



鄭州昇達經貿管理學院

深耕课堂锐意改革 示范引领助力成长

——课堂教学改革典型案例汇编



教务处 教学质量监测与评估中心

二零二五年三月

目 录

一、活动简介	01
二、课堂教学典型案例展示	
(一) 混合式+BOPPPS 教学模式改革	
1. 强调以学生为中心的 BOPPPS 教学模式改革	信工学院 刘敏娟 07
2. 深度融合型混合式智慧教学模式改革	外国语学院 张慧丽 吴娟娟 16
3. 构建 OBE-BOPPPS 双融驱动的智慧教学模式	会计学院 王佳一 27
4. 基于 BOPPPS 的微观经济学混合式教学改革	金贸学院 彭丽雅 37
5. 基于“二三六”模式的劳动通论课程教学改革	学务处 孙鹏 47
(二) 课程思政教学探索	
6. “一心三线五育”课程思政教学模式改革	双创学院 刘桂芳 王铮 59
7. 基于混合式+BOPPPS 的实验课课程思政体系构建与教学实践	金贸学院 李秋娟 69
8. 课程思政视域下《学前儿童发展心理学》线上线下混合教学模式探索	
.....	文法学院 张巧燕 段丰乐 76
(三) 产教融合教学模式改革	
9. 产教融合模式下《新媒体实务》课程教学案例	商学院 吴芳容 张晶晶 白朋飞 84
10. 引导式产教融合案例教学模式	管理学院 冯善德 靳豆豆 95
(四) 项目化教学模式改革	
11. 推行基于项目式学习(PBL)的实训课教学模式改革	金贸学院 陈艳玲 107
12. 构建“PBL-STEAM”双轨融合学习模式	双创学院 张宁 115
13. 强调产教融合的“双线贯通·四维联动”项目化教学模式改革	建工学院 高燕 123

一、背景与目标

二、总体推进情况

[illegible]

三、主要举措与成效

1. 学校统筹规划，强化制度保障

郑州升达经贸管理学院本科教学主要环节质量标准(2024 年修订)

(升达〔2024〕162 号, 2024 年 11 月 14 日发布)

第一章 总则

为指导和评价本科教学过程中的主要环节, 进一步加强和规范学校本科教学工作, 全面提高人才培养质量, 结合学校实际, 特制定本课程标准。以观教学、实践(实训)教学、课程设计、毕业设计(论文)等本科教学主要环节质量标准。

第二章 课程教学环节

一、备课环节

备课是教学的重要环节, 是教师在课堂讲授之前进行的教学设计准备工作。开课前, 教师应认真研究专业人才培养方案, 了解学生的学习基础和已有的知识结构, 研究本课程在人才培养方案中的地位、作用和任务, 处理好本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系。

备课内容应包括精心选用教材、研读课程大纲、搜集教学资料、编写教学设计(教案)、撰写讲稿、制作 PPT 课件、准备教具等工作。

(一) 备课程节基本要求

1. 坚持以学生为中心, 注重个性发展与全面发展相结合, 个体关注与群体培养相统一, 努力提升课程的全局性、针对性和有效性。结合学生的具体情况, 对教材内容作教法上的处理, 选择合适的教学方法, 合理设置教学环节。

2. 广泛搜集相关资料, 尤其是网络教学资源和企业有关案例, 了解本学科专业最新的发展动态, 及时吸收新信息、新信息、新知识、新技术、新方法、新工艺、新成果, 优化课程内容。

(二) 备课程节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
教学大纲	教学大纲	认真研读教学大纲, 明确课程目标与专业培养的关系, 合理设置教学环节, 明确知识目标, 了解本课程在专业培养中的地位与作用, 增加与“课程思政”的结合点, 明确知识目标与能力目标, 融入课程思政教育。
备教材	教材内容	熟悉课程相关的“思政课程”和“课程思政”内容及相关知识, 研究教材知识结构, 明确教材重点难点和教学的重点、难点。
备教学资料	教学资料	广泛搜集相关资料, 尤其是网络教学资源和企业有关案例, 了解本学科专业最新的发展动态, 及时吸收新信息、新信息、新知识、新技术、新方法、新工艺、新成果, 优化课程内容。
备教学方法	教学方法	了解学生的学习系统, 知识结构, 融入研究性学习知识水平, 设计适合学生的教学方法。

☆进一步优化《教学主要环节质量标准》《课堂教学质量评价标准》, 突出“课程思政”融入度与学生学习成效。

☆持续投入专项经费支持教学改革项目, 2024 年立项校级线上线下混合式课程 42 门, 已累计立项 197 门, 立项校级精品在线开放课程 10 门。

☆加强督导听课效能。明确“督是手段、导是目的”的原则, 要求督导人员听课时必须及时反馈, 发现教师亮点、指出存在的不足, 提出对应建议, 促进教师教学水平提升。

2. 学院创新实践，激发基层活力

☆集体磨课常态化：各学院组织集体磨课活动，优化教学设计，提升教师教学水平。

☆教学竞赛促提升：举办课程思政教学比赛和课堂教学创新大赛，承办郑州地方高校第六届思政政治理论课教学技能大赛及第三届课程思政教学比赛，参加第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛、河南省教育系统 2024 年度教学技能竞赛等省级赛事。2024 年，教师教学比赛校级获奖 30 人次，市级获奖 7 人次，省级获奖 12 人次。



新入职教师磨课



教师获河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等



二级学院课堂教学创新比赛

☆专项培训优技能：开展课堂教学设计技能提升讲座、课堂教学设计案例分析教师沙龙、高校教师卓越课堂教学核心能力培优特训营、AI 工具应用与课堂实践、ISW 教学技能工作坊、课程思政教学工作坊、BOPPPS 有效教学及实操工作坊、新入职教师培训等课堂教学改革专题培训，参训教师 2000 多人次。



BOPPPS 引导员培训

3. 重点任务突破，凸显改革成效

☆课程思政深度融入：加强课程思政建设，实现专业课程思政覆盖率 100%，学生评教满意度平均 94.36%。



举办郑州市“思政课上反邪教”暨反邪教课程思政讲课比赛决赛

☆学生中心理念落地：大力推动“混合式”“BOPPPS”“混合式+BOPPPS”“项目式”等教学模式改革，2024年，实施线上线下混合式教学971门次，项目式教学114门次，BOPPPS模式教学81门次。

☆数字赋能教学创新：建成基础型智慧教室348间，高级和拓展型智慧教室18间。引进超星、智慧树、中国大学慕课等教学平台，推动教学改革创新。2024年，教师在我校超星智慧教学平台新建课程193门，在智慧教学平台运行课程996门，活跃课程240门；立项校级线上线下混合式课程42门，已累计立项197门，立项校级精品在线开放课程10门，省级、校级精品在线开放课程累计立项31门。

☆典型案例示范引领：活动开展以来，教务处、教学质量监测与评估中心组织开展课堂教学改革典型案例专项培育工作，汇编成册，随后向全校推广学习，引领全校教学改革提升。

四、工作成效与展望

通过再提升年活动，学校形成“全员重教学、全程抓质量、全面促改革”的良好生态，教师教学能力得到提升，先进教学思想与理念得到推广，2024年全校12人次获得省级教学比赛奖项。

今后，学校将持续完善课堂教学质量保障长效机制，做好课堂教学改革典型案例培育与推广工作，推动“再提升”成果转化为常态化教学实践，进一步强化信息技术与教育教学深度融合，构建具有校本特色的高质量课堂体系，为培养新时代创新型人才提供坚实支撑。



BOPPPS 课堂教学



“智慧教学在公共艺术课程中的使用－以雨课堂为例”主题教研活动



商学院、信工学院开展课堂教学质量提升活动

课堂教学改革典型案例展示

为深化 2024 年“课堂教学质量再提升年”活动成效，充分发挥优秀教学改革案例的示范引领作用，教务处联合教学质量监测与评估中心组织开展了“课堂教学改革典型案例”遴选工作。通过督导常态化听课与教学单位推荐相结合的方式，重点挖掘课堂教学改革成效突出的优秀教师代表，经多轮遴选，最终按照课程思政、智慧教学、项目式教学等不同改革类型，确定 19 位优秀教师的 13 门课程入选典型案例库。经过校内专家全程跟踪指导、多维度打磨提升，最终形成具有推广价值的《课堂教学改革典型案例汇编》。值得关注的是，入选的 19 位教师中，有 5 位处级领导干部充分发挥管理干部“双肩挑”作用，主动承担教学改革“先锋队”职责，通过创新教学理念与方法、重构课程内容体系等举措打造改革样板课，为全校教师树立了“向课堂要质量、以改革促发展”的实践标杆，有效发挥了领导干部在教育教学改革中的示范引领作用。

