

郑州升达经贸管理学院

审核评估相关指标解读

教学质量监测与评估中心

2022 年 4 月

说 明

1. 本指标解读主要参照审核评估专家傅勇教授指标解读说明及后续交流内容、国测平台数据填报要求。
2. 涉及到的相关部门按解读内容制定建设规划，报评建办审核。
3. 涉及到的相关部门应按【评建要求】定期（每学期、学年，解读文件中的“定期”一般也按此理解）向评建办提交本部门具体完成情况，完成情况应尽量具体，可衡量。评建办将对各部门指标阶段性完成情况进行检查，并将完成结果报校领导并公示。本解读文件提及的所有“提交”均指向评建办提交。
4. 新一轮审核评估与专业认证是互通的，相关指标如理解不清楚，可参照专业认证的规定。本指标会附带《教育部本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）-适用我校删减版》《工程教育认证标准》《学前教育认证标准》《相关政策文件汇编》一并发送，供各部门参考。
5. 本指标解读文件是依据我校实际情况进行解读，内容可能涉及到我校个别实际指标，仅内部参考，不要外传。
6. 迎评促建的重心是建设，以评估促建设、促发展。评建办将组织各部门结合本解读文件开展自查，目的在于认清本部门实际情况，提高整改与建设的目的性和针对性，请各部门认真对待，切忌回避问题、掩盖问题，不利于本部门的健康发展。

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

—— **本部分主要由思政工作组牵头，个别涉及到其他部门**

【解读-文字表述部分】 本部分应阐述学校对标新时代国家对高等学校的要求，在坚持党的全面领导和社会主义办学方向上是“怎么说的”、“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得的效果）、存在的主要问题是什么，问题表现是什么，产生问题的根源是什么，“做的不好的如何改进”、“改进效果如何”等等。阐述学校在这一部分的优势与成绩、做法与经验。

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

【解读-文字表述部分】

1. 坚持党的全面领导。在文字表述上，要明确：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导。

【评建要求】

校党委参照上述解读内容，检查以下内容是否做到，并能够提供具体的支撑材料或具体的建设规划：

（1）学校章程：须明确党的领导。

（2）学校层面：

①党委参与的董事会领导下的校长负责制落实情况；

②学校三重一大制度执行情况。（指：重大事项决策、重要干部任免、重要项目安排、大额资金的使用，必须经集体讨论做出决定）

（3）院部层面：

①党政联席会议是否健全；

②党政同责制度是否健全。

（4）基层教学组织：

①“双带头人”（党建、业务）制度是否得到落实。

②“双带头人”的“双高双强”选任标准落实情况。即：教师党支部书记选拔政治素质高、师生威信高、党务能力强、业务能力强的党员教师担任。

2. 全面贯彻党的教育方针

在文字表述上：要引用有最新的方针，陈述并贯彻到位：2021年4月，第十三届全国人大常委会第二十八次会议审议《中华人民共和国教育法》第五条修改为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。同时，要注意后续新的精神。

3. 依法治教、依法办学、依法治校情况

【评建要求】

校党委结合上述解读内容，落实以下内容：

（1）参照2021年3月，教育部《**高等学校法治工作测评指标**》，定期检查相关规定落实情况。

（2）提炼学校依法治教、依法办学、依法治校的文字表述及具体支撑材料，或具体的建设规划。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任

务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况

【解读-文字表述部分】

1. 阐述如何贯彻落实立德树人根本任务。总结举措或做规划，要做实，做出特色，做出亮点。
2. 阐述如何把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准。总结举措或做规划，要做实，做出特色，做出亮点。
3. 重点打造学校思政课程、课程思政、思政师资队伍，为立德树人提供根本内容和根本保证。此处应作为重点建设并做出亮点。

【评建要求】

校党委联合马院负责以下指标内容：

1. 定期总结贯彻落实立德树人的具体举措。
2. 定期总结把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准的具体举措。
3. 制定学校思政课程、课程思政、思政师资队伍亮点的培育目标与规划、培育措施。培育目标、培育措施、举措要具体可展示，要突出亮点、重实效、易衡量、不走形式。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

【解读-文字表述部分】

1. 阐述学校贯彻落实教育部等八部门《**关于加快构建高校思想政治工**

作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，构建思想政治教育工作体系情况。

2. “三全育人”工作成效。

3. 对“三全育人”的理解：全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《**关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见**》提出的坚持全员、全过程、全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

【评建要求】

1. 校党委提交我校按照《**关于加快构建高校思想政治工作体系的意见**》精神要求构建的思想政治教育工作体系。
2. 党委宣传部列举我校“三全育人”工作存在的问题及具体的建设规划（至2024年底的整体目标及每学期要达到的阶段目标）。

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校在思想政治理论课教师队伍建设方面的做法及成效，成效要能有具体的体现，不要大而空；
2. 学校在思政课程建设方面的做法及成效，成效要能要有具体的体现，不要大而空；
3. **按要求**开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况；
4. 落实习近平总书记在**学校思想政治理论课教师座谈会**上的指示、《**新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定**》情况。

【评建要求】马院完成以下内容：

1. 排查本部门落实情况；
2. 列出我校本部分存在的问题
3. 具体的建设规划（至 2024 年底的整体目标及每学期要达到的阶段目标）

【必选】 思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

【解读-定量部分】 应不少于 93 人（依据 2021 年本校数据）

1. 出自：《**新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定**》（中华人民共和国教育部令第 46 号）（2020 年） $\geq 1:350$
2. 在国测平台 2021 版《填报指南》表 3-3-3 对“思政课专任教师”指标解释为：任职类型：专职、**兼职**（2020 版“不含兼职教师”）。专职指学校专门从事思想政治理论课程教学的专任教师。**兼职指校内其他教职工承担思想政治理论课程教学任务**。例如，除“马院专职”外，“专职思政课教师校内选聘”“上思政课的辅导员”也算“思政课专任教师”。
3. “教育部 46 号令《**新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定**》”第八条……高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学；并可以探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

【评建要求】 马院重点完成以下内容：

1. 明确目前思政课专任教师人数及具体名单。

2. 制定思政课专任教师队伍建设规划，尽量保持思政课专任教师人数及和名单的稳定性。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

【解读-定量部分】应不少于 343 人（依据 2021 年本校数据：填报专职教师 1694+学生 32511）

1. 依据：中共中央印发《**中国共产党普通高等学校基层组织工作条例**》（2021-04-22，修订 2015 版）第三十五条：高校应当按照专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的要求，将党务工作和思想政治工作人员队伍建设纳入学校人才队伍建设总体规划，完善选拔、培养、激励机制。专职党务工作人员和思想政治工作人员应当在编制内配足，总数不低于全校师生人数的 1%，每个院部至少配备 1 至 2 名专职组织员。

