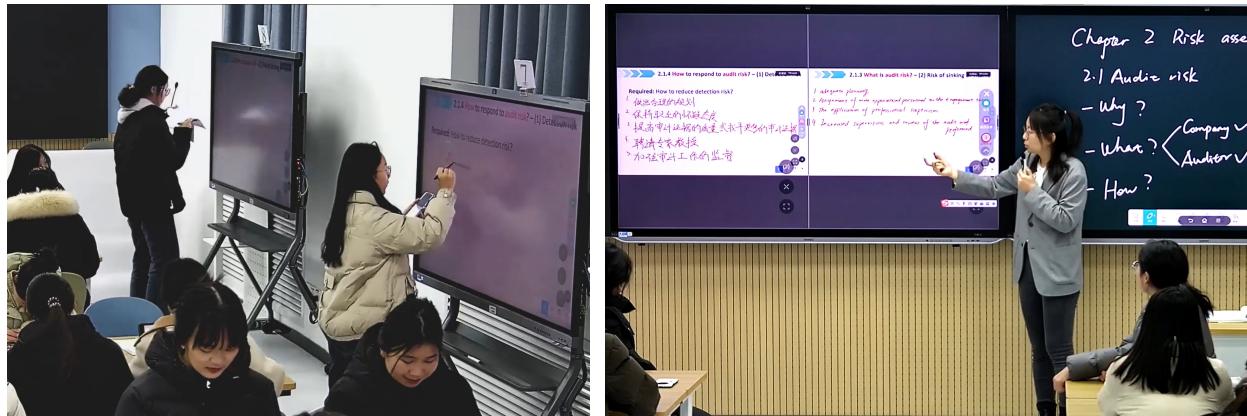
(1) 类比教学法和电影教学法。首先，解决“为什么”进行审计风险评估。教师以“Why do auditors assess audit risk before audit planning?”启发学生思考审计风险评估的重要性，并通过体检类比，引导学生理解风险评估的作用在于快速定位重大错报风险点。然后，解决“什么是”审计风险。播放电影《泰坦尼克号》片段，请学生思考泰坦尼克号的灾难源于哪些风险点。通过以上教学，帮助学生理解抽象概念，激发学习兴趣；

(2) 参与式学习。学生以小组为单位，就海难的风险因素进行头脑风暴，并将讨论结果写在小组互动屏幕上，由小组代表发言。教师进行点评和总结，将海难的风险因素迁移到审计风险因素。最后，带领学生阅读教材中的英文语段，通过互动式教学引导学生理解其中的重点知识。通过参与式学习，学生的学习主动性得到显著提升，同时可以培养学生的逻辑思维和批判性思维。



5. 后测（P）

本环节的教学目的在于探索知识点的实际应用途径，培养学生解决问题的能力，提升高阶思维能力。后测问题为“How to reduce detection risk(如何降低检查风险)?”。学生分组对这一问题展开讨论，用新知探索降低检查风险的途径，并将讨论结果写到互动屏幕上。教师选择两组具有代表性的作答，使用智慧黑板的“小组对比”功能请学生进行发言，并进行点评和总结。通过主观问题的探讨可以培养学生的逻辑思维、创造性思维等高阶思维，以及解决综合应用问题的能力。与此同时，小组讨论能够有效的提高学生的团队协作能力和社交能力，无形中的组间对抗也能够提高学生的竞争意识。



6. 总结 (S)

本环节的教学目的在于总结审计风险相关内容，布置作业引导学生在课后进行个性化学习。首先，教师采用双语授课模式，带动学生一同复述本次课重点内容。然后，布置课后作业，请学生完成优慕课线上测试，观看微课进行预习。最后，推荐《International Financial Reporting Standards》、《中国审计》等书籍、期刊，以及 ACCA（特许公认会计师公会）、IAASB（国际审计师联合会下的国际审计和保证准则委员会）等官方网站，请学生根据自身情况有选择性的进行课外拓展。

► Chapter 1 Audit and other assurance engagements
► Chapter 2 Risk assessment
• PPT
• Microclass_Week 2
• Microclass_Week 3
• Terminology
• Self test
• Tasks
• Resources
• Let's talk
► Chapter 3 Audit planning and documentation

» 测试信息

标题	Chapter 2		
时间限制	15分钟	试题数量	8
测试类型	试题型	当前状态	已发布
满分分数	16.0	截止时间	
难度	0.5	区分度	0.5
试卷试题随机	是	客观题自动判卷	是
是否允许重复测试	是	允许测试次数	无限制
重复测试是否同卷	否	最终成绩取值	最高分
测试说明	-		
考试要求	-		
评分标准	-		

总结与推广

首先，本课程创新成果值得推广。本课程历经 7 届学生的教学实践以及三个阶段的教学创新改革，从授课对象的认可度来看，学生对于本课程的教学改革以及主讲教师的教学方式给予了极大肯定，说明创新成果显著，创新模式值得推广。同时，本课程创新成果推广具备可行性。本课程集理论与实践、中文与英文为一体，其教学创新成果适合向同类专业英语课程、跨学科课程推广。在本校，已在同类型专业课，如《管理会计（Management Accounting）》、《绩效管理（Performance Management）》、《会计专业英语》等课程推广使用，且深受授课对象好评。



校园网课程视频二维码



百度网盘课程视频二维码

基于 BOPPPS 的微观经济学混合式教学改革

金融贸易学院 彭丽雅

教学模式简介

在新时代教育数字化转型背景下，教学改革已成为提升高等教育质量的重要突破口。2016年教育部《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》首次明确提出"推进信息技术与教育教学深度融合"的战略方向，2021年"十四五"规划进一步强化了线上线下教育融合发展的政策导向。与此同时，大数据、人工智能等新兴技术的突破性发展，催生出雨课堂、超星学习通等新一代智慧教学平台，为教学模式创新提供了坚实的技术支撑。

混合式教学的核心价值在于：借助学习行为数据分析实现精准教学，依托数字资源平台提供个性化学习路径，最终达成因材施教的教育目标。BOPPPS教学模式通过明确的阶段目标设定、持续的教学反馈机制和模块化的教学设计，有效解决了传统课堂存在的教学目标模糊、学生参与度低等痛点问题。将BOPPPS模型与混合式教学深度融合，形成了具有微观经济学学科特色的创新教学模式：在线上环节，依托MOOC平台完成知识传递和前置诊断（前测）；线下课堂聚焦重难点突破，通过案例分析、角色扮演等参与式学习深化理解；课后利用智能平台进行个性化巩固（后测）和拓展学习。这种"结构化工坊+弹性化空间"的组合模式，既保证了教学的系统性，又满足了差异化学习需求，显著提升了知识内化效率。



工作开展情况

学院自2015年就积极探索开展混合式教学改革，《微观经济学》、《宏观经济学》、《计量经济学》、《投融资决策分析》等多门课程获批混合式课程立项，其中《微观经济学》获批国家一流线上线下混合式课程，《计量经济学》、《投融资决策分析》获批河南省精品在线开放课程并顺利在中国大学慕课上线，《宏观经济学》、《金融学》等多门课程获批校级混合课程立项，全院近80%的教师积极参与到教学改革探索中，院长、副院长、教研室主任等领导亲自参与并给予指导。

The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. It displays a list of approved second-level national first-class online courses. The course 'Microeconomics' is highlighted with a red box. Other visible courses include 'Mechanics and Dynamics', 'Material Mechanics', 'Electronics Business Theory', 'Broadcast Video Document Writing', 'Programmatic Control Principle', 'Building Engineering Estimation and Quotation', 'Wood Material', 'Entrepreneurship Foundation', and 'Microeconomics' again.