案例编写期间，团队成员克服生活、工作中的各种压力，牺牲节假日及周末休息时间，通过“一对一指导、相互研讨、多轮打磨”的方式，系统梳理教学改革实施路径，精准提炼课程设计创新点与范式迁移价值。特别针对案例逻辑结构、特色凝练及推广普适性三大维度，开展专项攻坚，确保每个案例既有理论深度又具实践指导性。历经三个月的协同创新，最终形成《课堂教学改革典型案例汇编》，系统梳理出课程思政融合、混合式教学创新、项目式教学、BOPPPS 教学等课堂教学改革模式（以每门课程主要开展的改革模式来划分），精选的 13 个标杆案例覆盖学校绝大部分学科领域，彰显了编写团队追求卓越的专业态度与可复制推广的改革智慧。



课堂教学改革经验交流会

该汇编作为学校课堂教学改革的重要成果载体，编印后向各学院发放，为全校教师提供可借鉴、可复制的改革路径与方法。未来，教务处、教学质量监测与评估中心将在课堂教学管理过程中，持续完善“发现—培育—推广”机制，定期更新案例资源库，搭建教师交流平台，推动课堂教学改革从“典型引领”迈向“全域提质”，为学校人才培养高质量发展注入持续动能。

典型案例展示

“一心三线五育”课程思政教学模式改革

创新创业教育学院 刘桂芳 王铮

教学模式简介

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，课程思政要求将“家国情怀”“法治精神”“文化自信”“职业伦理”“科学精神”“生态意识”“国际视野”“社会责任”等思想政治教育自然融入专业教学，做到“润物无声”，体现“方向正确、内容结合、教师引导、隐性浸润”。

“一心三线五育”课程思政教学模式立足《大学生职业发展》课程，构建“职守家国，业筑匠魂”中心，融入“时政前沿、伟大成就、生涯榜样”三条主线，实现“家国情怀”“社会责任”“使命担当”“职业精神”“职业道德”的“五育融合”思政目标。该模式经过两年课程教学实践总结提炼而成的，力求形成体系化、产生协同效应，落实课程思政效果。

活动开展情况

课程组构建了以教授1人、副教授2人、讲师1人、助教4人组成的多层次教学改革团队。在教改实施过程中，学院王铮院长全程指导并确立知识、能力、价值“三维联动”课程建设理念，团队通过建立常态化教研机制，系统梳理教改过程中的关键问题，针对性制定“问题-策略-改进”闭环解决方案。目前已形成“一心三线五育”课程思政教学模式，相关经验被纳入学校课堂教学改革典型案例建设。



图1 《大学生职业发展》课程思政教学改革教研图

示范课程简介



《大学生职业发展》是我校开设的一门通识必修课，课程共 16 学时 1 学分，其中理论 8 学时、实践 8 学时，授课对象为大一年级本科专业学生。

课程旨在通过指导学生规划学业与职业生涯发展，帮助学生树立科学的职业价值观、提升职业道德与职业精神，通过思政融入培养学生的社会责任感、使命担当和家国情怀。

刘桂芳，副教授，获省高等教育教学成果奖二等奖（第 2 名），主持省职教改革项 1 项，校教学技能竞赛获奖等。

教学痛点难点

1. 学生思想压力大、自信心弱。民办本科高校新生虽然个性鲜明、思想活跃、动手能力强，但由于高考分偏低，存在思想压力大、自信心弱的问题，导致学业与生涯自信度不够。
2. 学生职业认知浅、缺乏经验。新生对专业、职业以及社会各领域工作认知有限，没有实践经验，这种局限使得他们难以将课程思政内容与未来职业发展相联系，增加课程思政开展难度。
3. 学科建设不成熟、基础薄弱。目前，生涯教育在我国经过多年的实践探索已积累了丰富的经验，但本土化的生涯教育体系、课程体系仍在探索中，导致课程思政建设缺乏稳固基础，只能碎片化推进，无法系统地开展课程思政，难以形成整体合力，进而影响育人成效。

教学创新特色

1. 构建课程思政教学模式：项目团队历经两年《大学生职业发展》课程教学实践，持续总结提炼，形成“一心三线五育”体系化课程思政教学模式，明晰了课程思政建设的思路 and 方向。
2. 深度贴合新生学情：此教学模型充分考量民办本科高校新生学情特点，发挥学生个性鲜明、动手能力强等优势，帮助学生建立学业与生涯自信，提高学生生涯发展的高度和厚度。

3. 课程思政体系化建设：结合生涯教育最新发展动态和要求，基于课程教学改革实践，重构课程知识体系、提炼课程思政元素、形成课程思政主线、创新课程思政教学模式，致力于推动课程思政形成合力，提升育人效果。

课程设计

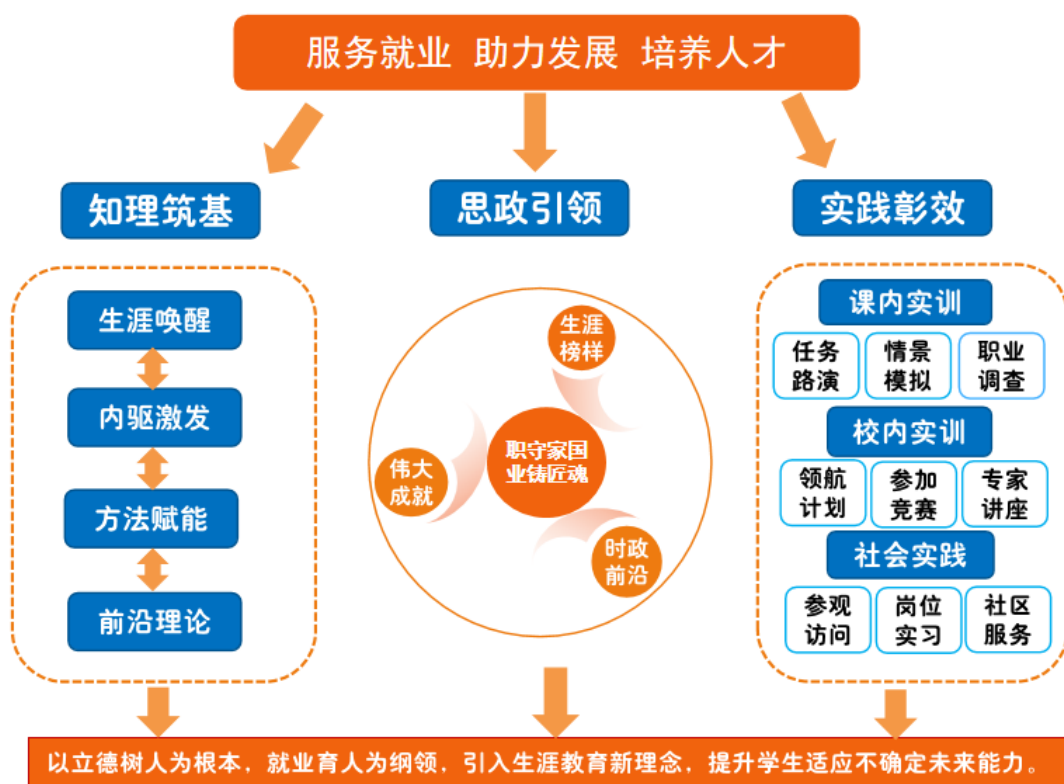


图2 《大学生职业发展》课程设计示意图

课程总体设计，紧扣教育部相关政策文件精神，立足校情、学情，形成清晰的课程建设思路。课程总目标是服务高质量充分就业、助力学生个性化生涯发展、为地方经济社会发展培养高质量应用型人才。为此课程设计了三大模块内容：一是课程思政引领，形成了“一心三线五育”融合的思政建设思路；二是知理筑基，侧重生涯唤醒、内驱激发、方法赋能和前沿理论融入；三是实践彰效，注重由课内向校内、校外实践扩展。