2. 国测平台 2021 版《指南》P33、表 3-2 相关管理人员基本信息-表内校验：“一般学生管理人员与专职党务工作人员可重复填报，其余工号不可重复。”

3. 专职党务工作人员指学校专职从事党务工作的人员，主要包括：校党委书记、党委副书记、纪委书记、基层党委书记、专职组织员，党委组织部、纪委办公室/监察处、宣传部、教师工作部、统战部等部门工作人员等。一般学生管理人员指从事学生管理工作的人员，如分管学生工作的学校党委副书记（副校长）、校级学生管理机构（如学生处、团委等）的工作人员、院（系）从事学生管理工作的人员；思想政治工作人员是指专职辅导员（不包括思政课教师）。全校师生是

指学校在编或合同制的教职工（不含外聘）以及全日制在校生（包括全日制研究生、本科生、专科生）。例：《高基报表》931：专职辅导员：是指在高等教育学校（机构）一线从事学生日常思想政治教育工作的人员，包括院部学工组长、团总支书记、党总支副书记等处级以下从事学生工作的人员。

【评建要求】校党委重点完成以下内容：

1. 明确目前专职党务工作人员和思想政治工作人员人数及具体名单。
2. 制定专职党务工作人员和思想政治工作人员队伍建设规划，尽量保持人数及和名单的稳定性。

【必选】每年生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

【解读-定量部分】应不少于 650, 220 元（依据 2021 年本校数据）

1. 2020 年，教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《**教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见**》：23 条：各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。
2. 国测平台 2021 版《指南-通用篇》“表 2-8-1 教育经费概况”：思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出：指用于培训、海内外访学研修、队伍建设项目、支持在职攻读硕士博士学位等持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平的专项经费；用于奖励优秀思政工作和党务工作队伍的专项奖励经费等。例：思政课教师岗位津贴。

【评建要求】

校党委负责制定具体的思政工作和党务工作队伍建设整体目标及每学期具体的建设任务，任务要具体、易核查，并确保达到在校生总数每生每年不低于 20 元的要求，财务处负责检查相关经费落实情况。并确保经费使用的有效性，做好工作记录，并总结好实现的具体成果内容。

【必选】每年生均网络思政工作专项经费 \geq 40 元

【解读-定量部分】应不少于 1,300,440 元（依据 2021 年本校数据）

1. 2020 年，教育部、中央组织部、中央宣传部、中央政法委、中央网信办、财政部、人力资源社会保障部、共青团中央等联合印发了《**教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见**》：12 条：各高校按在校生每生每年不低于 30 元设网络思政经费。审核评估高于该标准。

2. 国测平台 2021 版《指南-通用篇》“表 2-8-1 教育经费概况”：网络思政工作专项经费支出：指学校用于建设高校思政类公众号等相关促进高校思政工作的新媒体网络育人平台和载体，引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品等的专项经费。如购买思政课的网络课程、思政课网络平台建设费用等。

【评建要求】

校党委负责制定网络思政工作整体规划目标和每学期具体的建设任务。财务处负责检查相关经费落实情况。

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政

教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

【解读-文字表述部分】

检查学校贯彻落实教育部《**高等学校课程思政建设指导纲要**》（教高〔2020〕3号）精神，在课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队的建设方面的举措及成效（包括经费投入、教师进修培养、激励机制等）。

【评建要求】教务处重点负责以下内容：

1. 列出目前已有的“课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心建设、教学名师和团队成果”的情况（省级、校级）。
2. 列出我校“课程思政”建设在“经费投入、教师进修培养、激励机制”等方面存在的问题
3. 结合本部分要求，制定我校“课程思政”建设的具体规划（至2024年底的整体目标及每学期要达到的阶段目标）。规划要注意前期培育工作，要确实有助于成果的实现。

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的**预警机制**；
2. **具体**应对处置措施及实施情况。
3. 教师、学生、教材选用等“红线”问题能否及时发现并妥当处置。
4. 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题及时发现和

妥当处置情况。

5. 学校党委高度重视教材建设与管理工 作，相关工作机构、工作制度健全，教材审核选用标准和程序明确有效；对教材选用工作出现负面问题的处理情况。

6. 20 位以上的评估专家中有党校、社科院、高校中专门从事思政课教育的，他们有一个负面清单，有 7 块内容（见评建要求部分），逐项对学校自评报告进行分析，然后通过访谈的形式，确认这些负面清单学校有没有。问题严重的甚至终止审核评估，需要引起注意。

【评建要求】校党委重点负责以下内容：

1. 对照本部分解读内容，查找存在的不足。相关工作要有具体的措施和记录，并定期提交。

2. 制定相关建设规划（至 2024 年底的整体目标及每学期要达到的阶段目标）。

3. 每学期重点排查是否存在以下几方面问题：

（1）学校党委落实教育方针，意识形态、管党治校、治学办校、立德树人根本任务的主体责任不到位。

（2）立德树人落实制度体系不健全

（3）立德树人渠道模式创新不够

（4）立德树人管理体制机制不顺

（5）立德树人师资队伍建 设不达标

（6）师德师风问题频发

（7）立德树人工作的考核评价存在“软、弱、碎、缺（既有约束、惩

戒机制，也要有激励、奖励机制）”等。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

【解读-文字表述部分】

1. 要结合对以本为本的认知来阐述，要有具体内容支撑：高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校领导注意力要首先在本科聚焦，教师精力要首先在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件要首先在本科使用，教学方法和激励机制要首先在本科创新，核心竞争力和教学质量要首先在本科显现，发展战略和办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确立。

2. 要阐述学校坚持“以本为本”的具体举措和实施成效。

【评建要求】

1. 校办负责从学校层面结合“以本为本”的表述来规划本部分未来三年需要建设的具体体现学校坚持“以本为本”的举措。从两个方面进行规划：（1）通过哪些具体措施体现党委重视、校长主抓、院长落实。（2）经费安排、资源配置、教师引进、职称评聘、绩效考核等方面体现“以本为本”的机制体制建设。

2. 校办负责每学期收集整理学校坚持“以本为本”的具体实施成效。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

【解读-文字表述部分】

1. 要结合四个回归表述来阐述：推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

- ✓ 一是回归常识。要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。（学生是来学本领的，不是来玩的）
- ✓ 二是回归本分。要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。
- ✓ 三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。
- ✓ 四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

2. 要阐述师生落实“四个回归”的情况：在引导学生求真学问，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人方面所采取的举措及取得的成效。