序号	课程名称	课程负责人	课程团队其他主要成员	主要建设单位
1201	电机与拖动	雷慧杰	侯博	安阳工学院
1202	材料力学	赵卫兵	王霞、董擎、马洪儒	安阳工学院
1203	电子商务概论	李瑾	郑理、岳伟丽、谢花鹏、郭文静	河南科技大学金融学院
1204	广播电视文案写作	李静丹	吴楠、刘宁	南阳理工学院
1205	自动控制原理	刘忠超	王海红、杨旭、董晓华、翟天源	南阳理工学院
1206	建筑工程计量与计价	王红平	董晓峰、周彦兵、商克俭、杨静	河南城建学院
1207	土木工程材料	朱凯	王继东、徐开东、汪潇	河南城建学院
1208	创业基础	岳佳坤	杨雪梅、张红玉、王真典、吴昊	黄河科大学院
1209	中国近现代史纲要	杜才群	王士军、陈治权、王波、刘伟等	郑州航空工业学院
1210	微经济法学	陈文静	彭丽娟、田茂德、陈志强	郑州升达经贸管理学院
1211	综合英语（非英语专业）	宋丽娟	宋海英、王珂、宋培南	郑州升达经贸管理学院
1212	信息检索	董如花	黄娟、胡永生、张琳、刘萍	武汉大学
1213	信息组织	荀莉	王晓光、罗琳、徐雷、王林	武汉大学
1214	汽油机原理	谢延梅	曾亚楠、王建梅、赵文胜、刘先集	武汉大学
1215	混凝土结构基本原理	徐礼华	刘素梅、方梅、池寅	武汉大学
1216	营养学	王素青	刘燕	武汉大学
1217	电算理论	杨勇	熊秋蓉、何仁平、袁芳、曹娟	华中科技大学
1218	操作系统原理	苏曙光	魏德清、羌卫中、代伟婧	华中科技大学
1219	管理信息系统	张志清	杨中孚、张云川、秦岭、苏顺华	武汉科技大学
1220	液压传动	曾良才	陈奎生、陈新元、雷斌、邓江洪	武汉科技大学
1221	安全管理	梅丹	陈吐生、张晓明、赵波	武汉科技大学
1222	微观经济学	韦鸿		长江大学
1223	生命安全与救援	路国华	陈竟春、张艳红、李臣、袁春梅	长江大学
1224	人文素质教育	李征宇	许连军、李根光、杨名、陈秀	长江大学
1225	数据挖掘	黄凤	詹玲、崔艳荣、秦航、叶青	长江大学
1226	财务管理学	许慧	蒋渝峰、赵爱良、魏铁敏、齐青	武汉理工大学
1227	文字设计	宋美勤	段媛、葛菲、刘义、汪尚麟	武汉理工大学
1228	岩石学导论	马昌前		中国地质大学（武汉）



示范课程简介

《微观经济学》是面向经济类管理类专业学生的专业基础必修课，是经济学的入门课程，目的是向学生介绍现代经济学的基本概念、基本构架和分析逻辑，培养对现实世界经济行为与经济现象的观察和分析能力，训练经济学直觉，教授经济学思维方式，使学生能够运用经济学的基本原理去观察、



分析和解释现实生活中典型的经济现象和问题，并指导自己在工作、学习、生活和商业活动中做出最优决策。

主讲教师彭丽雅积极进行教学改革，并将改革成果应用于教学过程中，获得河南省课堂教学创新大赛二等奖、河南省教育系统教学技能大赛一等奖、郑州升达经贸管理中青年教师教学竞赛一等奖等多项荣誉。



彭丽雅，中共党员，河南省教学标兵，金融贸易学院专任教师，主持参与各类教学改革课题研究多项，主讲课程《微观经济学》、《宏观经济学》、《经济分析沙盘实训》等

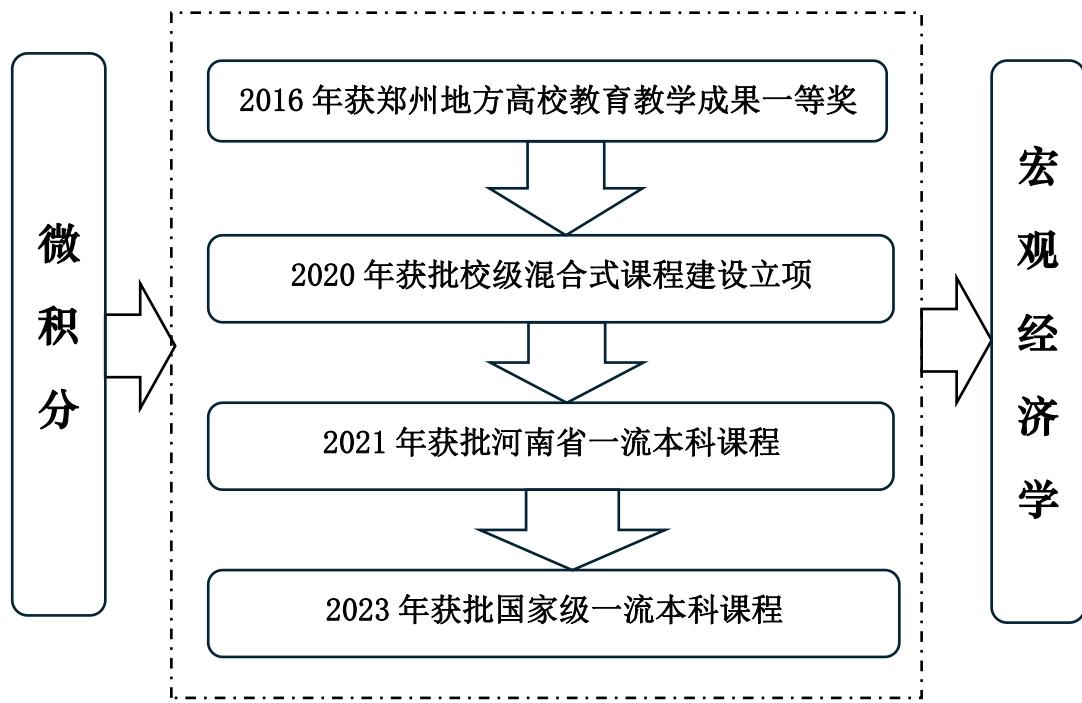
- 河南省本科教学创新大赛二等奖
- 河南省教学系统教学技能大赛一等奖
- 河南省教育教学信息交流活动一等奖
- 校级中青年教师教学比赛一等奖
- 校级教学成果一等奖

彭丽雅 / 讲师



该课程组早在 2015 年就积极进行教学改革，2016 年，该课程取得了郑州地方高校教育教学

成果一等奖，2020年获批校级混合式课程建设立项，2021年获批河南省一流本科课程，2023年获批国家级一流本科课程。其先导课程为《微积分》，同时为后续的《宏观经济学》及其他应用经济学课程奠定理论基础。



教学痛点难点

1. 理论经济学课程应用性不强

《微观经济学》作为一门传统的理论经济学课程，其教学内容源于西方社会生产实践，深受西方社会思想的影响，诸多内容与现阶段中国的经济实际和文化背景相脱离。传统的教学理念和教学方式指引下的教学目标存在侧重理论讲授，缺乏联系现实经济现象，脱离未来就业岗位需求的弊端。因此，虽然学生系统地完成学习内容但毕业时拥有的能力未能符合岗位需求。