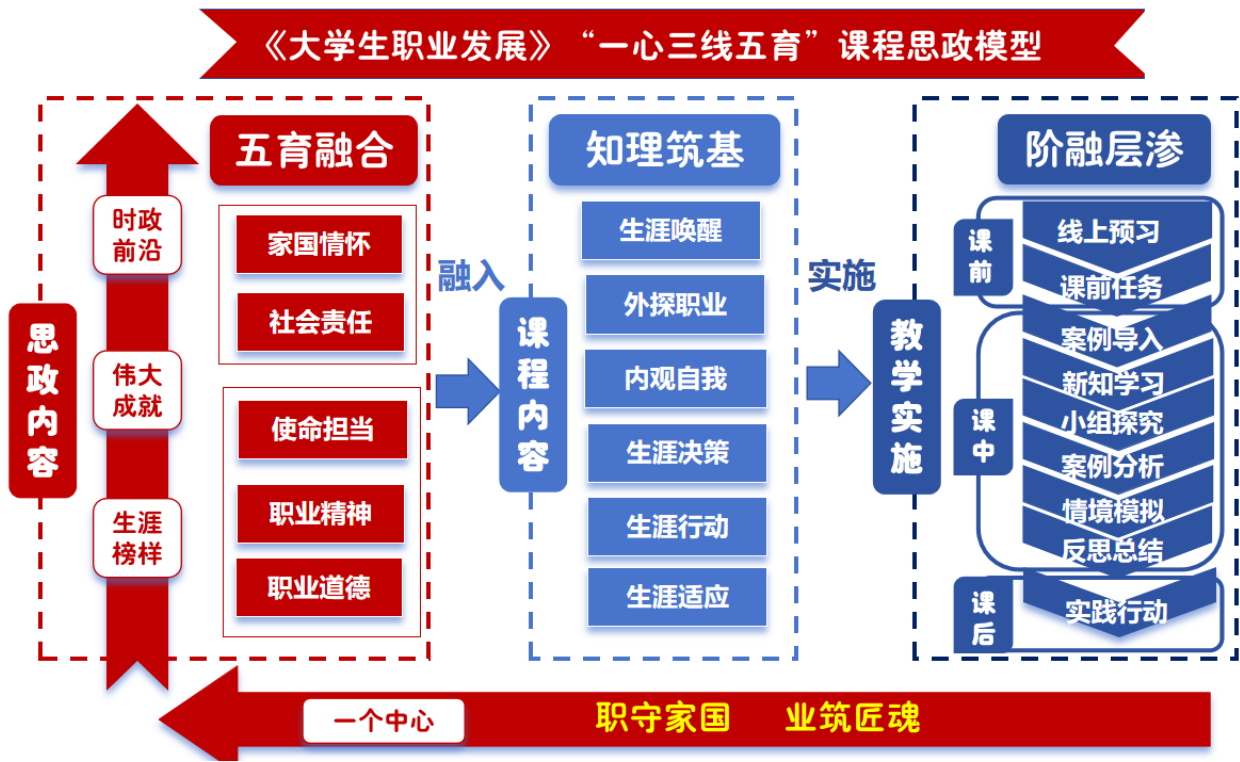


图3 《大学生职业发展》“一心三线五育”课程思政模型图

“一心三线五育”的课程思政改革模型，是遵循“梳理课程知识点、提炼思政元素、形成思政主线、建立思政体系”的改革思路提炼而成。

“一心”即一个中心、一个主题，具体为“职守家国 业筑匠魂”，含义是立足职业、事业的发展，履行社会责任、担当家国使命；以具体的岗位工作，锤炼专注、精益求精、爱岗敬业等职业精神，坚守职业道德。旨在引导学生从国家兴盛、社会发展、工匠精神的高位进行职业生涯规划。

“三线”即时政前沿、伟大成就、生涯榜样三条主线。融入“时政热点、行业前沿”信息，引导学生关注国家大政方针、行业前沿信息，规划专业学习与职业发展；伟大成就，即通过融入国家、社会和各行各业发展的最新成就、历史文化成就，提升学生道路自信、制度自信、文化自信和专业学习自信；通过榜样人物的示范作用，激发学生的使命担当、社会责任感，以及锤炼职业精神和坚守职业道德。

“五育”即通过“三线”的融入，实现“家国情怀”“社会责任”“使命担当”“职业精神”“职业道德”的“五育融合”思政目标。同时，通过建模，为课程思政提供标准化的框架，便于课程组更加高效的开展教学工作和教学研究。

表 1 《大学生职业发展》课程思政融入知识点一览表

知识单元	知识点	思政元素案例	育人目标
第一单元 规划大学生活 唤醒生涯意识	1. 本校、院系情况 2. 何为生涯 3. 生涯发展的意义	1. 王广亚博士，我校创办人，毕生献身教育事业，致力文化传播，为海峡两岸教育文化事业做出了突出贡献。 2. 中国共产党的奋斗史对人类的价值贡献。	锤炼崇高的职业精神；培植伟大爱国情怀。
第二单元 探索职业世界 拓展职业视野	1. 从国家战略看职业需求	1. 国家“十四五”规划，关注“十五五”规划的制定。	激发社会责任感和生涯发展的使命担当。
实训项目 1 生涯人物访谈汇报	1. 生涯人物访谈汇报	1. 实践是检验真理的唯一标准，职业探索需要大兴“调查研究”。 2. 不同职业具有特定的职业道德，职业道德是个人职业发展的前提和基础。	树立正确的职业理想与职业价值观，提升职业精神与职业道德。
实训项目 2 遵从初心使命 找到专属热爱	1. 兴趣与专业、职业的关系 2. 个人梦想与中国梦	1. 我国科技领域的伟大成就（结合专业介绍）。 2. 常香玉，河南巩义人，人民艺术家。“戏比天大”是常香玉一生的座右铭，她视艺术为生命，始终怀着对民族戏曲艺术的炽热情感，将毕生精力贡献给了中国民族戏曲事业。	树立正确的职业理想、职业价值观，锤炼崇高的职业精神。
实训项目 3 探寻价值取向 盘点能力优势	1. 价值观与职业	1. 张鹏程，“出彩河南人”2021 最美教师特别奖，现任河南太康二郎庙小学校长。为了留住将被撤点并校的小学，垫付十几万改善教学环境。由于过度操劳，80 后的他头发白了一半。“农村的孩子总是要有人来陪他们”是他最朴实的职业价值观。 2. 中国文化中的职业价值观。	树立正确的职业价值观，培植爱国情怀。
第三单元 做出生涯决策 描绘成长规划 了解生涯决策	1. 职业决策概述	1. 姚忠良，河南平舆人，第十四届全国人大代表，河南白象食品股份有限公司董事长。放弃人大毕业后的更好前程，力挽濒临破产的白象企业，创造了一段佳话。	树立正确的职业理想与职业价值观，培植爱国情怀。
第四单元 关注当下生活 做好行动计划	1. 学业规划的意义	1. 结合学生专业，选取学业优秀的毕业生代表，讲述他们大学期间的励志故事。	树立正确的职业价值观，提升学业与生涯自信。
实训项目 4 生涯规划路演 课程总结反思	1. 生涯规划路演与课程总结	1. 任长霞，河南商丘睢县人，100 位新中国成立以来感动中国人物之一，中原大地上的女英雄。面对犯罪分子，她扫黑除恶，除暴安良，铁面无私；面对百姓，扶危济困，柔肠百转。 2. 对职业要有敬畏之心，要秉持崇高的职业精神与职业价值观。	锤炼崇高的职业精神，树立正确的职业价值观，培植爱国情怀。

1. 以“服务就业、助力发展、培养人才”作为课程总目标，融入课程思政目标。



图 4 《大学生职业发展》课程目标体系图

根据学情特点，以及课程性质和课程内容体系，建立《大学生职业发展》课程目标体系，具体如下：

职知蓄能：即在知识层面，学生能够理解生涯规划、学业规划的意义、作用、思路与方法等基础知识和理论，为生涯规划、学业规划技能锻炼奠定基础。

职技培能：即锻炼自我探索、职业世界探索、职业决策、行动计划制定等基本的生涯规划、学业规划基本技能，为职业发展综合能力的提升提供前提。

能展职途：通过本课程的实践环节，学生能够锻炼团队合作、独立思考、语言表达、创新、学习等通用职业能力，为个人职业的可持续发展蓄力。

德润铸行：通过本课程学习，学生能够逐步树立正确的职业价值观、就业观与成才观，能够主动把个人发展与时代发展、社会需求相结合；具备良好的社会责任感、职业伦理与职业认同；个人职业道德与职业素养得到实际提升。

