

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2021-2022 学年第一学期第 11 期)

教学质量监测与评估中心

2021 年 11 月 28 日

校内参考，请勿外传！

一、质监动态

(一) 继续开展常态化课堂教学质量监测。

(二) 进行省课堂教学创新大赛赛前指导工作。

本周日，我校两位选手将参加河南省课堂教学创新大赛。指导团队的左敬亮教授、吴娟娟老师、彭丽雅老师、孙燕冉老师对两位参赛选手张彬、郭苏敬进行了赛前指导。吴校长和教务处对本次比赛高度重视，吴校长多次亲临训练场地对选手进行指导，教务处袁向阳科长、刘建辉老师多次参与现场指导，并在周日线上比赛期间，与左教授一起全程陪同选手比赛。

(三) 开展教育教学满意度调查。

按照工作安排，质监中心于本周开展本学期的教育教学质量满意度调查工作。截至目前，参与问卷调查学生人数为 10191，各学院组织学生参与问卷调查的详细情况如下图所示：

A	B	C	D
学院	实际参与人数	应参与人数	参与率
金融贸易学院	960	1646	58.32%
会计学院	1858	2675	69.46%
管理学院	799	1416	56.43%
商学院	1736	1923	90.28%
信息工程学院	2000	2000	100.00%
外国语学院	806	1205	66.89%
文法学院	452	1369	33.02%
艺术学院	1150	1456	78.98%
建筑工程学院	172	1610	10.68%
体育学院	238	275	86.55%
交通管理学院	20	192	10.42%
合计	10191	15767	64.63%

（四）开展专业建设情况检查

本周周一至周六，质监中心组织全体校督导在质监中心会议室集中开展连续 6 天的专业建设情况检查。

本次检查重在了解专业建设实际情况，采取以事实、数据为依据，只看做、不看说的方式，对能较好反映专业建设情况的 23 项材料进行检查。首先结合教务处专业检查和新一轮人才培养方案制定要求、专业认证相关指标，制定专业检查相关标准；其次，用一天半时间集中进行专业评估培训；然后，从周二下午至周六，全体校督导集中在质监中心会议室对各专业提交的 23 项材料按照检查标准进行集中检查，并在反馈意见表上对每项材料进行文字反馈。随后，质监中心将对本次检查进行总结、归档后，将检查结果报教务处，并将院部提交材料、评价标准、反馈材料、活动总结全部反馈给对应院部，供院部

专业建设参考。

二、监测情况说明

本周课堂教学质量监测情况反馈如下：

（一）整体监测情况

本周共对 137 课次进行了监测。其中，体育、艺术类实验/实训课 30 课次，非体育、艺术类实验/实训课 30 课次，理论课 77 课次。

从本周监测的班级授课情况看，总体上教学秩序保持很好，大多数教师能够履职尽责，教学态度严谨认真，责任心强，备课认真充分，进度合理，能提前候课。

（二）院部典型做法展示

根据院部和督导推荐，并经质监中心挑选，将本周授课过程中可供参考学习的典型做法进行介绍。

1. 金融贸易学院

（1）吕素昌老师的《宏观经济学》教学，将思政与教学有机融合。在讲到经济增长率时，结合去年全球各国经济增长情况，为学生解读为何我国在 2020 年新冠疫情大流行中，成为全球唯一实现经济正增长的主要经济体：中国经济在一季度萎缩 6.8%，二季度转为增长 3.2%，三季度回升至 4.9%，四季度增长 6.5%，全年 GDP 增长 2.3%，经济总量 2020 年首次突破 100 万亿元，2020 年在世界经济中的份额由 2019 年的 16.3% 上升到 17% 左右，中国经济在疫情冲击下，显示出强大的抗风险能力、顽强的韧性。这得益于我国政府坚持人民至上、

生命至上，以坚定果敢的勇气和坚忍不拔的决心，同时间赛跑、与病魔较量，迅速打响抗击疫情的人民战争，以习近平同志为核心的党中央统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，抓紧恢复生产生活秩序，取得显著成效，而面对疫情“大考”，全国人民风雨同舟、众志成城，中国综合国力实现历史性跨越。通过学习，更加坚定了学生的认识：党中央是危难时刻全党全国各族人民迎难而上的根本依靠；制度优势是形成共克时艰磅礴力量的根本保障。提升了学生的民族自豪感，坚定了学生对中国特色社会主义“四个自信”的认识。