【评建要求】

1. **教务处、学务处**联合制定营造我校刻苦读书的学风的整体规划及各学期具体任务，引导学生回归常识。规划要切实有效，要落地，不走形式。
2. **人事处、教务处**联合制定提升教师归属感和向心力的整体规划和各学年的具体举措，引导教师回归本分。措施要具体、有效，重在引导。相关措施要有温度，要注重教师感受，注意了解教师诉求，切实减轻教师非教学相关工作负担，保证教师有足够的时间开展教学与研究。切忌假大空。
3. 党办、马院、教务处联合制定引导学校各项工作回归初心的整体规划和各学年的具体举措。
4. 校办制定学校在理念、组织、制度上回归梦想的整体规划和各学年的具体举措。

1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

【评建要求】

教务处负责参照其他高校典型做法检查我校优先保障本科教学的相关机制是否完善，并做出整体规划和各学年的具体建设举措。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

【解读-定量部分】应不少于 39,013,200 元(依据 2021 年本校数据)

1. 生均年教学日常运行支出 = 教学日常运行支出 / 折合在校生数。
(属于办学核心指标。合格标准 ≥ 1000 元，审核评估要求高于该标准)

2. 国测平台 2021 版《指南-通用篇》P30 “表 2-8-2 教育经费收支情况（自然年）” **教学日常运行支出**：指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302 类）（不含教学专项拨款支出及教师工资和课酬），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。

3. 2021 年国测平台反馈：2020 年全国新建本科高校生均年教学日常运行支出常模值为 2536.85 元。

【评建要求】

教务处、财务处定期联合核查 2021-2024 年各年本指标落实情况，并制定相应的建设规划。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

【评建要求】

教务处、财务处联合核查 2021-2024 年各年本指标落实情况，并制定相应的建设规划。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例 $\geq 10\%$ 。

【解读-定量部分】我校教学仪器设备值注意保持 每年新增 超过 1000 万元即可。

1. 参照教育部教发〔2004〕2号文件：年新增教学科研仪器设备所占比例 $\geq 10\%$ 。凡教学仪器设备总值超过1亿元的高校，当年新增教学仪器设备值超过1000万元，该项指标即为合格。

2. 2021年国测平台反馈：2020年全国新建本科高校年新增教学科研仪器设备常模值为1633.79万元。

【评建要求】

实训处、财务处联合核查2021-2024年各年本指标落实情况，并制定相应的建设规划。

【必选】生均教学科研仪器设备值 ≥ 3000 元/生

【解读-定量部分】我校生均教学仪器设备总值应不少于97,533,000元。（取2021年学生数据）

1. 生均教学科研仪器设备值=普通高校教学与科研仪器设备总资产值/折合在校生数（参照教育部教发〔2004〕2号文件）。

2. 财经院校生均教学科研仪器设备值 ≥ 3000 元/生。

3. 2021年国测平台反馈：2020年全国新建本科高校生均教学科研仪器设备常模值为0.95万元。

【评建要求】

实训处、财务处联合核查2021-2024年各年本指标落实情况，并制定相应的建设规划。

※上述定量指标要注意：

注意总结、阐述、培育学校的优势与成绩、做法与经验。内

容要具体，切忌大话空话。

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

【评建要求】

1. 各职能部门提交本部门围绕“教学中心地位”开展服务工作具体的典型举措和特色打造规划，要能真正树立服务教学意识，有效落实“教学中心地位”。
2. 各院部提交本部门围绕“教学中心地位”开展教学活动与院部管理工作的典型举措和特色打造规划，要能真正有效落实“教学中心地位”。
3. 人事处参照外校典型做法，检查我校本科教育教学工作在学校年度考核中的比重适度情况，以及教学成效在职称评审等评价中的重视情况，并据此做出整体规划和各阶段的具体建设举措。

2. 培养过程

—— 本部分主要由 教学工作组、科研工作组 牵头，个别涉及到其他部门

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

【解读-文字表述部分】

1. 注意学校人才培养总目标与学校办学定位、社会经济发展需要间的契合度的情况；
2. 人才培养方案中体现德智体美劳全面发展的要求情况。

【评建要求】

1. 各院部注意做好 2022 版培养方案中本指标的落实情况。
2. 注意相关论证的原始材料（电子版、纸质版）的收集与保存。
3. 培养目标切忌过高或过低。一定要按照工程认证的思想来设计，一定要在充分调研的基础上制定，一定要体现区域经济社会发展需要，一定要保存好真实性的论证材料。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

【解读-文字表述部分】

1. 培养方案是否符合国家专业类标准（基本标准）要求
2. 培养方案是否融入行业标准（特色标准）
3. 培养方案是否体现学校定位（个性化标准）；
4. 培养方案是否体现了产出导向理念，即根据培养目标制定毕业要求、根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。

【评建要求】 责任部门：各学院

1. 确保新的人才培养方案符合国家专业类标准的要求。
2. 各学院注意对行业标准的收集、整理。并提炼出与相关专业人才培养相对应的该行业对人才综合素质的要求。相关标准整理后必须经所在行业的行业协会签字确认。
3. 各学院应清楚阐述新的培养方案如何契合对应的行业标准的。

4. 各学院应清楚阐述新的培养方案如何具体体现学校的定位的。
5. 各学院应按照专业认证的做法，提供新的培养方案中培养目标与毕业要求的对应关系表（按教务处要求）或说明。
6. 各学院应按照专业认证的做法，根据毕业要求构建与之相适应的课程体系。并提供新的培养方案中课程体系与毕业要求的对应关系表（按教务处要求）。确保所有课程都按毕业要求需要开设，避免随意开课。
7. 新的培养方案确定前，各学院需提供所属专业科学合理的课程体系图。切忌因人设课。每门课程的设置不能是领导或教研室主任/专业负责人想当然的决定，要有客观依据。

【必选】 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

【解读-定量部分】

加强对指标要求的理解：2019 年 4 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《**关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见**》（教体艺[2019]2 号）：学生需修满公共艺术课程 2 个学分。《意见》提出，严格落实学校美育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容……高等教育阶段将公共艺术课程与艺术实践纳入学校人才培养方案，实行学分制管理，学生修满公共艺术课程 2 个学分方能毕业。

【评建要求】 特色培育

艺术学院思考如何到 2024 年底将公共艺术教育做出特色，如何做出实效，真正达到提升全校学生（不仅仅是个别学生）的艺术素养的目

标。按照此思路制定整体建设目标方案，以及每学期要落实的具体的阶段任务。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 \geq 32 学时

【解读-定量部分】

加强对指标要求的理解：教育部关于印发《**大中小学劳动教育指导纲要（试行）**》的通知（教材〔2020〕4号）：1. 独立开设劳动教育必修课，在大中小学设立劳动教育必修课程……普通高等学校要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于 32 学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验。