思政塑魂：通过本课程的学习，学生的爱党爱国爱社会主义情怀得到培植，能够自觉把个人成长发展融入国家建设，坚定政治信念，拥护党的领导，更加坚定实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。

除《大学生职业发展》课程本体目标外，另将“职守家国、业筑匠魂”作为课程思政总目标，以“五育”为分目标，融入各章节主题，希望学生能够立足职业、事业的发展，履行社会责任、担当家国使命；在具体的岗位工作中锤炼专注、精益求精、爱岗敬业等职业精神、坚守职业道德，旨在引导学生从国家兴盛、社会发展、工匠精神的高位进行职业生涯规划。

2. 多维嵌入、阶融层渗实施教学活动，实现“润物无声”。

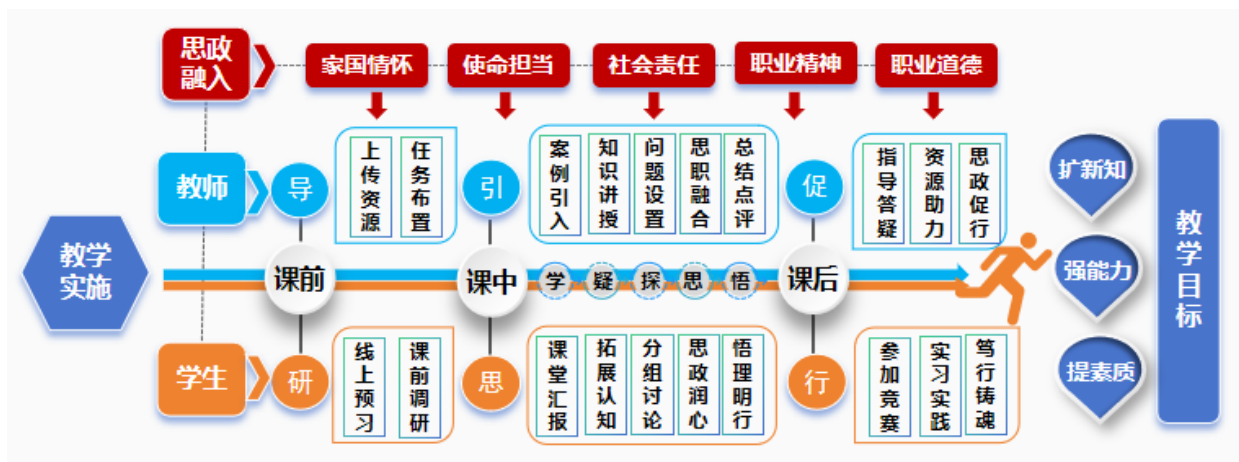


图 5 《大学生职业发展》教学实施示意图

在教学实施方面，教师团队采用了课前、课中、课后，阶融层渗、多维嵌入的思路实施教学活动，学生在教师的“导引促”作用下，开展“研思行”实践化导向的学习活动，在实现“扩新知、强能力、提素质”课程教学目标的同时，实现多元的课程思政目标。

“研思行”实践化的学习活动，即推行“做中学”、“做中思”。课前导，教师上传已融入思政元素的课程资源，并布置主题相符的实践任务，学生预习新知后初步学以致用，开展“调研”活动；课中引，通过案例引入、新知拓展、问题设置等，让课堂“学、疑、探、思、悟”结合，凸显学生的“自主、合作、参与”。课后促，教师通过资源整合、指导答疑等有计划的思想促行，学生通过参赛、实习、实践等完成学以致用，实现课程思政的笃行铸魂。具体如下：

环节一：课前“导研”，即教师做好课前的线上预习引导，学生开展课前调查研究，没有调查就没有发言权。

大一新生，对专业、职业、岗位，以及对工作世界的认知有限。在没有任何调查研究前提下，纯理论授课与说教，无法引发学生真正的学习与思考。

教师课前的“导”，即在课前的“导学”环节，根据授课主题，在“智慧树”《大学生职业发展》教学平台上传已融入课程思政元素的导学案、教学视频、知识拓展资料等教学资源，同时，设计主题鲜明的课前调研任务，并在平台发布。

学生课前的“研”，首先需要在线上教学平台完成基础知识与理论的学习。之后，以小组为单位，开展调查研究活动，形成调研报告。在调研任务中融入课程思政内容，如在生涯人物访谈调查活动中，设置职业精神和职业道德相关问题，实现课前初步的思政润心。



图 6 学生开展课外调研活动

环节二：课中“引思”，即通过设置灵活的教学环节，引导学生深入思考，由现象到本质打破原有认知。

打破原有认知，实现原有知识体系的补充或重构；提升课程挑战度，培养学生的分析、综合、评价、批判、创造等高阶思维，才能实现真正的学习。

教师课中的“引”，首先通过设置灵活的、循序渐进的教学环节，引导学生基于现象发现本质，即基于调查研究获得材料和信息，讨论、分析、总结发现规律性或本质性的东西。如在职业价值观探索过程中，通过对生涯榜样人物典型事迹的调研，让学生分组讨论，总结提炼个人价值与社会责任、使命担当之间的关系，从而思职融合。

学生课中的“思”，即在学习新知过程中，先凭借洞察力产生发现问题、产生疑惑；之后带着疑问展开小组合作、深度探究，挖掘问题的本质；而后在探究的基础上深入思考，分析利弊、梳理关系，让思维碰撞出智慧的火花；最终实现心灵与知识的交融，悟出事物的规律与真谛，从而实现自我的学习与成长。



图7 组织学生开展课堂探究活动

环节三：课后“促行”，即课前课中学习基础上，教师促成学生切实的“行动”，实践是检验一切的真理。

通过形式多样的课前、课中教学活动设计，学生通过调研与反思产生真正的学习、获得真实的感悟之后，需要将课程教学向外延伸，鼓励学生开展切实的实际行动。

教师课后的“促”，即通过包括指导答疑、提供必要支持，或帮助学生整合资源等方式，鼓励学生开展实际行动。在学生实践过程中，不断注入更多社会正能量，实现思政促行。

学生课后的“行”，包括校内实践、家庭实践和社会实践。例如参加全国大学生职业生涯规划大赛，以大赛为平台实现学以致用、快速成长。假期积极投入社区服务，或者进行岗位实习，在提升专业、职业能力的同时，理解职业精神、职业道德的丰富内涵。





图 8 学生开展生涯实践活动

课程的考核方式：

序号	考核方式	考核详细说明	所占比例 (%)
1	课前预习	课前，线上平台完成《大学生职业发展》知识点教学视频、讨论区发回帖、单元测试等学习活动。平台根据学生学习情况，按照学期初设定的考核比例，期末自动生成该项成绩。	10%
2	随堂测试	通过雨课堂等教辅软件发布随堂测试，学生课堂线上完成测试题目。期末小程序根据学期初设定的考核比例，自动生成该项成绩。	10%
3	课堂表现	课堂互动答题、参与活动、完成任务等情况，随堂记录，期末汇总。	20%
4	课后作业（含小组作业、小组学习等）	布置课后作业，形式不限；任课教师批阅，评定该项成绩。	10%
5	实训/实验/实习	完成本课程实训报告，期末提交任课教师，一般采用流水批阅形式完成该项成绩评定。	50%

总结与推广

目前，《大学生职业发展》AI 课已经启动建设，智慧化的教学手段对于实现学生的个性化生涯教育具有重要意义。“一心三线五育”课程思政教学模式虽然是基于《大学生职业发展》课程总结提炼的，但是对于通识课（非思政类）课程思政建设具有借鉴价值，包括形成课程思政总体目标、梳理课程知识图谱、设计课程思政主线、提炼课程思政元素、形成课程思政体系的建设思路。在改革实施过程中，实践化的改革方向也是可借鉴之处。



百度网盘
课程视频
二维码



校园网课
课程视频二
维码

基于混合式+BOPPPS 的实验课课程思政体系构建 与教学实践

——《跨境电商实务》实验课课程思政体系构建与教学实践

金融贸易学院 李秋娟

教学模式简介

“混合式+BOPPPS实验课课程思政课堂教学模式”以混合式教学（融合线上资源与线下互动）和BOPPPS六步法（包含“导入、目标、前测、参与式学习、后测、总结”的闭环教学设计）为双引擎，通过二者的深度融合，系统性、结构化地将思政元素嵌入教学全链条。依托线上资源延伸价值讨论，线下互动深化价值认同，最终实现专业知识传授与思政价值引领的“双轮驱动”，使学生在能力提升中潜移默化完成思想升华，达到“润物无声”的育人实效。