2. 教学改革流于形式，成效不够显著

许多教师积极进行教学模式改革尝试，大家普遍开展线上线下相结合的混合式教学，但是从调查来看，这种教学模式普遍流于形式，线上线下机械拼凑，线下教学仍然是传统的注入式教学为主，学生兴趣不高，教学效果并不理想，严重影响了教育教学质量的提高。传统的教学方式以讲授为主流形式，帮助学生构建知识框架，此方式虽然直观有效，但是不利于学生创新思维的构建及自主学习能力的培

养，在一定程度上阻碍了学生综合发展的培养进程。因此，在智慧教育发展的背景下，探索一种新型的教学模式，充分调动学生学习积极性，还学生学习主体地位，提升教学效果迫在眉睫。

3. 学生学习主动性不强

《微观经济学》课程开设在大一年级下学期，学生已储备《微积分》等基础知识，但数学基础相对薄弱，模型分析能力相对欠缺。虽然记忆力好，记忆精准度高，但抽象概括能力仍显不足，缺乏归纳、提炼前后知识点间的逻辑练习，欠缺对系统知识结构体系的构建，对知识的掌握常停留在记忆和表面理解的层面，理论解释实践的能力有待提升，同时学生学习的主动性和积极性不强，大多数还是需要靠教师的要求被动学习。

教学创新特色

1. 成果导向，明确知识应用技能

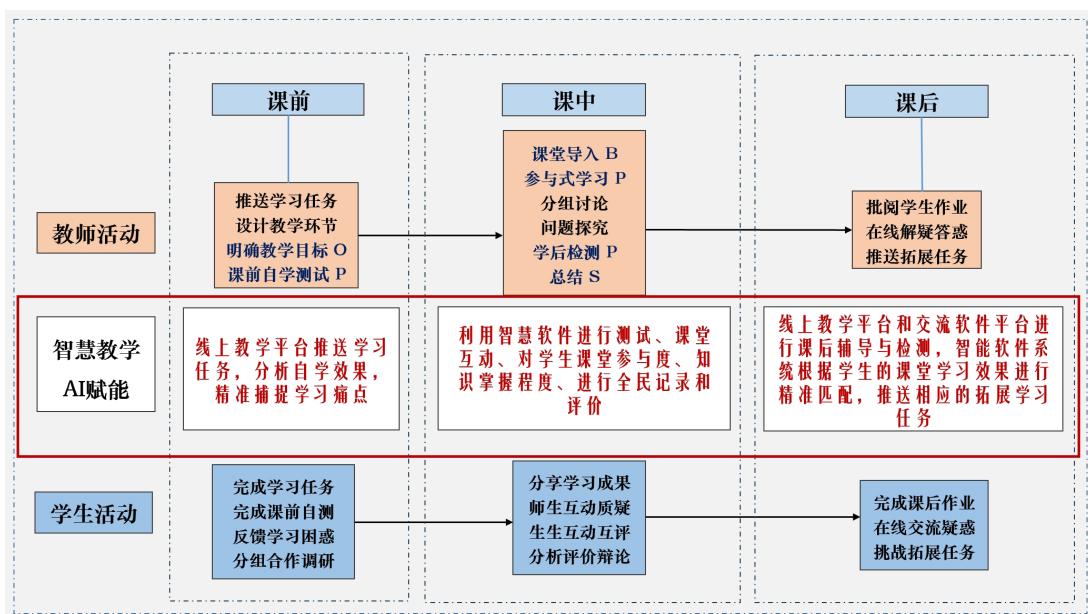
整个教学过程是在 OBE 理念指引下，将 AI 数字技术与混合式教学模式相融合，贯彻了以学生为中心、以结果为导向、反向设计、正向实施、过程评价、持续改进的理念；落实了“两性一度”的金课要求。以弹性理论指导现实经济决策的目标为导向，设计案例教学和翻转课堂教学，引导学生探究不同类型商品的销售策略以实现收益最大化，实现以结果为导向、反向设计、正向实施、持续改进的理念。

2. 创新方法，提升学习效果

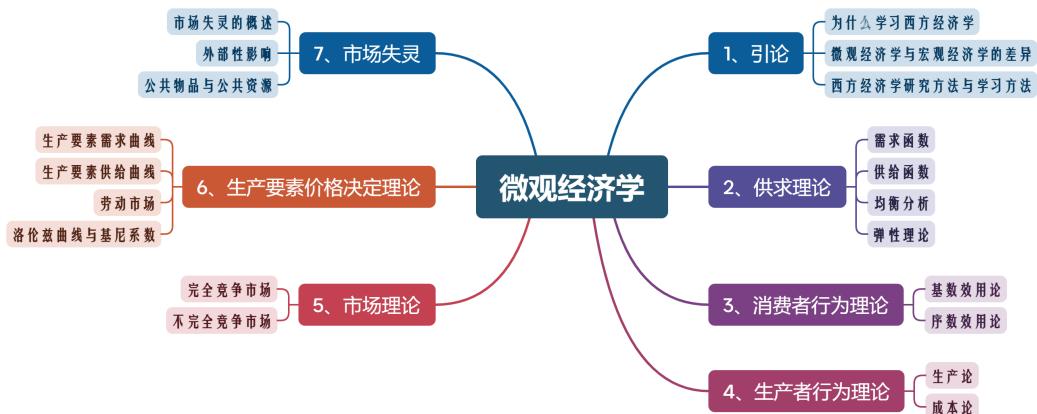
创新设计并实施了“课前——课中——课后”三段式线上线下两平台的混合教学模式，同时在课中创新使用 BOPPPS 六步式教学法，形成完整闭合学习圈，最终帮助学生形成探究问题的能力。通过课前线上自主学习视频、课件、讲稿等，发布任务，师生、生生交流讨论，课中翻转课堂，课后拓展延伸，不但加深学生学习需求价格弹性的理论知识，同时鼓励学生发散思维、高阶思维，培养学生发现问题、提出问题、探究解决复杂问题的能力和创造力与批判性思维能力。

3.AI 赋能，创新教学手段

将 AI 数字技术与课堂教学有效融合。在人工智能时代，大学生对数字技术的接受能力和兴趣程度都非常高，本节课在智慧教室实施教学，突破了以传统讲授为主的课堂教学藩篱，创造了更加适配大学生个性化发展和能力培养的学习条件，让 AI 技术赋能课堂教学效果，同时也培养新时代大学生的数字化素养。



课程教学设计



围绕本课程教学特色,以解决教学痛点为原则,本课程的教学任务以“市场供求理论”、“消费者行为论”、“生产者行为理论”和“市场结构理论”四个教学模块展开,主要包括供求理论、弹性理论、效用论、生产论、成本论、市场结构理论、要素价格决定理论、一般均衡理论和市场失灵理论等。围绕教学任务,本课程的教学设计在保证课程教学内容系统性基础上,贯彻“以学生为中心”的教育理念,有机融入课程思政元素,体现“两性一度”要求,激发学生的自主学习动力和潜能。主要教学目标如下:

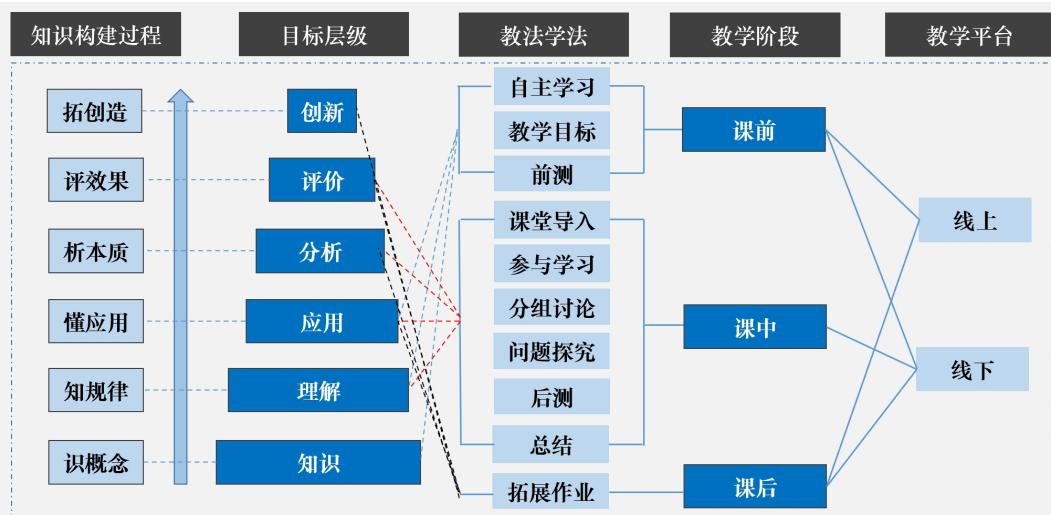
- 培养学生比较系统地理解和掌握微观经济学基本知识和分析方法,了解微观经济学基本理论,



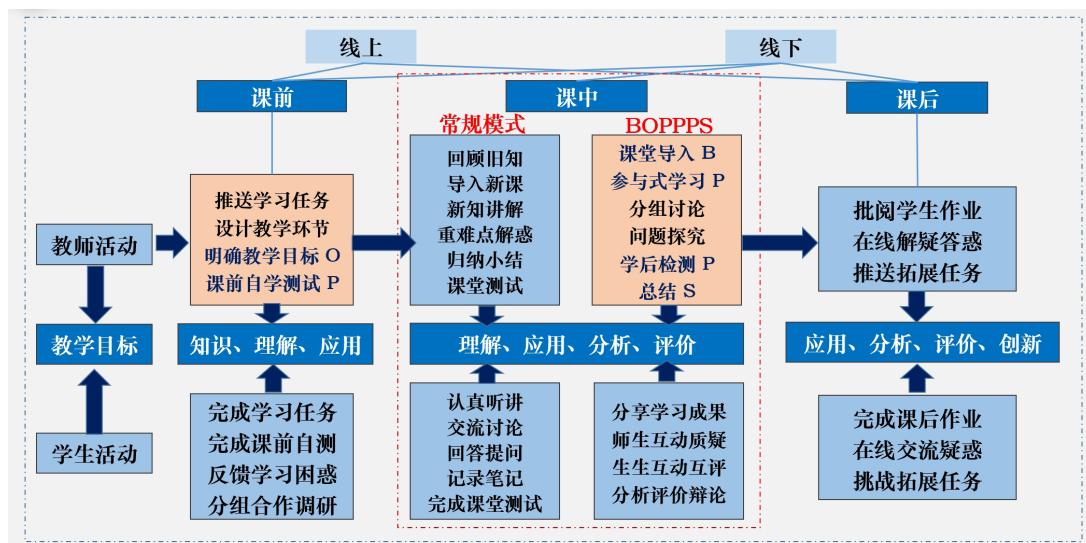
掌握边际分析、实证分析、规范分析、经济模型分析、均衡分析等基本方法，了解微观经济学的历史发展、现状和前沿动态。

2. 培养学生利用经济学理论模型解读现实经济现象的能力，在知识学习与能力提升的基础上，进行适当的课程思政教育，培养学生爱国情怀。

3. 培养学生对现实经济环境的分析和判断能力，提高学生的经济素养，能够用经济学角度去认识、分析、解决相关经济问题，以适应社会发展对应用型人才的需要，毕业后能够很快融入到社会经济实践中去。



课程教学实施



1. 课前

通过课前上传学习任务单，指导学生自主学习视频、课件、教材等内容，通过展示任务，锻炼学生团队合作的意识和语言表达的能力。抓住本节学习目标的要求，反向设计，正向实施，将知识素质能力有机融合，培养学生合作交流及解决复杂问题的综合能力，落实高阶性要求，对接本节课知识与能力目标。

(1) 明确教学目标 (O)

依据“两性一度”的金课标准要求，从“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”三个维度确定教学目标：

知识与能力方面，能解释需求的价格弹性的含义并能够准确计算点弹性和弧弹性的大小；了解弹性的分类及影响因素；能够运用需求的价格弹性原理分析解读现实经济中厂商的营销方案，针对不同商品的弹性大小制定不同的销售策略，以实现厂商收益最大化，做出科学的经济决策。

过程与方法方面，课前通过线上自主学习弹性的相关视频、讨论探索需求的价格弹性计算时的注意事项；通过小组合作、查阅资料，感受不同商品的弹性大小及影响因素。

情感态度与价值观方面，通过自主学习、合作交流、问题探究、归纳提炼、点评改进等过程，获得自我提升的成就，体会获得知识的愉悦感，激发学生学习兴趣；能够运用弹性原理分析“谷贱伤农”的经济现象，解读国家的惠农政策，增强对中国特色社会主义制度及经济政策的认同感，增强民族凝聚力。

(2) 课前自学检测 (P)

通过线上在线测试的形式检验课前学习的成果，同时通过学生的答题情况捕捉学生课前学习比较薄弱的部分。

2. 课中

(1) 课堂导入 (B)

创设问题情境，通过机票价格的前后对比，引出新课内容，激发学生的求知欲。

(2) 参与学习 (P)

课堂中由教师进行重点讲授；通过学生课前小组合作，课中展示，锻炼学生自主学习能力、问题探究能力、解决问题的能力、团队合作意识、语言表达能力、PPT 制作技术等，提升学生整体素质，对接本节课过程与方法目标。



(3) 后测 (P)

通过习题的讲解与练习，帮助学生夯实计算能力，把握重点内容；通过电视机和面粉两种商品的不同销售策略的分析讲解，让学生了解学习需求价格弹性的意义，对于今后创新创业过程中进行科学决策奠定理论基础，达成本节课知识与能力目标。

通过“天价药”降价案例，引导学生理解中国共产党始终把人民利益放在首位，“以人民为中心”的发展思想和社会主义市场经济体制的优越性，渗透课程思政。

(4) 总结 (S)

教师构建思维导图，带领学生对需要掌握的内容进行小结。

3. 课后

通过“谷贱伤农”经济现象及国家的应对政策的讲解，引导学生进一步挖掘隐形知识、关注时政热点，拓展内容具有前沿性和时代性，且具有一定难度，落实挑战度金课标准要求。

总结与推广

第一，教学团队智慧教学进一步提高。进行基于 BOPPPS 的混合式教学改革，教师需具备先进的信息化教学水平和教学手段，但是目前教学团队对于一些现代化教学技术仍有较大的探索空间，许多强大的数据分析技术及教学手段，在教学改革过程中使用频率有待进一步提高。

第二，课程评价方式进一步完善。现有的评价方式虽然采用过程性评价与终结性评价相结合，将学生的过程学习进行考核，赋予权重，列入考核系统，但是过程性评价仅是对学生的参与度进行评价，需要将学生的过程性学习效果进行量化评价，进一步增强考核系统的科学性。