【评建要求】特色培育

1. 学务处制定整体目标方案及各学期阶段任务，落实如何通过劳动教育：加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，培育学生吃苦耐劳的劳模精神。要注意如何做出实效，如何做出特色，真正提升全校学生的劳动素养。要注意每学期相关支撑材料的收集与保存。
2. 要注意劳动教育不仅仅等同于劳动本身，如打扫校园。劳动教育的重点是教育，要考虑如何体现、落实教育实质，如何取得较高成效。同时，不能有因劳动妨碍教学工作正常开展的现象发生。

※ 提示：学校可结合本部分指标要求培育、阐述学校的优势与成绩、

做法与经验。

2.1.3 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

【解读-文字表述部分】

1. 要注重强化实践教学、突出“产教融合”，注重培养学生应用能力。
2. 培养方案是否突出了学校人才培养目标特色。突出强化实践教学，突出实验实训内容的基础性和应用型，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。

【评建要求】

各学院结合本指标及解读落实到新培养方案制定中。并在方案确定后提交具体的支撑材料及说明。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

【评建要求】

1. 发规处结合我校定位，整理国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的具体情况。
2. 教务处检查我校专业设置、专业建设与区域经济社会发展及产业结构对应用型人才需求的契合情况并进行阐述。
3. 教务处结合检查结果制定整体建设目标及各年阶段性任务规划。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

【解读-定量部分】

1. 审核评估与专业认证是互通关系，通过专业认证的专业，审核评估时线上材料检查时免检、不查，也不听课、不抽取试卷、毕业论文。当前我校虽没有，但专业认证是趋势，并且规定按符合规定的培养方案实施 4 年以上才有资格参加认证。通过认证能较好提高学校声誉，所以各专业应积极准备。目前我国已在工程、医学、师范领域开展了成体系的专业认证，其他认证也在酝酿中。关于专业认证的内容参考各类专业认证标准文件，如：《2020 工程教育认证标准指南》、《学前教育专业认证标准》等，以及 2021 年下半年教学会议上吴校长推荐的培训视频。
2. 本部分还应阐述学校参加河南省专业评估的情况（见河南省高等学校专业管理服务中心反馈的各专业《评估报告》）。今后河南省专业评估将主要参考“国测平台”填报数据和河南省专业数据填报情况来评定，目前，我校专业评估不理想，各专业一定要认真对待本专业的专业评估结果，拿出有效的改进措施。
3. 专业总数指有在校生的招生专业。没及时撤销，但没有在校生的不算入专业总数。

【评建要求】

1. 各学院结合每年河南省专业评估结果，制定具体的建设目标与每学期的任务计划。计划要具体，能有效提升各专业全省排名，同时，制定方案时要有前瞻性，应考虑到其他高校相关数据也在增长、提升的事实。

2. 学校要尽早明确各阶段建设的重点专业名单，要有明确的建设目标要求、建设进展监督措施、各阶段目标达成情况奖惩措施等，同时做好资源倾斜，打造真正知名的优势专业。

3. 教务处阐述我校当年参加河南省专业评估的情况，并制定相关措施确保我校各专业排名逐步上升。

【可选】近三年（2022、2023、2024）新增专业数

【解读-定量部分】

1. 如果有面向交叉学科门类新开设的专业，可以体现应用型办学有特色，体现学校与区域发展需要适应性很及时，如果存在这种情况，可以作为特色展示来选取参评，或者根据国家、区域产业结构调整提前布局。例如，2020-12-30 国务院学位委员会、教育部《关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》（学位[2020]30 号），增加了交叉学科门类。

2. 新设专业必须符合 2018-03-15 教育部高等学校教学指导委员会《**普通高等学校本科专业类教学质量国家标准**》。

3. 同时，专业设置也可以参照另外三个时间相对较早的文件：

- ✓ 2013-05-23 《普通高等学校本科专业设置管理规定》
- ✓ 2007-06-26 教育部办公厅关于进一步加强和改进高等学校本科专业备案审批管理工作...
- ✓ 1999-09-14 关于印发《高等学校本科专业设置规定(1999 年颁布)》的通知。

【评建要求】

1. 教务处讨论是否参评该指标。
2. 如果参评，必须确保本指标下相关支撑材料能很好地体现我校应用型办学有特色，能根据国家、区域产业结构调整提前布局，体现学校与区域发展需要适应性的及时性，将本指标作为特色展示。

【可选】近三年（2022、2023、2024）停招专业数

【解读-定量部分】

包括暂停招生的和撤销的两类。

【评建要求】

1. 教务处讨论是否参评该指标。
2. 如果参评，必须确保本指标下相关支撑材料能很好地体现我校应用型办学有特色，能根据国家、区域产业结构调整提前布局，体现学校与区域发展需要适应性的及时性，将本指标与前一指标一起作为本部分的特色来展示。

※ 学校可考虑通过规划、培育,在本部分中通过定量指标达标情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.2.2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

【评建要求】

1. 教务处检查我校制定学校深化本科专业供给侧改革，建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制情况（措施及相应材料支撑）并进行相关阐述。结合检查结果，制定、完善各阶段相关举措，并注意每学期整理、保存

相关支撑材料。

2. 教务处定期（2022、2023、2024 年）整理、阐述学校如何围绕河南省、郑州市产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业的情况，要有相关论证材料。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

【解读-文字表述部分】

微专业解读：从就业岗位和市场需求的角度出发，以学生职业为导向，通过提炼某一岗位群的核心技能，通过五门~十门左右的核心课程（15 学分左右）的学习，达到某一领域的工作技能要求，弥补大学专业设置与企业用人需求之间匹配问题。山东大学、厦门大学都在做，应用型学校更适合这种小学分、面向产业的微专业。即根据区域实际需求，在原来的人才培育方案没有相关内容的基础上，结合企业需要，设置多个微专业，通过辅修，提高学生的应用能力，满足学生能力成长需要。

【评建要求】

1. 教务处完善学校主辅修、微专业和双学士学位培养制度，并统计、阐述相关制度建设和相关学生数量等情况。
2. 教务处讨论微专业建设的必要性，如开设，尽快制定具体方案并于 2024 年前实施。
3. 教务处定期收集、整理、阐述我校复合型人才培养的成效。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

【评建要求】

1. 教务处需提供学校实践教学体系的建设思路与主要内容, 推进实践教学改革措施及实施效果。包括整体目标思路和每学期的阶段建设思路。
2. 教务处、校地合作处联合制定、完善学校与企业、行业单位合作共赢、开放共享的实践育人机制, 并阐述该机制建设情况及支撑本科人才培养的效果情况;

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

【解读-定量部分】

出处及说明：教育部、中宣部、财政部等七部门《**关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见**》（教思政〔2012〕1号）就已提出要求。2012年1月，教育部等为全面落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》：实践教学是学校教学工作的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生获取、掌握知识的重要途径。各高校要结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分（学时）的15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%。要全面落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求，加强实践教学管理，提高实验、实习、实践和毕业设计（论