工作开展情况

《跨境电商实务》课程教学团队基于混合式+BOPPPS模式开展课程思政教学改革，目前已形成阶段性建设成果。课程改革分三步有序推进：首先通过混合课程建设实现线上线下教学资源整合，搭建数字化课程平台；随后引入BOPPPS教学模式重构课堂教学环节，依托“导入-目标-前测-参与式学习-后测-总结”六步法强化教学互动与效果反馈；在此基础上融入课程思政体系构建，将跨境电商职业道德、文化自信等思政元素有机嵌入专业教学。现由6名教师组成课程教学团队，已面向国际经济与贸易、商务英语、日语等专业学生实施此教学模式改革，通过“技术赋能+模式创新+价值引领”三位一体的改革路径，切实提升跨境电商人才培养质量。

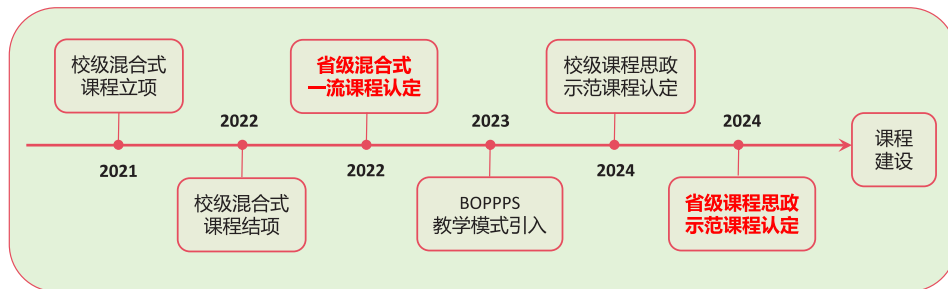


图 1 课程建设进程

示范课程简介

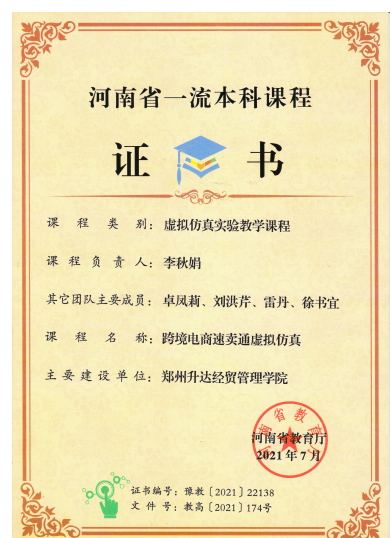


李秋娟 副教授

主持省级一流课程一门指导学
生参赛多次获得省级奖项。

我校在省内较早开设《跨境电商实务》，2015 年开始建设。课程以速卖通平台店铺运营全流程为主要实验内容，系统讲解如何通过跨境电商平台开展跨国电子商务活动的课程，涵盖跨境电商平台运营、供应链管理、跨境物流、法律法规及数字营销等核心内容，通过案例分析及模拟平台实操，帮助学生掌握选品、上架、店铺运营、库存管理、店铺风险管控等实战技能，培养学生在全球化市场中高效运作电商业务的综合能力。

本课程为国际经济与贸易专业必修课，获评河南省课程思政示范课程、河南省线上线下混合式一流本科课程、河南省虚拟仿真实验教学项目、河南省虚拟仿真实验教学一流课程。



教学痛点难点

1. 实验课教学中，学生学习参与度不够。
2. 实验课教学中，学生重实验流程模拟，学习深度不够，缺乏应用理论解决实际问题的能力和创新能力。
3. 思政内容与课程教学融合表面化，不够贴切。

教学创新特色

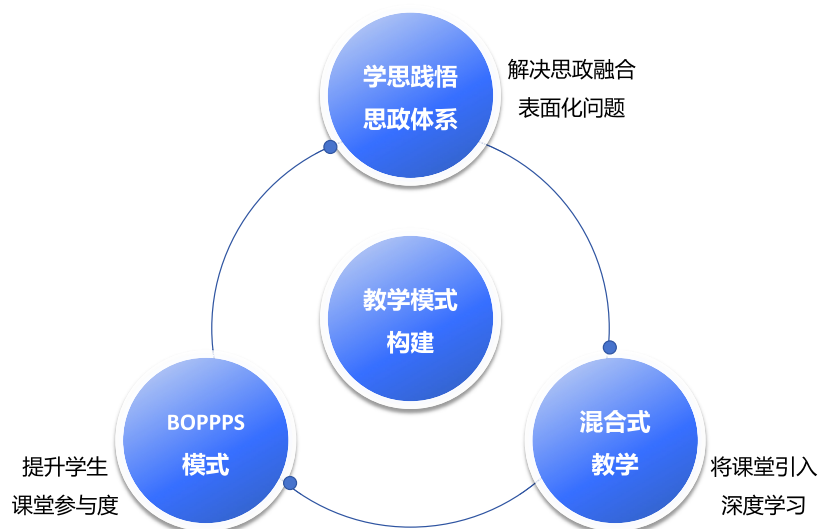


图2 教学模式构建

混合式 + BOPPPS 的教学模式将基础知识的学习放在线上，课堂充分体现学生中心、成果导向，以学生的参与式学习强化学习效果，同时将课程思政的目标融入实验项目中，避免思政元素的口头说教，引导学生通过学习、思考、实践、感悟，深层触达课程思政育人目标。

