

郑州升达经贸管理学院评建工作办公室

评建〔2024〕18号

关于本科教育教学审核评估听课看课工作的提示

听课看课是本科教育教学审核评估的一个关键环节，为做好这一关键环节，高质量展现升达精彩的课堂教学，做如下提示。

一、听课看课主要目的

- （一）专家问题清单和学校问题清单（课堂教学）查验；
- （二）关注：教师的教风、学生的学风、教学方法的应用、教学内容内涵、教学效果、教学秩序、学习秩序、师生沟通互动；
- （三）立德树人根本任务（课程思政）和学校教育教学改革在课堂上的呈现；
- （四）教学技术、信息技术在课堂中的融合与应用；
- （五）课程“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）体现；
- （六）专家需要查验或关注的其他问题。

二、听课看课的几种形式

- （一）根据学校提供可线上听课看课信息进行线上听课看课，也可以进校听课看课。线上评估期间，由同城专家实施，

线下评估期间，专家根据需要实施。

（二）专家听课一般是 1 小节，但也可以随堂完整听一门课程（2 小节），更详细了解课堂教学内容和细节，了解学生掌握知识能力；看课一般同时看几门课程，了解整体课堂教学状态和教风学风。

（三）专家线上听课看课一般会提前商定，线下听课看课通常不打招呼、随机听看课，了解真实情况。

（四）专家在听课看课时，可能会与教师或学生有短暂的交流，也可能查验教师的基本教学材料（教材、教案或讲义、授课计划等）。

三、听课看课的课程选择

所有开设的课程都有可能被专家听课看课（尤其是看课）。下列课程需要更加注意：

（一）线上审读材料发现问题，需要通过听课看课核验的课程（有针对性的听课看课）；

（二）国家、省、校建设的一流课程；

（三）与评估专家学科专业相近的课程；

（四）公共基础课程（尤其是思政课）、专业基础课程、专业核心课程和一些选修课程。

四、课堂教学把握重点

（一）课程思政：做到与思政课程同向同行、做到恰如其分（如盐入味）、做到润物细无声，与课程内容有机融合，不仅教会学生知识、素质、能力，更要让学生明白做人的基本道

理。

（二）教风学风：教师的教学准备充分、教学仪态端庄、教学能力突出；学生的听课状态良好（抬头率、听课率高）；师生高质量互动。

（三）教学内涵与方法：教学内容有难度、深度、厚度，能有机融入学科前沿；教学方法和手段运用得当，较好地引导学生深入思考，有效激发学生批判性思维；教学激情、教学技艺和教学艺术充分展现出来。

（四）教学技术：现代信息技术有机融合到课堂教学（不能照屏宣科），课程设计（含板书设计）科学规范；各类课程资源能得到流利顺畅应用。

（五）教学模式：较好地适宜于学校的校情、学情，能高质量实现教学目标。



郑州升达经贸管理学院评建工作办公室

2024年10月22日