文)质量。……组织编写一批优秀实验教材。思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。

【评建要求】

教务处检查各专业此项指标是否落实到位。

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程实践基地等）数

【解读-定量部分】

【评建要求】

1. 教务处联合实训处制定切实的省级“实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程实践基地”建设规划，制定具体的阶段建设任务。
2. 教务处联合实训处组织各学院落实“实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程实践基地”建设目标，明确各阶段目标任务，一定要注重长期培育、提前培育，必须在 2024 年底达到一定数量。
3. 教务处联合实训管理处审查校内相关评审标准和方式方法是否科学、有效，及时优化完善。
4. 教务处联合实训处督导各学院认真落实“实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、工程实践基地”建设，注重实效，采取具体措施防止只申报立项，不认真建设的现象，争取在本部分做出亮点、特色。

2.3.2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

【评建要求】

1. 教务处联合校地合作处、各学院制定我校与企业、行业单位共建实习实训基地的目标任务。包括至 2024 年底的整体目标和各学期的阶

阶段性目标。阶段性任务要具体、可衡量、可监测。

2. 校地合作处阐述我校与企业、行业单位共建实习实训基地情况。

3. 此项应作为重点评建工作，做出实效、做出特色。实习实训基地项目要落地，要能真正投入使用，产生预期效果。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

【评建要求】

1. 校领导需结合学校实际情况考虑是否选择本指标参评。

2. 如参评，实训处、校地合作处需联合制定建设目标规划及各学期阶段性任务，相关部门一定要加强与院部的沟通、合作，树立服务意识，在不干扰院部正常工作的基础上了解院部需求。至 2024 年底，要有一定数量的、与行业企业共建的、能有效运行的实验教学中心。

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

【解读-定量部分】

1. 应阐述学校对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理要求，对形式、内容、难度的严格监控情况及实际完成质量情况。

2. 应阐述毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要情况，以及聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制情况。

3. 毕业论文（设计）为评估专家必查项（已通过专业认证专业除外）。

毕业论文（设计）选题与写作应能体现学生大学四年专业人才培养的成效。论文题目优劣只是问题表象，本质是整个专业人才培养规划和具体执行的结果，解决毕业论文选题与质量问题应放到整个人才培养体系中去解决，而不能仅仅在论文题目上找原因。所以，在评估时，专家会通过对毕业论文的评估来评价其他多个相关指标。

4. 自 2021 年开始，学生毕业论文（设计）题目成为每年国测平台数据填报中需要向教育部提交的内容，也是专家进校前重点检查的内容。

【评建要求】

1. 教务处落实、明确各专业毕业论文选题原则和较详细、具体的论文（设计）内容、质量标准。
2. 教务处研讨出台相关制度，保障毕业论文（设计）指导过程中各配套文件更好的按要求、按顺序、按时点、按质量要求完成。避免答辩前集中补材料造成各种不合理的情况发生。
3. 各学院参照教务处要求、审核评估指标、国标对应规定、专业认证规定，认真规划，制定本专业的毕业论文相关制度文件，并做好 2022、2023、2024 年毕业论文（设计）选题、写作、指导等相关工作。如工程教育专业认证对毕业设计（论文）的要求是：毕业设计（论文）选题要结合本专业的工程实际问题，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。对毕业设计（论文）的指导和考核有企业或行业专家参与。
4. 各学院要保存好 2022、2023、2024 年学生毕业论文（设计）的相关 PDF 版电子资料，专家将在进校前线上调阅。

5. 各学院注意毕业论文实行校企“双导师”制情况的落实及每年具体数量、题目名称等相关信息的统计。
6. 教务处要拿出切实提升学生毕业论文质量、提升学生语言表达能力、写作能力等的举措。
7. 教务处要联合各院部采取相关措施，有效提升毕业论文指导课的教学效果。
8. 可考虑校友资源的有效运用，考虑校友办、教务处、各学院间的配合。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况及常模数据比较情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

1. 需阐述学校推动课程教学从“以教为中心”向“以学为中心”的转变，促进教与学、教学与研究的紧密结合情况；
2. 要求以学生学习成果为导向，每一门课程都支撑着对应的毕业要求，课程按照“两性一度”推进教学内容及考试评价方法改革情况。
3. 对“两性一度”的理解：指高阶性、创新性、挑战度。

（1）**高阶性**。课程教学不只是简单的知识传授，要实现知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。对本科生毕业认证的一个关键要求，就是毕业生解决复杂问题的

综合能力和高级思维，不设标准答案，更多的是对能力和思维的训练。

（2）**创新性**。是指课程内容有前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，培养学生去探究，能够把学生的个性特点发挥出来。

（3）**挑战度**。是指课程要有一定的难度，需要学生和老师一起，跳一跳才能够得着（这里注意：①需要跳一跳；②能够够得着），老师要认真花时间花精力花情感备课讲课，学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障。

4. 从 2021 年评估试点情况及高校智慧教学建设趋势看，审核评估需要院校开放部分或全部课堂（包括实验室）视频监控给 20 位以上的评估专家，进行为期 2-6 周的随时线上听课。需要全体教师注意课堂教学规范培养，注重课堂教学中现代教学工具使用，注重学生中心、课程思政、产出导向理念的落实，提升课堂教学能力。

【评建要求】

1. 教务处、质监中心、教发中心、各院部联合制定相关措施及各学期的阶段性任务，推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革。
2. 教务处、质监中心、各院部联合制定相关措施及各学期的阶段性任务，检查各类课程，尤其是基础课、专业基础课、专业主干课的两性一度执行效果。
3. 教务处、各院部检查、完善各级以学生学习成果为导向的教学评价的执行情况。
4. 教务处、各院部一定要注意优秀成果的选树，一定要注重优秀成果

的推广，包括院部间的相互推广。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

1. 学校推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用；
2. 推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程融合
3. 加强信息化教学环境与资源建设情况。

【评建要求】

信息化处联合教务处、各院部，结合教务处与各院部需求制定相关建设规划，采取有效的措施提升教师现代信息技术应用水平，切忌形式主义、大锅饭现象、一刀切现象、做表面文章，要结合教学实际需要开展工作，并定期检查本项指标完成情况。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

【解读-定量部分】

1. 《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12号）：推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进学生头脑。

2. 注意对照由中宣部组织编写的 43 种重点教材名单（2018），由教育部组织编写的 96 种重点教材名单。可参考“高教社（马工程）教材服务”系统网址：<http://www.hep.com.cn/service/xuanshu>，做到应有尽有，做好 100% 此类教材选用。