(2) 单冰老师在《商业银行综合业务实验实训》课程中，将集中讲授、实际训练、分组模拟演示、评委现场评分、教师点评总结结合起来，对实训课堂掌控力较强，课堂气氛热烈，学生参与热情高。学生按代表银行分组，由“行长”带领各组成员模拟演练。要求各工作角色(柜员、大堂经理、客户等)根据实际情景,能够运用单位销户业务办理流程、服务礼仪和话术接待客户办理业务,做好银行厅堂和柜面服务工作,并进行角色互换。各组学生一一上台，模拟演练银行业务流程；其他组学生对照业务流程标准表格，进行打分评判。课堂气氛活跃，实训和模拟展示相结合，调动了学生学习兴趣，体现了学生中心地位、产出导向的要求。

2. 会计学院

(1) 张欣老师在讲授利润及利润分配内容时，结合刚接触会计的大一学生实际情况，采取翻转课堂的方式进行授课，在本节课布置学习任务后，依据上节课后所布置的作业：要求分小组制作 PPT 进

行汇报，先让学生进行汇报，汇报过程中，根据学生预习中掌握的情况再有的放矢进行讲授，重点突出，难点突破，提高了课堂效率。

(2) 庞瑞博老师在会计电算化实验（财务）课实训过程中，应用翻转课堂授课方式，分组进行，每组 6 人，由 1 位学生对本节课的费用明细账项处理进行讲解，有课件简洁清晰，内容体系完整，如按部门设置固定资产增加、较少、调出、报废等的会计凭证编制方面，老师精讲点评，引导学生进行账项处理和凭证编制；老师依托所设计的课堂学习情况记录表，把学生每次课进行翻转课堂时好的做法及不足记录下来，这样有助于掌握学生学习情况，有针对性的改进教学活动。

(3) 王瑞云老师在讲授《审计学专业导论》的课程中，从审计专业的培养目标出发，提出审计人员应有的职业操守，强调其是社会经济的守护者，要求学生要有遵守法律法规的意识，分清是非、对错，树立正确的价值观；同时介绍审计专业发展历史，增强学生对审计学专业学习的兴趣，课程思政元素明显。

3. 管理学院

陈晴晴老师在《质量管理》教学过程中，针对课程内容理论较强、逻辑推理较多、不易理解的情况，通过结合课件设计，对分析步骤和过程进行细致讲解，不断用问题引导，并对于学生回答详细点评，增强了学生听课的关注度。在讲授“控制图”时，结合上控制界限和下控制界限的作用巧妙引出课程思政元素，指导学生在学习和生活中必

须在学校纪律和国家法律规定的范围内行事，遵纪守法，千万不能越界，否则就会受到惩罚，联系紧密、亲切自然。

4. 商学院

(1) 王岸明老师的《电子商务专业英语》，在授课过程中，讲解了美音与英音的差异，鼓励学生敢于张口，大胆发音，不怕犯错，勤于练习。通过解释 stakeholder 与 shareholder 两个单词之间的差异，引申出企业的利益相关者和社会责任，使得学生明白了什么是企业的利益相关者，如何承担企业社会责任。

(2) 崔玉艳老师采取混合式教学，在课堂教学中首先进行该部分的理论讲授，然后根据上周下发给学生的教学资料，让学生课下利用网络材料分析讨论。在此准备基础上，课上由学生分别回答案例材料中的问题，教师进行具体点评。教学思路清晰，教学环节较完整，学生积极参与。

(3) 刘成渝老师在《设计素描》课程的教学中，适时自然融入了思政元素。如在“单一形态的想象创新”中对作品《中国梦》进行分析，对学生进行社会主义和爱国主义教育；在“多形态想象与创新——超现实组合”中，对作品《地球之殇》进行分析，阐释了绿色环保、人类命运共同体的理念。

(4) 林娅楠老师在《传播学》“作为权利主体的受众”一部分内容的教学中，联系实际讲到新闻媒介的反腐问题；在讲授网络媒介中“使用与满足”理论时，自然引申出关于青少年根据自己的兴趣爱

好选择媒体的问题，进而引导作为新一代的大学生要牢固树立和践行社会主义核心价值观，对于网络媒体要有正确的选择，使其更好发挥正确舆论导向的作用，也使青年大学生自己从中受益。