第三，学生的参与水平参差不齐。智慧化教学过程中难免对学生进行分组教学，但是分组教学是一把双刃剑，其在锻炼学生团队协作能力发挥作用的同时，又不可避免地出现部分学生浑水摸鱼，滥竽充数的现象，并没有真正达到既定的学习目标，所以教学过程中需要充分关注学生的学习状态，对学生进行分组时不能随机，而要根据学生的能力水平进行互补分组，提高团队合力。

第四，教学资源有待补充完善。基于 BOPPPS 的混合式教学改革打破了传统教学的壁垒，充分利用信息化手段，打通线上教学通道，弥补了线下教学时间不足的缺陷，提高了线下教学效率，但同时对线上线下教学资源的建设提出了更高的要求。网络上的教学资源丰富，但是鱼龙混杂，学生的自主辨别能力较弱，需要教师进行筛选过滤，补充到教学平台中，丰富教学资源，以期提升教学效果。



校园网课程视频二维码



百度网盘课程视频二维码

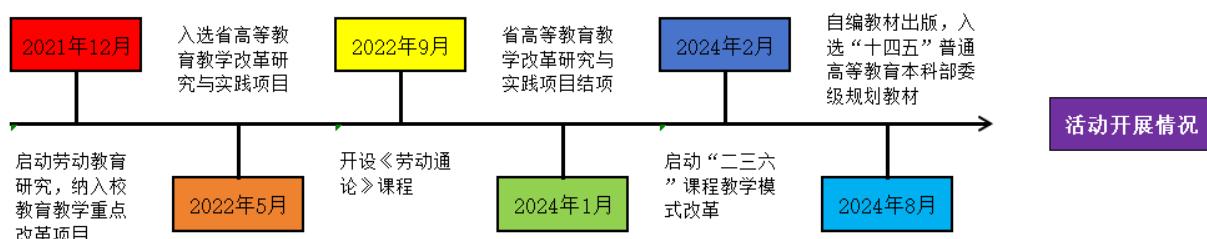
基于“二三六”模式的劳动通论课程教学改革

学生发展中心 孙鹏

教学模式简介

“二三六”模式，强调以学生为中心，目标为导向。旨在通过线上线下两个教学平台，课前、课中、课后三个阶段和 BOPPPS 六个教学环节（即导入（Bridge-in）、学习目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory Learning）、后测（Post-assessment）和总结（Summary））的教学模式，培养学生自主学习、合作交流和批判创新等高级思维能力及解决复杂综合问题的能力。

工作开展情况



在教学实践中,13名老师参与“二三六”教学模式改革,充分发挥线上与线下、劳动教育与专业教育、理论教学与课后实践的特点与优势,突出学科交叉融合,融入任务驱动式教学设计,借助翻转课堂、小组合作学习、组织创意劳动作品展等形式,促进教学效能提升。学校领导高度重视劳动教育工作,多次亲临活动现场指导工作。



校长张欣、副校长张金安亲临劳动教育作品展现场指导工作

示范课程简介



《劳动通论》课程是面向全校大一年级学生开设的一门通识类教育课程，旨在强化马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，附之必要的实践体验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。

孙鹏，副教授，学校劳动教育教学改革研究特等奖获得者；先后主持参与省市级课题研究 20 余项；发表论文 12 篇；主编《劳动通识教育》教材 1 部；入选“十四五”普通高等教育本科部委级规划教材。

教学痛点难点

- 1. 课程内容体系不够完善。**主要以知识体系为主，知识点庞杂、内容陈旧，课程内容与学生所学理论知识转化为实际工作中需要的技术和能力衔接不够，对应学科专业和企业的真实案例较少。
- 2. 教师队伍缺乏行业实践经验。**教师招聘时更重视学术背景而非实践经验，教师缺乏实践性知识的系统培训，缺乏与行业合作的平台，难以积累行业实践经验。
- 3. 教学方法有待改革与创新。**受传统教育观念束缚，教学方法单一，对新型教学工具的应用能力有限，教学内容多停留在概念阐述，缺乏趣味性和互动性，学生参与度、积极性与获得感不足。
- 4. 学习评价体系不够完善。**评价标准片面化，重知识评价，忽视对创新能力、团队协作等实践内容的评价；评价主体单一化，主要由教师主导，评价视角狭窄，未形成多元反馈机制。

教学创新特色

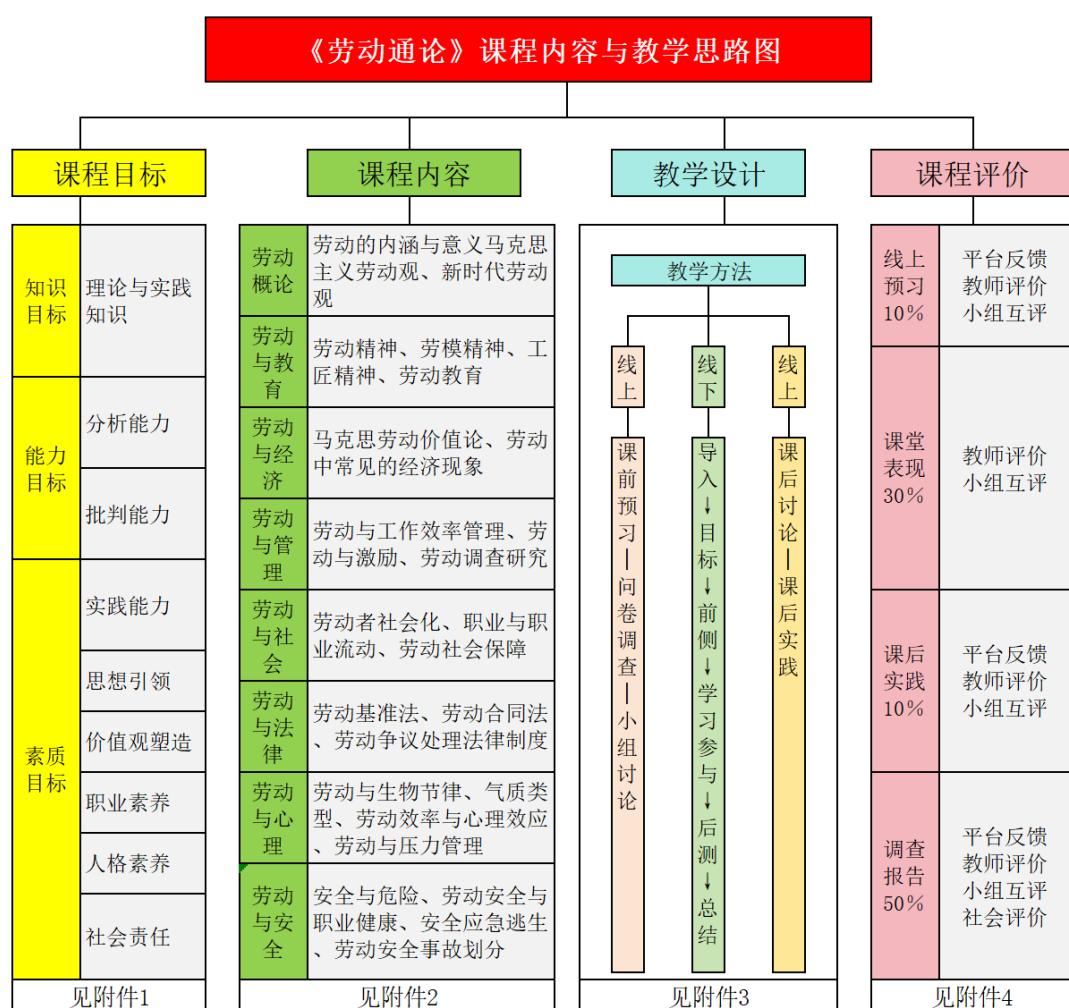
- 1. 创新课程内容体系。**按照学生认知规律设置课程内容，突出通识性、实践性和创新性，打造“专业知识 + 劳动实践”的双螺旋课程结构，持续更新知识点去粗取精，结合学情设置教学案例，兼顾通识性、专业性与应用性。
- 2. 打造“双师型”教师队伍。**通过校企合作平台，提升教师专业实践能力；强化与专业学院行业导师联系，学习行业实践经验；丰富师资队伍专业构成，加强内部交流学习。
- 3. 推动教学方法改革。**开展“二三六”教学模式改革，利用线上平台增强互动性，将前沿技术融