【评建要求】

1. 教务处制定、完善教材选用相关制度，定期对教材选用情况进行专项检查，不能等到省厅、市局、学生反映才发现问题，确保：（1）依教学大纲选用教材，教材与大纲有较好的匹配度；（2）尽量让教师在上一学期结束前拿到教材，提前熟悉教材，才能让教师教学过程中有效使用教材；（3）选用的教材要适合教师使用，真正能辅助教师教学和学生学习。（4）选用的教材要有一定的影响力和声誉。
2. 教务处应注重教材选用的监管，建立教材选用负面清单，对有疑问的教材、问题教材要及时处理，并做好记录。
3. 教务处、各院部每学期核查使用马工程重点教材情况，做到百分之百使用马工程重点教材。

【可选】近五年公开出版的教材数

【解读-定量部分】

1. 本选项如果选取，应重点关注反映来自生产一线需求、产业需求的教材的编写。要注重编写教材时所承载的不仅是教育教学的任务，更是为党育人、为国育才的重任。
2. 教材要做到“凡编必审”“凡选必审”。教材编写要符合《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》。

3. 教材建设 5 年一个周期，重点是注意规划、统计近五年（2020、2021、2022、2023、2024 年）公开出版的“十三五、十四五规划教材”教材。
4. 相关规定可参考“1 个教材建设规划和两个教材管理办法”。2020 年 1 月，国家教材委员会印发《**全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）**》（以下简称《规划》），这是新中国成立以来国家发布的第一个大中小学教材建设规划，《规划》第一次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。《**普通高等学校教材管理办法**》是新中国成立后第一个系统的高校教材管理办法，在确保高校教材建设的正确政治方向和价值导向基础上，分别从管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等方面保障高校的教材自主选编权。

【评建要求】

1. 教务处联合各院部制定具体的五年（2020、2021、2022、2023、2024 年）各年编写、出版教材目标规划。
2. 教务处应重点打造反映来自生产一线需求、产业需求，同时体现为党育人、为国育才精神的教材的编写，并据此打造学校特色、亮点。
3. 教务处定期检查教材编写计划的按期完成情况，并通过相关措施保障校编教材的质量。
4. 要注意对优质教材编写工作的规范管理、时间保障、资源倾斜、待遇激励等，防止乱出教材、出垃圾教材的现象。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

K 2.5 卓越培养

K 2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

【解读-文字表述部分】

1. 阐述学校在人才培养模式改革方面所开展的工作，重点要阐述如何推进产教融合卓越人才培养模式改革与实践的。

2. 阐述学校在人才培养模式改革方面取得的成效。

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 教务处制定人才培养模式改革方案及具体举措。
2. 教务处联合各学院、校地合作处重点实施产教融合培养工作，要有各学期阶段性任务规划。
3. 教务处定期收集、整理、总结人才培养模式改革方面取得的成效。
4. 要注意产教融合是形式，卓越培育才是目的，要注意有效融合，要关注卓越成效的实现与否。

【可选】产学合作协同育人项目数

【评建要求】

教务处联合院部定期分类统计产学合作协同育人项目数。

K 2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校依据 OBE 理念设计课程体系的思路，课程建设规划制定情况。

2. 公共课、专业基础课、专业课等各类课程结构的优化情况。各类课程的学分、课时比例结构。

3. 课程建设规划性、系统性建设情况。课程支撑专业毕业要求和培养目标情况。

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 各院部按照 OBE 理念设计 2022 版培养方案课程体系。即课程体系设计必须依据毕业要求。
2. 2022 版培养方案完成后，各院部及时组织教师修订、完善课程教学大纲，确保课程内容设计必须依据课程体系和毕业要求进行。
3. 教务处联合各院部开展课程教学大纲（目标、方式方法、内容、考核方式等）支撑专业毕业要求和培养目标情况论证，并提供相关支撑材料。
4. 教务处提炼学校加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况的整体阐述。

【必选】本科生均课程门数

【解读-定量部分】

1. 区分两个概念：

（1）课程门数：课程门数是指开设不同课程的数量，教务系统的算法：就是不同课程编号（代码）的数量。有 2 种情况：一是不同的课程名称；二是课程名称相同、代码不同的课程。

（2）课程门次数：一学期中给不同的教学班级讲授的课程次数，一门课程一学期在 3 个不同的教学班级讲授就是 3 门次，在 5 个不同的教学班级讲授就是 5 门次。

2. 2015 年全国普通本科高校累计开设课程 101 万余门，其中，新建

本科高校校均 875 门，独立学院校均 769 门。我校 2021 年数据 1584 门，8408 门次。专家建议，过高过低都会引起专家关注。

3. 教育教学评估的常模数据：生均占有课程数，即“**课程系数**”。生均占有课程门次数，即“**门次系数**”。一般而言，10 个学生拥有 1 门多课，有接近 3 个门次的课就不错了。如果“课程系数”小于 0.1，“门次系数”小于 0.2，表明课程资源不够。

4. 对于我校的课程系数小于 0.1，但课程门次系数接近 0.3，专家意见：关于课程门数系数小于 0.1、所反映的门数总量确实是不多；但门次数多 0.3 以上也可以解释问题；再一个通过与同类高校常模的比较，只要学校高于平均数也可以解释问题。

【评建要求】

教务处负责审核本项指标

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

【评建要求】

1. 教务处联合各学院制定可行的与行业企业共建、共同讲授的课程制度。

2. 教务处联合各学院制定各阶段与行业企业有效共建、共同讲授的具体课程规划。共同讲授的方法可灵活采用，如企业线上讲授部分章节或内容。可考虑邀请多名行业知名人士，尤其是行业协会人员共同线上讲授专业认知课程（专职教师组织集中学习和指导）。

如果选择本部分，切忌走形式、短期行为，要建立长效机制，注意校友资源的有效运用。

K 2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 教务处制定新工科、新农科、新医科、新文科建设规划及各学期阶段性任务。
2. 教务处联合各院部制定“培育高水平教学成果”整体规划（至 2024 年年底），及各年具体任务指标。
3. 教务处制定教师开展有效、可行的教研活动的方案，并定期检查、收集、整理有效的教研活动记录。
4. 教务处制定有效提升我校教改项目数量和质量的具体方案，并定期检查落实情况，收集、整理相关支撑材料并存档。

K 2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

双万计划，即教育部“双一流专业”计划，是指教育部以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，实施一流专业建设，2019-2021 年建设一万个国家级一流本科专业点和一万个省级一流本科专业点。

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 教务处总结一流专业“双万计划”建设举措及成效
2. 教务处定期组织检查我校一流专业建设实施情况，避免只申报不建设的情况，力争做出特色、成效。

K 2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 教务处总结一流课程“双万计划”建设举措及成效
2. 教务处定期组织检查我校一流课程建设实施情况，避免只申报不建设的情况，力争做出特色、成效。