(5) 吴晓芳老师在《现代礼仪》课程“宴请礼仪”教学中，讲到宴请原则中的节俭原则时，联系实际讲到大学生也要提倡节俭，落实“光盘行动”，以此对学生进行正确的消费观、价值观和大学生素质教育。

5. 信息工程学院

李国伟老师的《计算机应用基础》课，结合学生的专业特点和该专业在日后工作学习中应用实际来组织和讲授，较好地激发学生的学习兴趣。

6. 外国语学院

(1) 孙燕冉老师在《交替口译 I》混合式课程讲解“口译中的公众演讲技能”时，充分利用同声传译实验室的教学设备与学生互动，全程由学生现场口译，并给学生录像，课下学生观看自己表现，进行反思总结，并在线讨论。教学步骤：1) 教师用英文复习前期所学口译模块，学生做口译；2) 讨论口译中的演讲技能，教师引导式讲解，学生做口译翻译；3) 每个知识点通过优慕课平台观摩 demonstration/展示后，学生在线讨论，总结自己的观点；4) 选取孙宁获演讲比赛冠军时的材料做口译实践。课后作业：完成视频口译后半部分并录音，进行影子练习。

注释：影子练习 (Shadow-exercise)，是同声传译的一种训练方法。通过一边听录音，一边像影子一样跟在后面模仿录音发音。影子练习可以帮助训练者，从初步理解知识的程度，提高到灵活运用知识的程度。

(2) 牛文文老师讲授的《英语听力 III》课程中 Advertising/广告时，教学步骤如下：和学生互动时导入部分内容请学生进行朗读，参与思考并口头分享观点。1) 简单回顾上周内容，强调 “ healthy lifestyle/健康的生活方式” 的养成；2) 新单元导入，简单介绍 “Advertising/广告” 的定义及分类，教师通过展示图片引导学生思考，参与互动，总结 “广告的优缺点” 及 “如何对待生活中的广告” 两个问题；3) 明确本单元的学习目标，重点介绍 “making inferences/推论” 和 “making prediction/预测” 的区别。4) 听力练习：Task 1 Five “advertisements/广告” 和 Task 2 “Ad for suntan oil/防晒油广告”。先分析题目，介绍听力做题技巧，再让学生听，之后核对答案，解决学生的问题。作业：预习 Task 6-10 部分词汇，并讨论 “家庭暴力” 的危害，及女性应如何应对家庭暴力。牛老师在课堂上自然融入思政内容：一方面通过分享并请学生朗读中国抗疫期间的一些 “公益广告”，增进学生对中国政府、中国医护人员、中国人民在抗击疫情过程中所展现的奉献、责任、担当与勇敢的认同；。另一方面，通过思考并分享 “如何对待广告” 这一问题，引导学生树立正确的 “消费观”，避免因抵挡不住诱惑而做出错误的选择。

(3) 杜小芳老师在《英汉互译 I》课程，通过学生讲，教师评，小组内讨论，小组间交流的方式达到教学目的。课堂上充分体现 “趣、实、活”。1) 课前，为了让学生对所学翻译方法学以致用，通过词

汇、句子、段落再到篇章翻译，帮助学生练好基本功。课前以小组为单位，通过“个人翻译”到“组内讨论”，形成最终译文，并在课堂上展示翻译过程。2) 为了帮助学生加深对篇章内容的理解，根据本课内容，让学生认识到自然灾害给人类造成的巨大灾，在课堂上通过观看地震的图片以及视频。同时今年是汶川地震发生 13 周年，通过相关图片视频，让学生真切感受到当时全国上下一心，抗震救灾的场景。3) 各小组 PPT 讲解作业。小组讲解之后，其他小组对其进行提问，通过小组间交流，教师补充，翻译出更好的译文。4) 对于课文中没有涉及到的知识点，教师补充中英文“赘余”现象，“专有名词的翻译”等方法，帮助学生更好地进行英译汉的翻译。课后，让学生对于课堂上所讲的内容，写出自己的翻译反思以及翻译感悟，通过一次一次的反思及感悟，帮助学生能够更好地进行英汉双语翻译。杜老师思政自然融入课堂教学内容。课堂上让学生观看与旧金山地震相关的图片以及影视视频，帮助学生加深对篇章内容的理解。同时今年为汶川地震 13 周年，通过相关图片视频，让学生真切感受到当时全国上下一心，抗震救灾的场景，培养学生在国家危难之时，挺身而出的家国情怀，承担起自己的社会责任。