课程教学设计

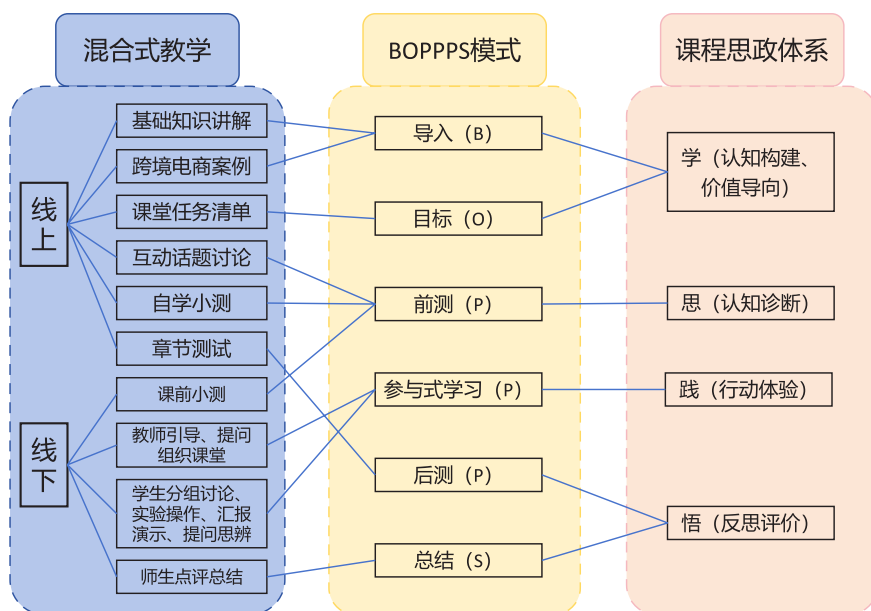


图3 教学模式设计

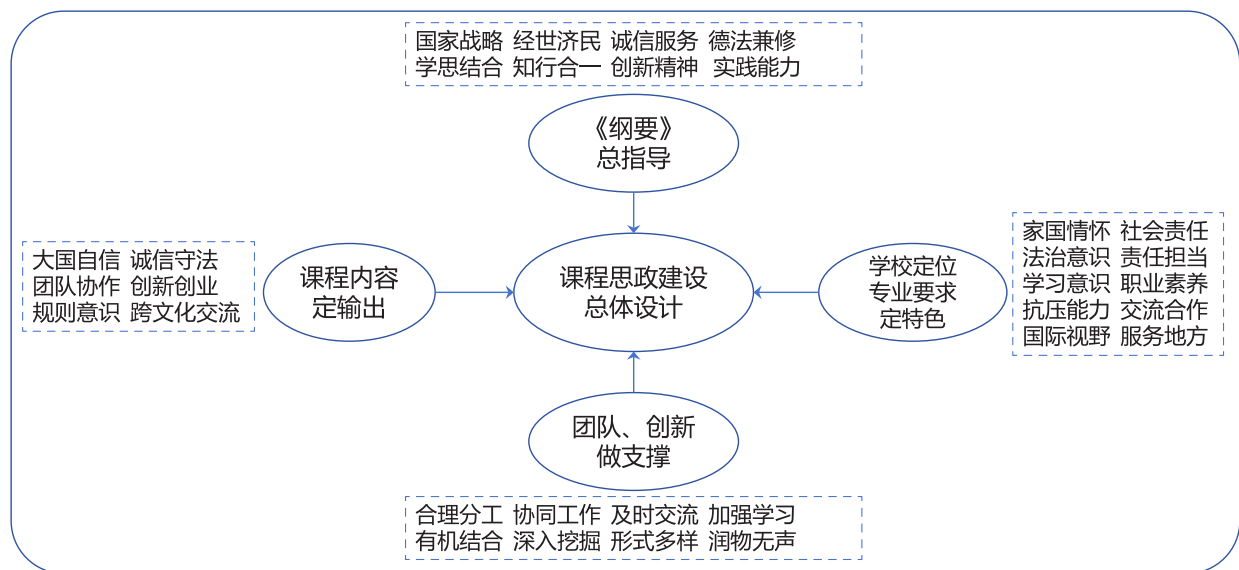


图 4 课程思政框架设计

表 1 课程思政元素设计

实训项目	知识点	思政元素案例	思政目标
跨境电商基础	1. 跨境电商的含义与分类 2.2. 跨境电商与传统外贸的区别 3. 主流 B2C 平台及主要特征 4. 注册速卖通店铺账号 5. 速卖通平台规则	1. 通过中国跨境电商 20 年峥嵘发展历史，展示国人拼搏向上、艰苦创业的精神。 2. 速卖通、阿里国际站、希音、TIKTOK、TEMU 等多个中国基因的电商平台，培养学生的民族自豪感和自信心。 3. 平台规则的学习，引导学生树立遵纪守法、诚信经营的观念。	1. 通过我国跨境电商发展趋势，增强民族自豪感和自信心，培养学生的家国情怀、拓宽学生的国际视野； 2. 通过平台规则学习，提出经营活动要合规合法经营、教导学生具备法律法规的意识。
选品	1. 新手卖家选品方向与产品特点 2. 选品实例与辨析 3. 新手选品需考虑因素 4. 数据选品方法与选品过程 5. 其他选品方法与选品过程	1. 讲授知名电商品牌 Shein、Anker 发展史，培养学生的民族自信心和学思结合、勇于探索创新的精神。 2. 通过“亚马逊封店潮”事件讲授商品侵权规则，教导学生要树立专利意识和法律意识，守法经营。同时，要让学生知道终身学习的必要性。	1. 结合 Shein 等案例的讲解，向学生传达“品牌出海”等概念，培养学生的创新精神和大国自信心； 2. 结合侵权案例的讲解，要求学生诚信服务、德法兼修。

物流和运费模板设置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运费模板形式与作用 2. 跨境物流渠道介绍 3. 运费表解读及运费的计算 4. 运费模板设置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国际物流市场中国物流巨头企业占 70% 份额，引导学生要具备国家战略意识、自强不息，努力奋斗，具备使命感，为实现国家战略、民族振兴和国家富强做出自己的贡献。 2. 运费模板的设置繁琐复杂、技术性强，引导学生组内互助，发扬合作精神和激发团队协作能力。 3. 跨境电商企业的物流岗位招聘信息，引导学生提升职业素养。 4. 借助物流规则强调法律法规的重要性，要求学生德法兼修、知行合一。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助学生树立使命感，激发学生经世济民的动力和作为建设祖国主力军的责任担当； 2. 培养学生交流合作和团队协作的能力； 3. 终身学习，不断提升自身的职业素养； 4. 培养学生的契约精神和合规合法的做事习惯。
产品发布与优化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产品发布过程 2. 产品标题、关键词的拟定 3. 产品的属性 4. 产品的主图 5. 产品详情描述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产品的发布中强调产品的描述要实事求是，避免夸大其词虚假宣传。旨在强调诚信服务，德法兼修的重要性。 2. 中国品牌 Oueneifs 通过精细化运营，最终达到客户复购率 60% 的业绩，通过案例培养学生精益求精的工匠精神。 3. AIGC 技术在产品优化过程中的最新应用，倡议学生要积极学习新技术，培养学生与时俱进的能力和树立终身学习的思想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立法律法规意识和诚信服务的精神； 2. 具备持续优化和改进的工作能力，具备精益求精的精神，培养学生的工匠情怀； 3. 培养学生与时俱进、终身学习的能力。
定价方法及价格策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 产品价格构成 2. 定价考虑的因素 3. 产品定价方法 4. 价格策略 5. 价格误区 	结合著名平台定价失误案例，指出学生在定价中必须具备严谨、细致的职业素养。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 严谨认真的职业素养和勇于承担责任的勇气； 2. 诚信经营的价值观念，合理定价、合理经营。
店铺营销	<ol style="list-style-type: none"> 1. 店铺优惠活动 2. 直通车付费推广 	结合“速卖通优惠券套利被封店”案例，讲解各种营销手段的运营必须诚信服务的框架下进行，要合法经营，避免虚假折扣失去消费者信任。	诚信经营、合法经营，树立学生正确的法制观念和良好的职业道德观念。
店铺装修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 视觉营销原则 2. 店铺信息完善 3. 店铺装修 	速卖通平台优秀店铺装修赏析，让学生感受到视觉营销的重要性，装修设计需要注重整体审美感和细节的布局。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正确的审美观； 2. 终身学习的意识。
订单处理及售后服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客服基本素质 2. 客户沟通工具 3. 订单解析 4. 订单处理 	深圳市沃科卡尔科技有限公司客户服务实现二次转化的案例，结合社会主义核心价值观，提倡在和外商的接洽和对外服务中，要体现诚信、平等、文明、友善等，展示中国文化特色，体现人文关怀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生具备国际视野； 2. 跨文化交际的能力和诚信服务的素养、与人为善的优良品德。

课程教学实施

《跨境电商实务》课程构建了混合式+BOPPPS的教学模式，同时将思政内容充分融入课程，并通过多元化的评价方式检测效果。以产品发布与优化实验单元的产品标题拟定环节为例。

表2 教学实施案例

混合式教学	BOPPPS 模式	教学内容及方法设计	课程思政目标
线上	导入【B】	展示一款热销产品的标题，说明一个好的标题是产品运营的重要工作。 视频学习：标题的作用、要求、关键词的类型	【学】标题规则认知
	目标【O】	知识目标：掌握标题公式：核心词+属性词+场景词 技能目标：能够拟定合规且有吸引力的产品标题	
	前测【P】	1. 辨析： 案例 A：标题“100% 纯棉女装”实际含棉量仅 65%，遭平台下架处罚 案例 B：标题“Eco-friendly 竹纤维餐具”通过 FSC 认证，复购率提升 120% 思辨讨论：“流量关键词与产品真实性冲突时，短期点击率与长期品牌信誉如何权衡？” 2. 尝试为一款打底衫拟定标题	【思】诚信经营、如实描述
线下	参与式学习【P】	1. 教师提供一个“埋雷”的产品标题，包含了多处违反标题规则的“雷区”，由学生进行辨析，一方面检验线上学习成果，另一方面以反面例子告诫学生，标题中不可以虚假宣传、夸大其词，更不可侵犯其他人的知识产权。 2. 实验项目（1）：为打底衫挖掘关键词。引导学生发散思维，以头脑风暴法多角度挖掘产品关键词。 3. 实验项目（2）：以小组合作的形式，为打底衫拟定合规且富有新意和吸引力的产品标题。之后各组分别展示，小组间互相启迪与借鉴。	【践】将法治精神、合规意识、创新精神、团队协作融入具体的实验要求和实验操作中。
	后测【P】	思考 1：能不能在打底衫标题上加上“Shein”以获得更多流量？ 思考 2：能不能标题和图片描述的是一款打底衫，实际上售卖某知名品牌的仿品？ 思考 3：关于产品的标题你还想提出什么问题？	【悟】将课程思政目标“知识产权保护意识”、“守法合规”、“质疑思辨”、“创新精神”融入思考题目中。
	总结【S】	教师提出课后讨论主题：竞争对手的产品卖的很好，我能不能照搬他的产品标题？为什么？	