K 2.5.6 学校推动出台的优秀教材建设举措及成效

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 教务处制定优秀教材建设举措。
2. 教务处定期检查、收集、整理优秀教材建设成效。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校构建创新创业教育工作体系情况，以及是否有效运行；
2. 创新创业教育平台建设情况，包括科研、实习实训基地向大学生开放情况、大学生创新创业与社会需求对接平台等。

【评建要求】

1. 双创学院制定、完善有效的创新创业教育工作体系，每学期收集、整理、提交创新创业成果，确保双创工作有效运行。
2. 双创学院制定双创教育平台建设规划并采取措施确保有效运行。重点注重“建设科研基地、实习实训基地向大学生开放情况”“大学生创新创业与社会需求对接平台”的建设。每学期检查、提交具体建设

成效。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

【解读-文字表述部分】

1. 学校将创新创业教育融于人才培养方案，面向全体学生所开展的因材施教、强化创新实践情况阐述
2. 相关举措与实施成效。

【评建要求】

1. 双创学院联合教务处、各学院完善将创新创业教育融于人才培养方案的措施。
2. 双创学院制定具体举措（措施可多样性，关键是要有明显效果），重点强化对学生创新意识的有效培养和创新实践教育，按照学校亮点进行培育。注意因材施教，注意对学生创新能力的有效提升。
3. 双创学院每学期统计实施的具体措施及具体成效。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

【解读-文字表述部分】

1. 学校创新创业的氛围情况；
2. 学生参与创新创业教育的积极性以及所取得的成果。

【评建要求】

1. 双创学院采取具体举措，在全校学生中营造创新创业的氛围，尤其是学生的创新意识，真正有效提升学生参与创新创业的积极性。
2. 双创学院每学期收集、整理学生创新创业成果。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

【解读-定量部分】

1. 创新实践活动：学科竞赛、综合科技竞赛、大学生创新创业训练计划项目（简称“创新创业实践”）、学术论文及发明专利等。
2. 学校都有参加比赛的分级和分类办法。如：《**大学关于本科学生参加学科竞赛等创新实践活动认定的办法》。根据主办者、性质、影响、参加范围等因素分类创新创业项目。可按照学校的分级统计。例如：A+、A级：由国家部级单位、国际学术团体或国际社会团体主办、在世界或全国范围内有众多大学参加、有重要影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。B级：由省（市区）教委、国内高校或重要学术团体或社会团体主办、有众多大学参加、有社会影响力的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果评选。C级：由学校主办或由数所院校联合举办、面向全校学生开展、有利于促进高素质人材培养的学科竞赛或综合科技竞赛及大学生创新创业实践成果展示交流会暨创新论坛。

【评建要求】

双创学院每学期统计相关数据，确保相关比例逐年上升。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

【解读-定量部分】

中国“互联网+”大学生创新创业大赛是由教育部与政府、各高校共同主办的比赛。统计的时候不能统计偏了，不能将其他竞赛写进去。

【评建要求】

1. 双创学院联合各院部制定提升“互联网+”大学生创新创业大赛成果的方案措施，确保本指标逐年上升。
2. 双创学院每年统计本部分相关指标并收集相关支撑材料。

【可选】 省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

【解读-定量部分】

1. 省级学科竞赛项目教育厅一般有指导意见、按照国测平台上划定的范围也行，本项学校按照有利自身统计的形式选择，主要是要有支撑材料。例如：有将省级学科竞赛项目包括“挑战杯”、数学建模、电子设计、结构设计、机械创新设计、多媒体作品设计、财会信息化、电子商务、“CCTV”杯英语演讲比赛、师范生教学技能竞赛、工业设计竞赛、生命科学竞赛、医学竞赛等 14 类竞赛项目。也有按照国测平台的标准划分的。
2. 说明“人次数占学生总数的比例”时，可从“人次数（面）、项目数（量）、等次（质）”三个层面陈述，让自评报告更详实。

【评建要求】

1. 双创学院结合评估要求，做好省级以上学科竞赛的界定并通知相关部门。
2. 双创学院联合各院部采取有效措施提升本项指标成果。
3. 校团委每学期统计本项指标并收集相关支撑材料。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

3. 教学资源与利用

—— 本部分主要由条件保障组牵头，个别涉及到其他部门

3.1 设施条件

3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校近三年（2022、2023、2024、2025）日常教学经费投入与使用情况，是否得到优先保障；
2. 图书资料、校园网等满足教学需要情况。

【评建要求】

1. 财务处负责确保 2022、2023、2024、2025 年优先保障日常教学经费投入与使用，每年统计、阐述投入与使用情况。
2. 图书馆确保 2022、2023、2024、2025 各年国测平台数据填报至少提前一个月完成规定的指标要求，并每学期统计、提交完成情况。
3. 信息化处结合教务处、各院部实际需要，制定 2022-2025 智慧化校园建设规划及每年任务目标，确保信息化建设有效满足教学需要。

3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校的各类教学设施（教室、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆、大学生生活

动中心、创新创业基地等公共教学设施）优化配置、满足教学需求及有效利用情况。

2. 支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校教学经费、教室和实验室统计表、图书馆、体育场馆、艺术场馆、教师名册等材料。

【评建要求】

总务处负责各类生活、教学、行政用房建设指标阐释，并结合实训处、各院部需求进行建设规划，体育学院、艺术学院、实训管理处等分别进行利用率的统计并及时向总务处反馈。

3.2 资源建设

3.2.1 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

【解读-文字表述部分】

1. 阐述结合行业企业实际，健全资源共享机制，建设课程资源库、真实项目案例库，推动将行业企业优质资源转化为教育教学内容情况。
2. 应着重真实项目案例库建设

【评建要求】

1. 教务处联合各院部，结合行业企业实际，制定课程资源库建设标准。
2. 教务处联合各院部构建各专业主干课课程资源库和真实项目案例库。应有每学期具体建设任务和目标，任务和目标一定要具体可衡量。
3. 教务处开展建设时，要视具体建设任务的目标、数量、难易程度等给予相应的时间、资源、绩效、待遇倾斜。

3.2.2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

【解读-文字表述部分】

1. 阐述如何组织教师面向行业企业实际，结合产业发展需要编写教材，增强教材的针对性和实效性。
2. 重点阐述应用型教材建设情况

【评建要求】

1. 教务处联合各院部遴选、建设一定数量的上述规定教材。
2. 教务处制定本项指标相关制度并定期统计建设情况。

K 3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

【解读-文字表述部分】

1. 阐述学校促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，借助物联网技术、云计算技术和智能技术，建设适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室建设情况及其使用效果。
2. 泛在学习（U-Learning），指每时每刻的沟通，无处不在的学习，是一种任何人可以在任何地方、任何时刻获取所需的任何信息的方式。