(4) 马添翼老师在《综合英语 I》课程讲解 Unit 3 Message of the Land/土地的寓意内容时，结合大一专科学生的学习程度灵活安排教学，马老师本节课安排的是导入部分讲解及单词内容讲解。1) 上课同学起立师生相互问候；然后，老师提问检查上次布置的课下作业作为小组学习成绩，学生踊跃回答。2) warm-up activity/热身活

动。为了使学生充分认识到土地对我们的重要性，马老师让学生用中文朗诵艾青的诗歌《我爱这土地》，马老师朗诵英语翻译的这首诗。由此引导学生在学习英语课文内容的同时，思考土地对于我们每个人的意义——寓教于学。3) 在学习课文之前，检查学生是否学会并掌握本单元的词语。讲课文时马老师一边提问一边讲解，对于关键词语，马老师举一反三，通过板书、PPT 和重点强调，以确保学生在课上理解并掌握新出现过词语。如果学生有发音错误，老师及时纠正，并领读练习。不错过任何的学生学习中任何疑点难点。马老师课堂上自然融入思政内容。本课讲“Message of the Land/土地的寓意”。对于中国人来说，袁隆平院士对于中国这片土地赋予了特殊意义，他使用自己所学让千千万万的中国同胞填饱肚子，不再饥饿，意义深远，土地是万物生命赖以生存之所在。

(5) 靳筱筱老师的《商务英语阅读 I》，本节课授课主要内容：Unit 4 “Seven Useful Lessons You Can Learn from a Bad Boss / 可以从不好的老板身上学到的七个有用的教训”。1) 学生按要求课下准备课堂展示，老师与学生一起分析句子，有必要时纠错并翻译句子。对于长句难句，老师详解。2) 老师分析详细讲解篇章语义，段落结构。与学生一起探讨分析中心思想和文章写作特点；3) 课后习题的处理方法是布置学生课下做，课堂老师检查，并讲解练习中的难点。靳老师课堂思政自然融入课堂的案例分析中。反面论证如何成为一个优秀的企业老板，优秀老板身上需要具备哪些特质和品格。从而引导学生在今后工作中，不仅需要业务精湛，更要有诚信、谦卑、

换位思考的品格，从而获得更多人的尊重和事业上的发展。

(6)唐瑜佳老师在《国际贸易实务》课程中,讲授“Unit 6 Terms of Commodity/“商品条款”,具体讲“品名与商品品质”内容时,1)首先唐老师课堂上和学生互动:讲解商品品名,举例子,学生准备后上台写答案,老师点评。2)由于“国际贸易实务”对学生来说有相当的难度。唐老师从语篇语义切入让学生全面了解所学内容,然后详细分析段落中的难点,重点。3)在了解全篇内容的基础上,老师提出问题,以 PPT 图表展示,学生模拟签定合同,要求精确到每一个英语字母,做到精益求精。思政方面:唐老师在讲商品品质这一部分的时候插入一个案例,由于商品质量问题导致国外玩具厂商大量退货,给广东玩具制造业带来的打击。从而引导学生注重商品品质,商业道德及品牌建设。同样,作为学生我们要在学习上要勤勤恳恳,不放过学习中的疑点难点,只有这样才能打下扎实的专业知识的基础。

7. 文法学院

(1)段丰乐老师的《经济法学 1》中讲授反垄断法内容时采取混合式教学,学生按照老师布置的教学任务,课下利用手机按要求进行答题,再根据答题情况进行老师点评。之后开始线下授课。热点追踪,以领导干部反贪警示教育为例将犯罪预防,结合对经营者集中的经济法特有的事前调整,收到了很好的思政效果。特别是和经济法特有的事前调整精神结合讲法律的预防作用,不生硬不刻板,也不占用过多时间,效果恰到好处,让学生信服。

(2) 司慧慧老师讲授《文学概论》，注重知识与思政的有效融入。如通过《金刚川》影片讲解审美的体验性，让学生感悟志愿军战士以热血铺陈奋斗底色的精神，引导学生坚定使命信念，敬仰英雄并树立争当模范、勇当先进的远大志向，将对党和国家、对社会的大使命大担当转化为个人理想和奋斗目标，在理想与现实的融通中坚定担当使命的信念。