总结与推广

本课程通过混合式 +BOPPPS 教学模式的深度创新，构建了“学思践悟”一体化的课程思政体系，有效破解了实验课教学中学生参与度不足、创新能力培养缺失与思政融合表面化等核心痛点，实现了知识传授与价值引领的深度融合。

本模式具备较强的适用性和可推广性，能够较好的适配国际经济与贸易专业的实验类课程，也可进一步拓展至电子商务、网络营销等实验课程，为培养德才兼备的复合型人才提供可复制的教学范式。



校园网课程视频二维码



百度网盘课程视频二维码

课程思政视域下《学前儿童发展心理学》线上线下混合教学模式探索

文法学院 张巧燕 种明慧 段丰乐

教学模式简介

课程思政视域下的线上线下混合式教学模式是以立德树人为根本目标，通过整合线上数字化资源（如思政案例库、微课、在线讨论）与线下课堂教学活动（如主题研讨、情境模拟、案例分析），在知识传授中深度融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政元素，借助信息技术手段实现师生多维度互动与思政教育的隐性渗透，形成“知识习得-能力培养-价值塑造”三位一体的协同育人机制，最终推动专业教育与思政教育有机融合的创新性教学范式。

工作开展情况

课程组持续推进教学改革，自2020年起，课程建设实现快速发展，《学前儿童发展心理学》先后完成校级核心课程建设（2020年）、校级教改项目（2021年）、校级课程思政样板课程（2023年）、郑州市教改课程思政项目（2024年）及河南省教育厅教师教育课改项目（2022年）等系列改革工程，形成覆盖专业建设、教学创新与思政育人的立体化改革成果。



教学团队建设方面，由种明慧、杨建波等4位核心教师组成的改革团队持续深耕教学改革实践。团队成员均具有多年一线授课经验，通过系统化开展人才培养方案修订、课程资源开发、OBE理念下的课程设计等教研活动，深度对接学前教育专业标准，将毕业要求指标点精准融入教学环节，有效保障了课程设计的科学性与时代性，为培养新时代幼教人才提供坚实支撑。



段丰乐院长参加指导教研室教改经验交流会

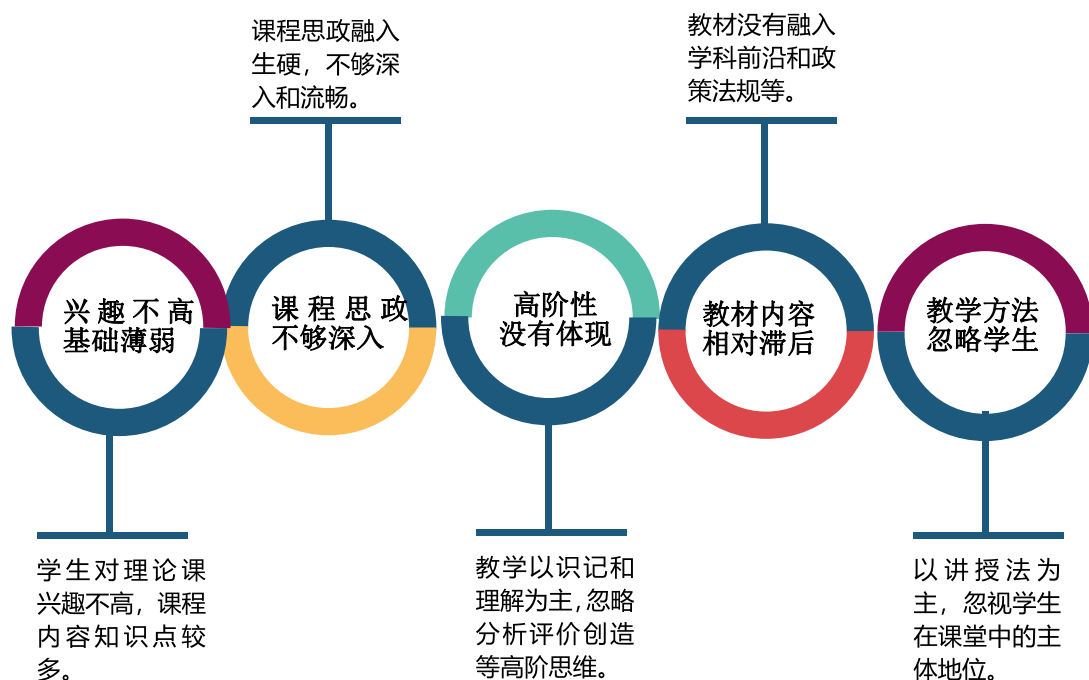
示范课程简介



张巧燕，副教授，获河南省课堂教学创新大赛二等奖，河南省教育系统教学技能竞赛二等奖，学校课堂教学创新大赛一等奖。

《学前儿童发展心理学》作为学前教育专业的核心课程，采用分层教学模式面向大一新生与专升本大三学生开设，在基础理论与应用实践领域发挥着承启作用。本课程秉持立德树人理念，紧密对接专业人才培养方案中的毕业要求，基于学情分析精准锚定“四有好老师”培养目标，构建“三维一体”育人体系：通过系统讲授学前儿童心理发展规律及年龄特征，帮助学生建立科学的儿童发展认知框架；培养运用发展心理学理论进行幼儿行为观察与分析的专业能力；强化理论与实践的双向互动，使学生能够有效指导幼教实践。课程着力促进知识建构、能力提升与职业素养培育的有机融合，为培养新时代卓越幼教人才奠定坚实基础。

教学痛点难点



1. 学生对理论课兴趣不高，同时课程基础比较薄弱

通过调查显示，大多学生对理论课学习兴趣不高，同时学生课程基础比较薄弱。《学前儿童发展心理学》共 10 章内容，每个章节涉及基本概念、儿童发展的特点以及培养等。而课程内容知识点较多，仅有的课时远远不够，所以探索线上线下混合教学模式可以打破时空限制，让学生的学习更加便捷丰富。

2. 教师注重知识技能传授，课程思政融入不够深入

当前课程教学注重相关知识技能的传授和课程思政的融入，但是融入不够深入，有些课程思政融入比较生硬，不够自然流畅，同时没有将课程思政融入教学目标设置、教学内容重构等教育教学各个环节，没有借助现代教育信息化手段进行融合。

3. 课程目标设置比较低阶，高阶性没有很好体现

当前《学前儿童发展心理学》课程目标和毕业要求、学校人才培养定位以及社会岗位需求有些脱节，同时常规课程目标比较低阶，以识记和理解为主，而忽略分析、评价和创造等高阶思维，学生深度思考、综合分析问题以及解决问题的能力比较欠缺，高阶性思维有待提高。

4. 教材内容相对滞后，忽略前沿内容和政策法规

高校教材内容滞后，未能涵盖前沿内容和政策法规等，导致学生知识陈旧，难以应对行业变化。《学前儿童发展心理学》教材没有紧扣时代融入学科前沿内容和相关法律法规等，学生在课堂上未能学到最新的内容，进一步影响学生学习的兴趣和获得感。

5. 教学方法仍以教师讲授法为主，学生为主体的方法使用较少

当前《学前儿童发展心理学》课程教学中，仍以传统讲授法为主，这种传统的教学方式很容易突出教师的主导作用，而忽视学生在课堂教学中的主体地位。案例讨论法、情景体验法和实操练习法等使用较少，而学生的深度思考、分析能力和实践能力等都是在这些方法中得以提升的。

教学创新特色

1. 锚定“四有”好老师而形成“三树”“三心”“三情”和“三观”的课程思政育人体系。本课程坚持立德树人，锚定“四有”好老师，以培养学生“三树”“三心”“三情”和“三观”，具体课程思政元素：树立正确的人生观、世界观和价值观、坚定的职业理想和良好的行为习惯，培养学生的爱心耐心和责任心，提升爱国情怀、教育情怀、文化情怀，引导学生形成正确的儿童观、教育观和发展观等。



2. 运用毕业要求和岗位标准强化学生的实践能力和综合素养。课程坚持 OBE 教育理念，课程目标紧扣学校人才培养定位、毕业要求以及行业岗位需求，学校人才培养定位是培养全面发展的高素质应用型人才，而学前教育专业的毕业要求是具有师德规范和教育情怀，具有幼儿园教师所需的系统扎实的保教知识和保教能力等。以毕业要求为导向来重构教育教学内容，通过训练强化学生的实践能力和综合素养。