入课堂设计和课堂教学，突出学科融合，鼓励学生创新性思考，重视学生学习体验。

4. 构建多元综合评价体系。打破单一性结果评价，构建由多元评价主体、多种评价方式和多维评价指标组成的“多样共生”的劳动育人评价体系。

课程内容设计

坚持立德树人，以“学生为中心，结果为导向，持续改进”的教学理念，精准确定课程目标，重构课程内容，创新教学方法，构建多维度的评价体系，围绕学生将本课程内容知识与学生所学专业知识相互融合与实践，采用了讲解发、案例分析、小组讨论、启发式教学方法等多样化的教学方法，设计灵活多样的教学活动环节，突出学生的主体地位和主动学习，培养学生逻辑思维、批判性思维、创新性思维等高阶思维能力和解决复杂的综合问题的能力等。为此设计以下的课程内容与教学思路。具体思路如图所示：



教学实施

下面以《劳动通论》第一章 劳动概述 第一节 马克思主义劳动观 为例，展示一节课的课堂教学过程。

一、课前（线上）

1. 问卷调查：发布《大学生劳动认知问卷》，了解学生关于劳动的基本认知。
2. 平台发布课前学习任务，指导学生在上线对“马克思主义劳动观”知识点的学习。
3. 阅读恩格斯《劳动在从猿到人转变中的作用》与达尔文《物种起源》内容，以小组为单位，展开讨论，线上提交疑问题。

二、课中（线下）

1. 导入（Bridge-in, 5分钟）

通过视频展示《人类进化简史》（古猿→直立人→现代人），抛出问题链引发认知冲突，激发探究欲望，并结合课前线上调查与学习疑难点，设计以下3个问题：

- 问题一：“为什么恩格斯说‘劳动创造了人本身’”？
问题二：“AI时代还需要体力劳动吗”？
问题三：“996工作制是‘人的发展’还是‘人的异化’”？

2. 目标（Objective, 2分钟）

结合课程内容和学生学习情况，确定如下三维目标，并向学生展示目标：

认知目标：阐释劳动在人类起源、社会进步、人的发展中的核心作用。

能力目标：运用劳动辩证法分析“机器换人”等现实议题。

价值目标：树立“劳动创造幸福”的价值观，辨识异化劳动现象。

3. 前测（Pre-assessment, 3分钟）

诊断学情：邀请2-3名学生简答：“用一句话表述劳动的定义”，测试学生课前学生预习情况。

4. 参与式学习（Participatory Learning, 25分钟）

提出三个问题，通过情境模拟、文献研究、案例研讨、角色扮演、数据解密、心理实验、批判思考，组织启发引导学生参与学习，掌握劳动与人类起源、劳动与社会进步、劳动与人的发展知识点。

问题一：劳动与人类起源（8分钟）

- (1) 情境模拟：学生分组用橡皮泥制作“最原始工具”，体验劳动如何促进手脑进化。
- (2) 文献探究：对比分析恩格斯《劳动在从猿到人转变中的作用》与达尔文《物种起源》差异。



问题二：劳动与社会进步（10分钟）

- (1) 案例研讨：结合人类劳动工具变迁，绘制“劳动形态演进图谱”。
- (2) 角色扮演：分组扮演农民 / 产业工人 / 程序员，论证本群体劳动对社会进步的贡献。
- (3) 数据解密：解析我国劳动生产率增速与 GDP 增长相关性。



问题三：劳动与人的发展（7分钟）

- (1) 心理实验：讨论创造性劳动如何实现自我价值。
- (2) 批判思考：分析《资本论》异化劳动理论与当代“躺平”现象的内在关联。



5. 后测 (Post-assessment, 5分钟)

分层检测：

- (1) 基础层：选择题（匹配劳动概念与马克思主义经典论述）。
- (2) 应用层：为“AI 替代人工”设计辩论提纲（正反方各 3 个论点）。

(3) 创新层：用“劳动三维度”理论（创造价值、贡献社会、实现自我）解读神舟飞船研发案例。



6. 总结 (Summary, 5分钟)

为了巩固学生进一步理解本节课所学知识点，帮助引导学生梳理知识体系，培养形成认知结构，拓展升华知识技能的升华，邀请学生进行课堂小结，教师给予鼓励、肯定与斧正。



(1) “思维导图接龙”：学生接力补充劳动观的逻辑框架

(2) 诵读马克思“在劳动中展现人的类本质”原文

三、课后（线上线下）

思维碰撞：“如果外星文明无需劳动即可生存，其社会形态会如何？”

实践作业：AI技术已成为新的经济增长点，结合专业发展，以“AI+专业”为题，撰写《新时代**专业劳动价值观察报告》。

四、学习评价

为了反馈“教”与“学”的效果，强化学生的学习兴趣与动机，促进学生对知识的巩固与内化加强对课知识点梳理与记忆，并培养学生自我评价能力，为此从线上预习、课堂表现、课后实践三阶段进行考核：



考核项目	考核内容	考核要点	权重	评价方式
线上预习	1. 完成旧知识的复习及测试。 2. 完成新知识的预习（观看教学视频、阅读资料、思考问题等） 3. 参与小组讨论，提出问题，明确知识难点	1. 复习内容完整，测评成绩达标 2. 预习任务完成情况（完成度、深度与思考质量、主动性与反思能力） 3. 对知识难点的提炼能力	20%	平台反馈（超星） 教师评价（主讲教师） 小组互评（学生）
课堂表现	学习准备	1. 出勤记录（含迟到/早退/请假次数） 2. 课堂设备管理（手机入袋、教材携带等） 3. 基本礼仪（不饮食/不随意走动）	60%	教师评价（主讲教师） 小组互评（学生）
	学习参与度	1. 主动提问 2. 案例讨论即时发言 3. 课堂辩论		
	深度学习	1. 思维导图绘制（针对核心理论点） 2. 跨学科联结报告（结合专业背景分析）		
	协作创新	1. 小组主题研讨（小组职责分工轮换） 2. 情景模拟展示（如模拟不同社会角色） 3. 创意提案设计（针对社会现实问题）		
	反思提升	1. 课堂笔记撰写（记录认知变化过程） 2. 同伴互评反馈		
课后实践	1. 分层任务包设计，组织实践 2. 把AI技术融入课后实践应用 3. 团队协作，突出创新性	1. 实践参与度（含反思改进） 2. 实践过程的知识迁移能力、创新能力 3. 团队合作精神	20%	平台反馈（超星） 教师评价（主讲教师） 小组评价（学生）
备注： 1. 以上考核事项和要点可根据实际情况进行调整。 2. 考核过程中应注重过程性评价和结果性评价相结合。 3. 鼓励学生积极参与，注重团队合作，培养创新性和实践能力。				