(3) 莫湘文老师讲授《社会调查与深度报道》，理论讲解结合学生实训。学生实训选题贴合现实，“双减背后教培的发展趋势”符合能引起特别注意的、能满足新闻欲同时能调动起连续阅读欲的深度报道这一特点；注重学生实际能力的培养，学生分组讨论、写作，教师对每组写作从框架到字句悉心指导。

8. 建筑工程学院

刘亚萍老师授课采用问题驱动和情景式教学方法，如讲解房屋的组成及其作用时，以上课教室为讲解背景，将图纸与教室中的墙、柱、板相结合进行讲解，通俗易懂，将图纸抽象的描述形象化，极大的提高了学生学习《工程制图》的兴趣，学生学习认真。教师授课过程中，走入学生中间，与学生拉近了距离，互动时效果较为显著，课堂气氛活跃。

9. 体育学院

巴义然老师的《极限飞盘》课，要求学生在比赛中自己进行裁决。若有争议则互相讨论解决。要实现这种裁判方式，学生之间必须相互

尊重。这种尊重被称为“极限飞盘的精神”。在该课的教学比赛课中，巴老师严格贯彻体育比赛要创造公开、公正、公平的氛围和环境，培养学生明辨是非、作风正派、行为高尚的人格和自觉遵守比赛规则，尊重对手的公平公正的体育精神。

10. 马克思主义学院

沈定军老师在讲《形势与政策》中《共同构建人与自然生命共同体》时，以俄罗斯反卫星导弹试验产生了大量碎片云的太空垃圾、日本福岛核电站核废水向太平洋中排泄、我国黄河流域生态保护、习总书记说要讲好黄河故事为导语，从太空、地球、中国的大视野，最新的现实材料立体呈现，使学生带着厚重的使命感去学习这一讲。

11. 基础部

刘慧敏老师讲授中心极限定理。根据学生学习的认知规律，将本节教学内容设计为“问题提出”、“问题分析”和“问题求解及应用”三部分，始终以问题为导向，以分析为重点，以应用为巩固拓展，引导学生进行学习。

问题引入：以问题“保险公司是否有盈利？利润超过收入一半的概率有多大？”为背景引出本节课的内容，抓住学生的“眼球”，有效地提高学生的学习兴趣，也让学生充分了解中心极限定理产生的背景，使学生清晰地看到中心极限定理是在解决实际问题中而产生的。

图形直观展示：在问题引入的过程中，通过图片向学生展示两点分布的分布，加项从 1 个，2 个， $\dots$ ，50 个，发现其概率分布接近于

正态分布，这样就得到了中心极限定理所研究的内容。通过图片展示让抽象难懂的知识直观亲切，使学生容易接受。

通过介绍四位数学家的生平，让学生了解数学定理背后是数学家毕生的呕心沥血、艰苦卓绝的劳动，使学生学习数学家刻苦专研真理的精神，以此激发学生的学习热情。

实际案例贴近生活：如保险公司利润问题、小区用电规划、航空公司竞争问题等等，用贴近日常生活的应用问题引导学生理论联系实际，让学生感觉数学就在身边。通过提问，引导学生将实际问题与中心极限定理建立联系，进而加强对中心极限定理的理解和应用。

（三）监测中发现的问题汇总

经督导反馈，并结合院部管理层和教师反映问题，对本周存在的问题汇总如下，建议相关部门及时解决或联系职能部门解决，保障教学工作的顺利开展。具体如下：

1. 教学资料方面

（1）教学资料检查中，仍有部分教师教学资料携带不全。存在个别兼职教师无讲稿、教案的情况。

（2）仍需在教学资料规范性方面下功夫。部分老师忽略了教案中课后小结及教学进度中（执行情况）的填写。

（3）部分教师教案表中无思政内容。

2. 质量保障方面

对于周报中反馈的教学条件问题，总务处高度重视，张其武校长多次亲临现场调研，要求总务处认真了解情况，及时处理。即使由于特殊原因未及时处理的问题，也已列入后续建设计划。在此向总务处同仁表示感谢！

关于质监周报前几期集中反映的综合楼、自勉堂教室投影不清晰的情况，受到了实训管理处的关注和重视，并进行了现场调研，对于此类教室设备的升级改造已列入到下学期的建设计划。若在后期授课过程中因投影不清晰而影响授课，授课教师可反馈实训管理处工作人员，以便及时采用备机替换，最大程度保证教学。在此一并感谢！希望全校各部门能够相向而行，为构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化共同努力。