3. 基于雨课堂的线上和线下混合式教学模式拓宽课程的时空视域。采用基于雨课堂的线上和线下混合式教学模式，使其成为课前导学－课中督学－课后促学全流程教学的重要手段，通过课前发布学习任务引导学生进行自主学习，课中进行答疑解惑和重难点的学习，课后通过学习任务深化、应用和拓宽所学内容，进一步拓展了课程学习的时空视域，同时提升学生数字化素养。



4. “以学生为中心，以能力为本位，以发现探究为主线”的课堂教学模式提升育人的实效性。课程坚持以学生为中心，通过丰富多样的形式和方法激发学生兴趣，充分调动学生的参与性和积极主动性，丰富学生的体验，激发学生自主探究，充分提升课程的实效性，培养学生解决复杂综合问题的能力，提升学生批判能力和创新性思维等高阶思维能力。



情境教学



小组展示



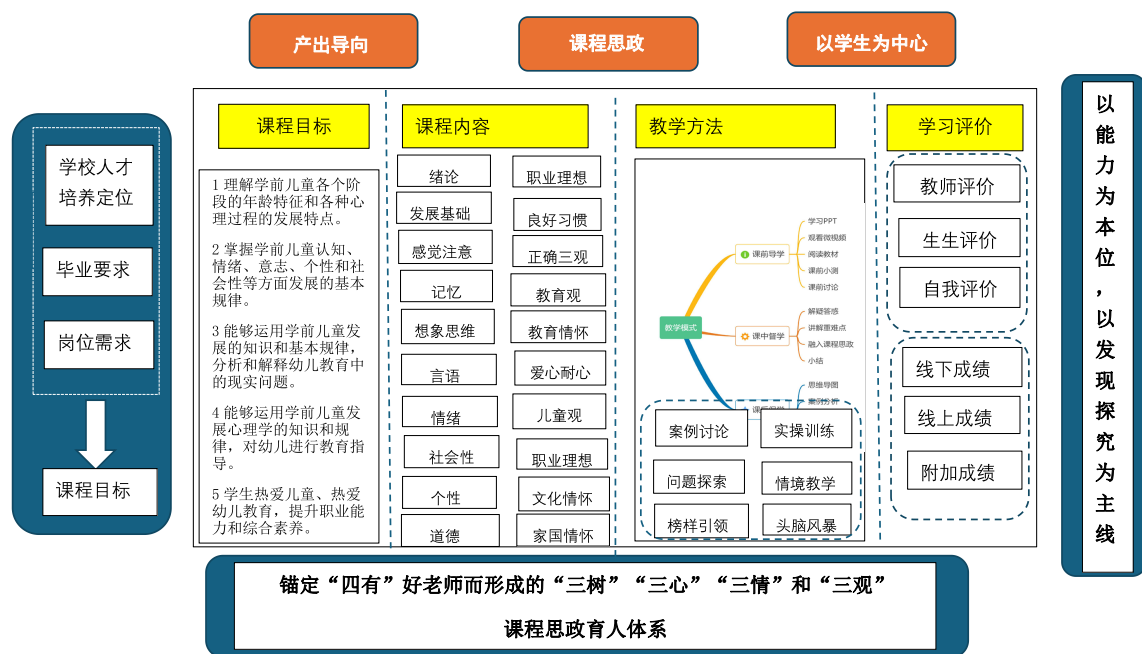
案例讨论



实操训练

课程教学设计

本课程坚持立德树人、以学生为中心和 OBE 教学理念，根据学校人才培养定位和毕业要求来确定课程目标，增加学科前沿内容和政策法规等重构课程内容，通过情境教学法、案例讨论法和实操训练法等凸显“以学生为中心，以能力为本位，以发现探究为主线”的课堂教学模式，进而提升学生的专业能力和综合素养。



教学实施

教学目标：根据教学内容和学情分析，对接幼教职业标准和学生毕业要求，制定了知识、能力、素质三位一体的教学目标，具体如下：

A 知识目标

学生理解儿童情绪发生发展的规律，熟悉掌握儿童情绪发展的年龄特征；学生懂得回应和倾听幼儿，了解相关政策法规。

B 能力目标

学生能够掌握积极倾听技巧，学生通过情绪卡、绘本阅读等掌握引导幼儿表达情绪的方法。

C 素质目标

学生能够觉察到调适情绪的必要性，学生进一步热爱幼教事业，热爱幼儿，提升对幼儿的爱心、耐心和责任心。

教学重难点：教学重点是引导学生懂得回应和倾听幼儿，掌握引导幼儿表达情绪关键。教学难点是引导学生懂得回应和倾听幼儿，掌握引导幼儿表达情绪关键。

教学方法：本课程坚持立德树人和产出导向，强化“以学生为中心，以能力为本位、以发现探究为主线”的教育教学模式，采用线上和线下混合教学模式，使其成为课前导学－课中督学－课后促学全流程教学，不断创新课堂教学模式。通过讲授法、自主学习法、案例讨论法、情境教学法等让课堂活起来，充分激发学生的自主性和积极主动性，内化知识应用，培养学生终身学习能力、创新精神和实践能力。

教学过程：教学的各个环节的展开如下表所示。

表 1 “幼儿情绪的发展”教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	教学方法
课前预习	雨课堂推送学习任务	完成线上学习和小测	自主学习法
课上反馈	小测反馈	学生得到小测反馈	讲授法
引入新知	经典情绪水实验引入和《3-6岁儿童学习与发展指南》解析	学生通过弹幕分享实验的启示，掌握情绪调控的重要性和必要性，同时提升学生数字化素养。	讲授法
学习新知	结合玥玥案例，启发学生讨论回应幼儿情绪的行为表现和说话内容。	学生呈现案例，通过讨论发现案例中玥玥老师回应的方式和内容不合适的地方，进而掌握 SOLER 和 3F 倾听。	案例讨论法
	介绍情绪律动对幼儿情绪表达的意义。邀请学生带领大家一起体验律动操。	学生了解律动操的意义，并且体验情绪律动操。	情景教学法
	介绍情绪卡的用途，并了解情绪卡如何使用。	学生结合案例掌握情绪卡的使用。	案例讨论法
	介绍绘本对幼儿情绪表达的意义，并邀请同学阅读绘本，并引发学生思考。	分享绘本，并挖掘绘本中的元素去提升幼儿情绪表达能力。	故事分享法
	通过观看幼儿教师虐童视频，引导学生通过弹幕分享心情，以张桂梅为榜样，给学生树立榜样。	学生通过观看幼儿教师虐童视频，弹幕分享心情，意识到幼儿园教师耐心、爱心和责任心的重要性，并树立教育理想。同时提升学生数字化素养。	案例讨论法
回顾总结	梳理总结所学内容	学生复习巩固所学内容	讲授法
课后作业	线上发布课后作业通过观察形成幼儿情绪案例。	学生完成线上作业	自主学习法

媒体运用：本课程是基于雨课堂的线上线下混合教学，课前预习和课后作业都通过雨课堂发布和提交，同时课上运用雨课堂的签到、弹幕、投屏和随机点名等功能，充分调动学生的学习积极性，引发学生忙起来，课堂活起来。

总结与推广

通过构建课程思政与线上线下混合教学模式的有机融合，我们不仅提升了《学前儿童发展心理学》课程的教学质量，而且增强了学生的实践能力和职业素养。一是提升了学生满意度，学生对课程的整体满意度和获得感显著提高，反映出教学改革得到了学生的认可。二是增强了学生的职业素养，学生的职业认同感和职业素养得到了显著提升，表现在教师资格证考试通过率的提高和专业技能竞赛中的优异成绩。三是加强了学生的师德师风建设，通过课程思政的融入，学生对学前教育事业的热爱和责任感得到了加强，为他们未来的教育工作打下了坚实的基础。但是因为课程建设周期相对较短，缺乏长期的跟踪机制，需要后期通过和毕业生以及用人单位沟通，收集反馈和建议，形成教改的闭环。

本课程的教学改革成果具有一定的示范性和推广价值。其线上线下混合教学模式、课程思政深度融合、以学生为中心的教学方法等创新举措，可为其他文科专业理论课程讲授提供参考和借鉴。通过不断完善课程思政与线上线下混合教学模式的融合，希望能够为学校的课程教学改革和人才培养质量提升贡献一份微薄之力，同时也期待在实践过程中不断学习和改进，以更好地服务于学生的成长与发展。



校园网课程视频二维码



百度网盘课程视频二维码