总结与推广

“二三六”模式的核心在于互动性与目标导向，适合需要分阶段设计、强调学生参与的课程；而不适合以单向传统式的灌输讲授、忽略学生参与学习活动和过程性评价的课程教学。我们经过1年多的教学改革实践获得了较好效果，先后被河南日报、河南高教、河南省教育厅、河南教育宣传网等官方媒体宣传报道。

并建议通识教育类课程、语言类课程、实践技能类课程、线上线下混合式课程、理论结合实践的理工科课程等可借鉴本模式进行教学。




河南教育宣传网
[河南教育宣传网](#)


河南日报客户端
[打开APP](#)


河南教育宣传网
[河南教育宣传网](#)


网易新闻 | 有态度。
[打开](#)

郑州升达经贸管理学院劳动教育课程建设路径探析

来源：郑州升达经贸管理学院

郑州升达经贸管理学院坐落于河南新郑，1993年建校，其劳动教育历史源于1994年。作为一所民办普通本科学校，其办学定位为培养应用型人才，劳动教育在应用型人才培养过程中依托《劳动通论》课程和学生养成教育，全面落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，培养“知行合一”的复合型、创新型、应用型人才，构建了“提升劳动育人能力—重视学生劳动需求—完善劳动课程体系—关注劳动效果反馈”的系统化人才培养路径。

一、提升劳动育人能力

郑州升达经贸管理学院举办第四届劳动教育作品展

河南日报客户端 2024-12-02 09:56:16

11月28日，郑州升达经贸管理学院在该校新图书馆中厅举办第四届劳动教育作品展。院长张欣、学务长张红阳到作品展现场指导工作。

本次参展作品由两部分构成，分别为：一年级学生劳动教育竞赛入围作品和高年级学生专业劳动创意作品，劳动技术涵盖了编织、绘画、篆刻、裁剪、印染、构建、泥塑、掐丝、镶嵌、沥粉、编程等工艺。



郑州升达经贸管理学院举办第四届劳动教育作品展

来源：郑州升达经贸管理学院

为全面贯彻《中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等文件精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，11月28日，郑州升达经贸管理学院在新图书馆中厅举办第四届劳动教育作品展。校长张欣、学务长张红阳到作品展现场指导工作。



郑州升达经贸管理学院深入落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，坚持立德树人，以学生发展为中心，坚持理论实践两手抓，以生活劳动、通识教育和实践劳动为载体，整合劳动育人资源，形成“一中心，两维度，三教育，四协同，五融合”的劳动教育特色育人模式。

郑州升达经贸管理学院

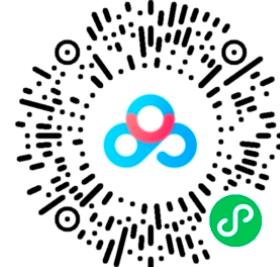
2025-01-26 09:59 河南

郑州升达经贸管理学院深入落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的重要决策部署，坚持立德树人，以学生发展为中心，坚持理论实践两手抓，以生活劳动、通识教育和实践劳动为载体，整合劳动育人资源，形成“一中心，两维度，三教育，四协同，五融合”的劳动教育特色育人模式。

一中心，以促进学生发展为中心。学校在劳动教育实施过程，始终坚持立德树人的根本任务，以促进学生全面发展为导向，出台《进一步加强新时代大学生劳动教育的实施意见》，把劳动教育纳入人才培养全