（1）本周督课过程中发现资讯楼教学设施存在以下问题。比如资讯楼 303 教室多个电脑或蓝屏或不能联网或键盘损坏，做实验时学生只能多人共用一台电脑或轮流完成实验内容，且教室教师话筒时而有声时而无声，严重影响了教学效果；资讯楼 206 机房因电脑卡机，在实验员及时到场处理的情况下，仍占用了部分课堂时间。

（2）自勉堂 210 教室的电脑控制台启动比较慢且不够稳定，影响到课堂效果。

（3）综合楼 227 钟表校时不准，需检查是否损坏或电池是否需要更换。

（4）本周督导反映建工大楼仍存在大部分时钟校时不准情况。

(5) 建筑工程学院工程材料实训室混凝土制作后的铁皮清洗没有水源、场地，建议配备专用混凝土制作作业场地。

(6) 周四上午第 1 节督导前往建工大楼督课过程中发现，426 教室的电脑打不开，临时授课调整到 416 教室，电脑仍然打不开，最终授课教师只能全部板书上课。

3. 课堂教学方面

(1) 个别专科班学生参与课堂活动积极性不高，学习风貌和精神状态不佳，授课中存在随意出入课堂现象。

(2) 课程思政建设需进一步加强，任课教师需通过学习，准确把握在价值传播中注重知识含量，在知识传播中注重价值引领，注重发挥课程所承载的育人功能，努力做到知识传播、能力培养和价值引领的有机统一。

(3) 个别实验课学时安排是否合理有待考究。比如本周信息工程学院包艳艳老师的《运动控制》实验课，安排 2 学时。督导督课过程中发现：学生刚弄清楚原理并连接好线路，参数的测试还没测试完毕就到下课时间。等下次实验课时仍需重新连接线路，存在部分同学忘记原理和连接方式的状况，同时仍需占用大量时间由老师重新带领学生熟悉一遍上节课内容，教学效果无从保障。

(4) 课堂纪律和组织管理仍需教师和辅导员协作共管，杜绝学生旷课、迟到、早退、玩手机、睡觉、吃东西等行为。

(5) 课件制作需注重题材，进一步做到内容取舍得当、图文并

茂、生动有效。

(6) 个别教师在利用多媒体教学中，过分依赖 PPT 的作用，用 PPT 字幕代替板书或板书随意等方面的问题尚待改进。

(7) 个别老师存在个人讲授时间过长或讲课声音小，期间不注重教学检测和互动。

(8) 个别教师在课堂用语缺乏规范，交流互动方式过于单一，设置提问的问题缺乏目的性和铺垫，对学生回答的问题缺少扣题点评。切记毫无目的随意提问，互动不是你问我答，也不是凑热闹，较多无效提问，如“是不是”“对不对”“这个问题你来读一下”，这些问题其实是明知故问，目的性差，同时也限制了学生思维。

(9) 个别兼职教师全程坐着授课且无板书情况。

三、建议与探讨

从近期参加的全国质监联盟年会上了解到，新一轮审核评估要求有条件的院校应尽量将相关资料通过网络进行线上评估。在今年开始的新一轮审核评估第一批试点院校评估中，其中一个试点院校连续 6 周向 20 位教育部评估专家线上开放全校所有教师的视频监控，评估专家可以随时在线上对该校任何一门课程的课堂教学进行听课、评价。随着信息化技术和智慧教学的快速发展，2025 年我校参加审核评估时，该种情况不是没有可能。所以，建议各院部、各位教师一定要重视课堂教学水平的提升，尤其要突出课程思政、产出导向、学生中心地位。课程思政要求老师课堂教学不仅仅要满足学生知识的掌

握，还要注重课程育人的作用，注重培养学生良好素质。产出导向要求老师授课，务必要注意本课程的教学目标、教学内容与本专业毕业要求完全契合，按照专业毕业要求来设计教学内容。师生务必明确每门课程具体的课程目标，包括知识、能力、素质、思政目标，并能够通过线上线下相结合进行课程设计和课堂教学实施，真正达到每节课应有的目标水平要求。学生中心要求教师在保证产出导向的前提下，注重学生的实际获得，注重学生需要、注重学生的积极、主动参与，注重学生长远发展能力需要。

教学质量监测与评估中心

2021 年 11 月 28 日