校园网课程视频二维码

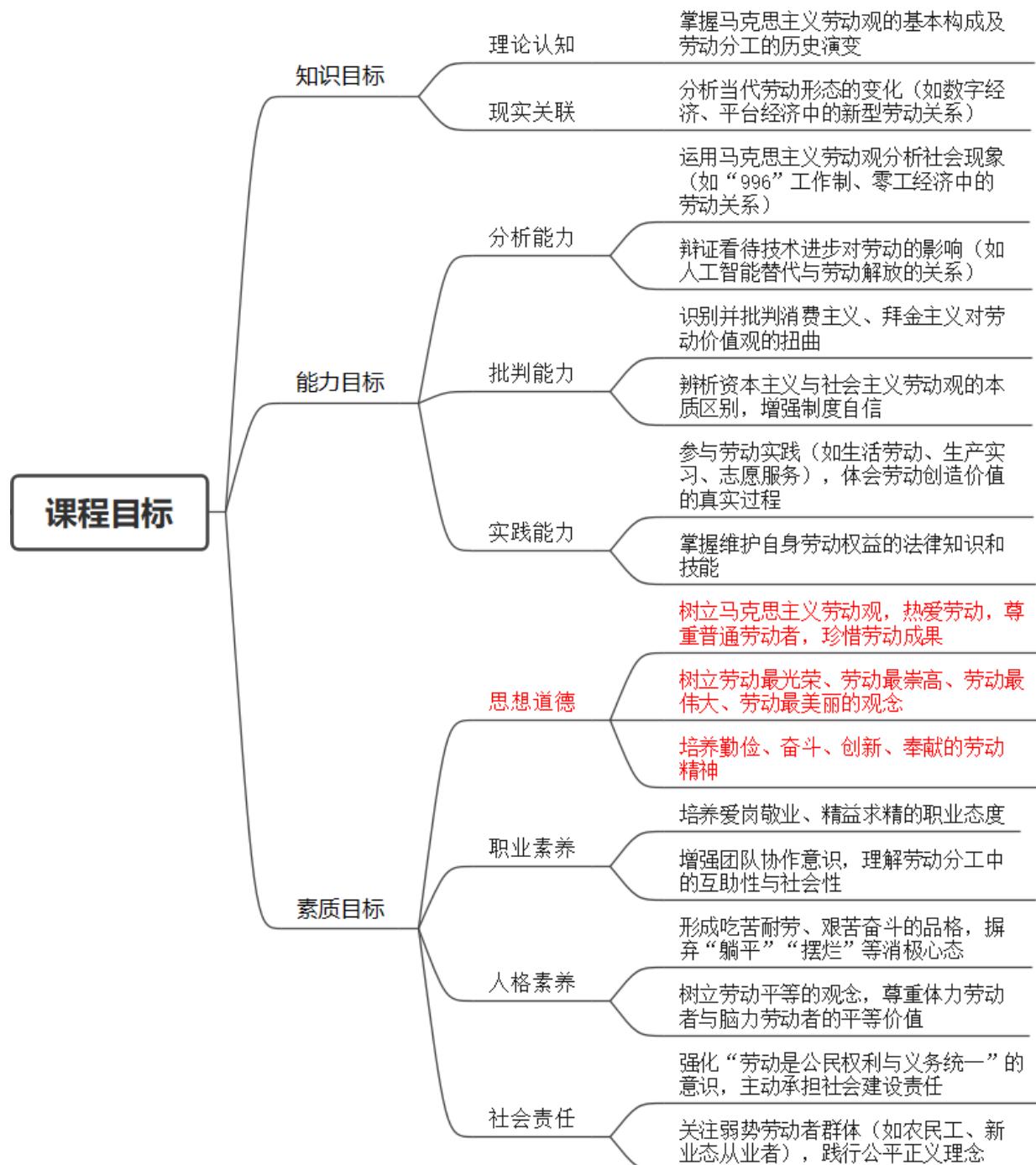


百度网盘课程视频二维码



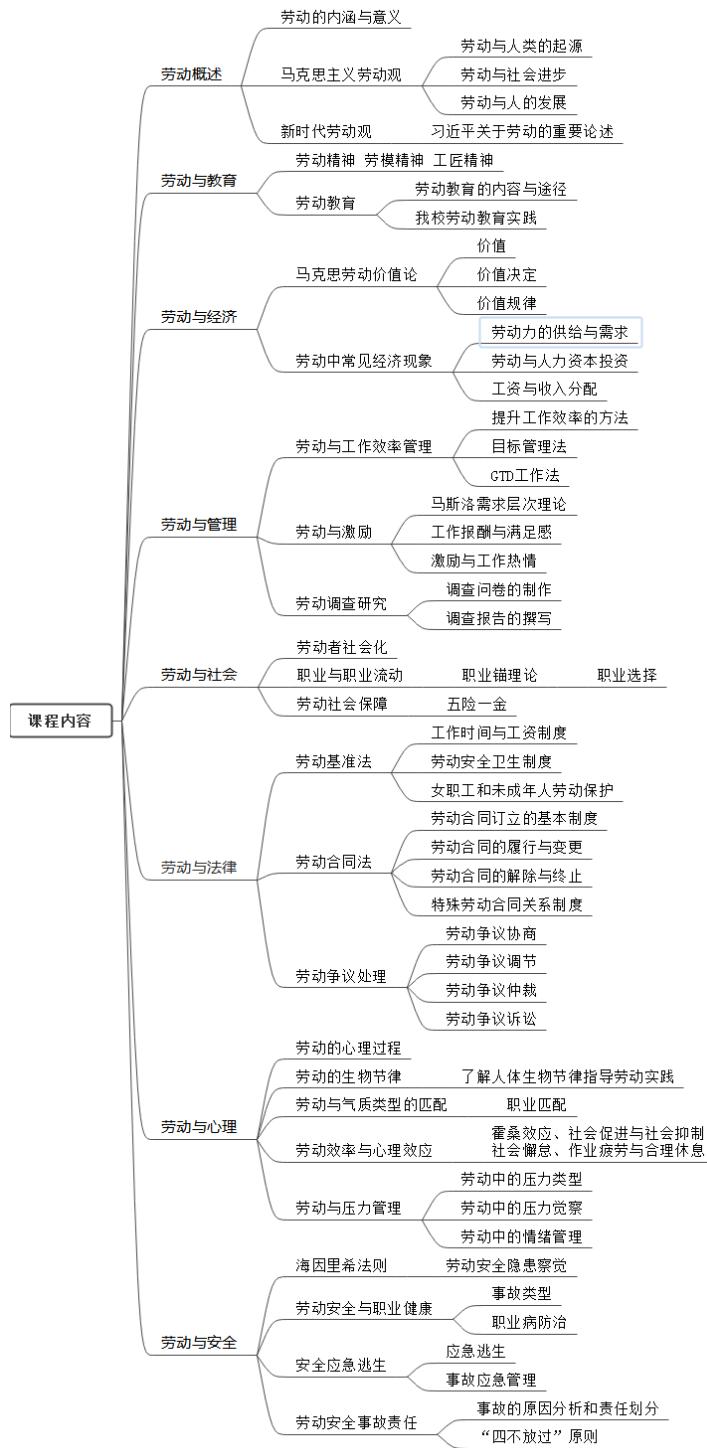
附件 1：

《劳动通论》课程内容与教学思路图——课程目标



附件 2：

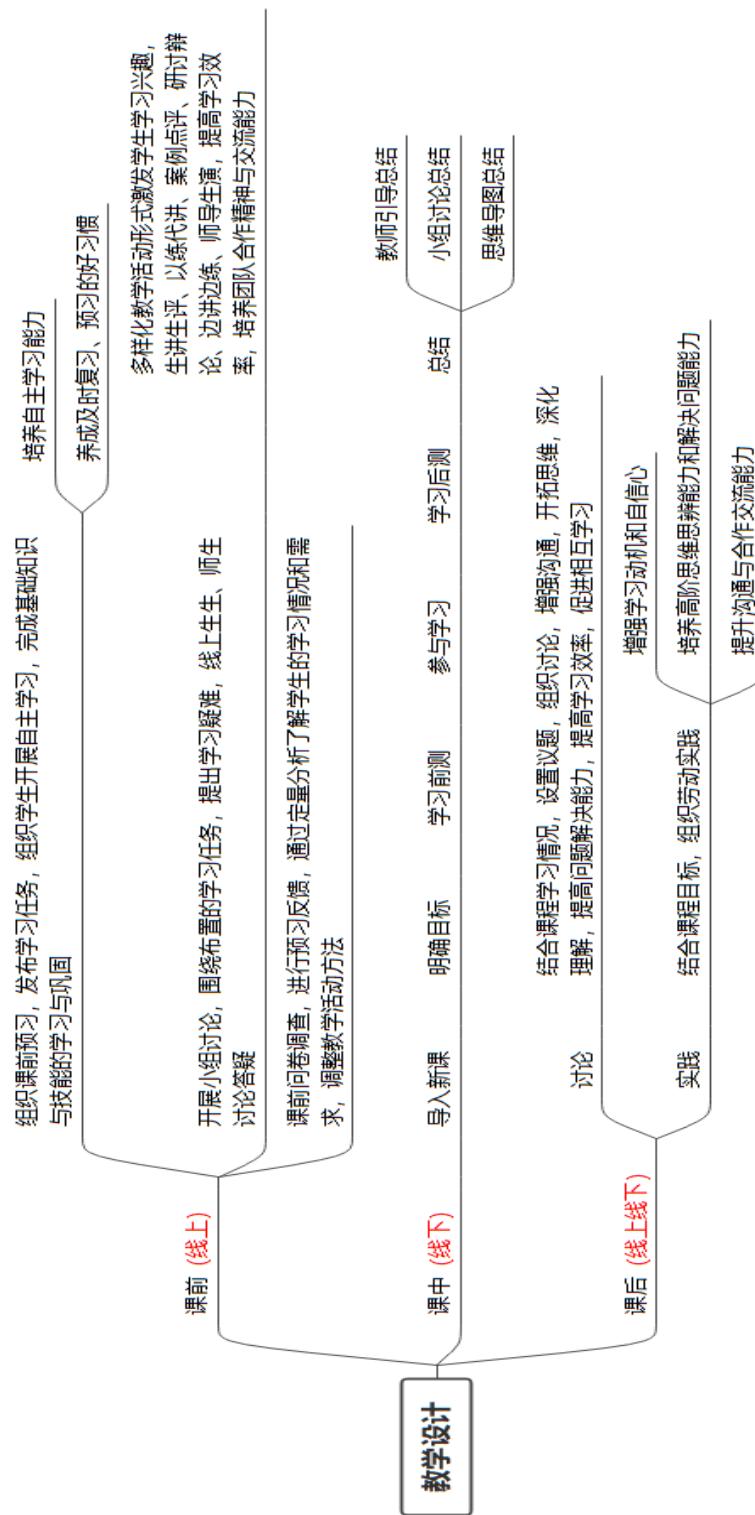
《劳动通论》课程内容与教学思路图——课程内容





附件 3：

《劳动通论》课程内容与教学思路图——教学设计



附件 4：

《劳动通论》课程内容与教学思路图——课程评价