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 信息化处制定至 2024 年底的本项指标建设规划及每学期建设任务与目标，任务和目标应具体可衡量。
2. 本指标为特色可选项，是各高校突出学校特色的地方，应做好特色和成效建设，相关建设成果务必满足教学实际需要。

K 3.2.4 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源

情况

【解读-文字表述部分】

1. 阐述学校采取有效措施，将产业技术发展成果转化为教学资源，将产学研合作项目转化为实验项目，以及积极开拓和有效利用各类教学资源的情况；
2. 重点阐述产学研合作项目建设情况。

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色。如选择本项：

1. 科研处联合各院部制定至 2024 年底的本项指标建设规划及每学期建设任务与目标，任务和目标应具体可衡量。
2. 科研处注意引导教师开展科研工作时，尽量与教学内容相结合，并通过公开的形式进行引导，并在立项时给予适当的倾斜。
3. 本指标为特色可选项，是各高校突出学校特色的地方，应做好特色和成效建设，相关建设成果务必满足教学实际需要。

4. 教师队伍

—— 本部分主要由师资工作组牵头，个别涉及到其他部门

4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校教师评价标准的建设情况；
2. **师德师风要求**体现在学校政策文件中情况，特别是把师德师风作为评价教师第一标准的情况；
3. 学校将师德考核标准贯穿于教育教学全过程的措施与成效。
4. 对各种评优评先工作要实行师德问题一票否决制。

【评建要求】

1. 人事处、教务处负责制定、完善本指标相关制度，并确保每学期该指标涉及到的各项要求得到有效落实。
2. 人事处、教务处每学期期末提交对本指标相关落实情况。
3. 人事处、教务处要采取有效措施，使评价体系与师德有效相连，要主动了解师德问题，而不是被动等师德问题暴露后被动应对。

4. 1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 制度、举措与成效。
2. **“四有”好老师**的正确理解：“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师。（2014年第30个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时勉励广大师生的讲话。）
3. **四个“引路人”**的正确理解：“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引

路人”。（2016年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话。）

【评建要求】

1. 人事处、教发中心制定本指标相关制度，同时开展“四有”好老师、四个“引路人”、《新时代高校教师职业行为十项准则》的宣讲工作，搜集、整理典型案例。
2. 人事处、教发中心制定相关措施，在全校营造争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》的氛围。相关措施应以引导为主，注重对教师积极性、主动性的提升，避免强制推行等给教师造成负面情绪（专家组会对30%的教师进行线上问卷调研）。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

【解读-文字表述部分】

1. 学校专任教师队伍的专业水平和教学能力，说明能否很好地胜任教育教学工作；
2. 还要阐述教师的产学研用能力和水平，以及满足学生实践动手能力培养需要情况。
3. 重点建设产学研用的能力。
4. 专业带头人最好是本区域的行业领军人物。

【评建要求】

1. 各院部、人事处、教发中心、科研处制定本项指标培育方案。注意

课堂教学中课程思政、学生中心、产出导向等最新教育思想的执行。

2. 注意对典型案例的选树和推广，尤其是有效推广。

3. 各院部、教发中心、科研处每学期总结本项指标落实情况。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

【解读-文字表述部分】

1. 重点阐释举措及成效，包括教师培训，建立基层教学组织，开展教育教学研究活动等。

2. **高校教师的专业水平**：主要是指高校教师从事学科专业教学与研究应具备的基础理论和专业知识，是对高校教师的基本要求。**教师教学能力**是教师职业能力的^{主要方面}、是教师有效完成教学活动的本领，包括教学认知能力、教学设计能力、教学调控能力、教学评价能力以及运用教学媒介能力。**教师科研能力**主要指独立的创造性解决问题的综合能力。

【评建要求】

1. 教发中心、各院部针对本项指标制定具体方案。

2. 各院部落实教研室每学期定期开展教研活动工作，教研活动要有实效，要有较详细的记录，每次要能解决具体问题。切忌以几张照片、一页纸片抵算教研活动的现象发生。

4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校在推动高水平教师投入本科教育教学、推动教授给本科生上课方面所采取的激励与约束机制；
2. 学校制定的激励与约束机制实施效果。

【评建要求】

1. 教务处制定、完善相关机制。尤其是能真正有效激励教师投入教学的措施。
2. 教务处每学期提交相关措施产生的直接成果。
3. 教务处联合人事处、各院部检查、统计高水平教师、教授全员为本科生授课情况。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

【解读-定量部分】

1. 教育部《**关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见**》（教高〔2018〕2号）“完善教授给本科生上课制度，实现教授全员给本科生上课”。
2. 教育部《**关于一流本科课程建设的实施意见**》（教高〔2019〕8号）“严格课程管理，立起教授上课、消灭“水课”、取消“清考”等硬规矩。”“三个不合格”：不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的书记校长不是合格的书记校长，不参与本科教学的教授不是合格的教授。高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，**连续三年**不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。

【评建要求】

1. 教务处每学期期初做相关统计，并作相关说明。
2. 注意每年国测平台相关指标的要求。
3. 教务处和各院部排课时要注意该指标要求，但也要适度考虑省专科教育对高级职称的要求。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

【解读-定量部分】

《**深化新时代教育评价改革总体方案**》8. 改进高等学校评价。……突出思想政治教育、教授为本科生上课……10. 突出教育教学实绩。……落实教授上课制度，明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量。

【评建要求】

教务处每学期统计相关指标。要注意国测平台相关指标的要求。

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

【解读-文字表述部分】

广大教师，特别是教授、副教授开展教学研究、参与教学改革与建设，包括教学改革、专业建设、课程建设和教材建设等实际情况。

【评建要求】

1. 高级职称人员是各专业出成效的关键和主力，但实际上一些院部的
主要工作多是由讲师、甚至助教来承担。教务处联合人事处、各院部
制定、完善相关措施，能有效激励高级职称教师投入教学研究和教学
改革。避免出现评完高级职称，具备更强的教学、科研能力后，反而

更少投入教学及教学相关工作的现象。

2. 教务处联合各院部制定、完善激励高级职称教师投入教学的典型做法，定期整理并推广、激励，注意要有具体、有效的成果，注意相关支撑材料的保存。

3. 要注意有效激励，避免强制要求造成负面影响。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

【解读-定量部分】

1. 一般尽量做到 100%。

2. 教育部《**关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见**》

（教高〔2019〕6号）第17条：“加强基层教学组织建设。高校要以院部为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。”

3. 教育部办公厅《**关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知**》

（教高厅函〔2019〕18号）（1）专业定位明确。（2）专业管理规范。（3）改革成效突出。（4）师资力量雄厚。“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。”（5）培养质量一流。

【评建要求】

1. 各院部采取相应措施，确保 2023 年底，所有专业负责人必须为副高及以上职称。保证专业负责人至少有一年熟悉专业的时间。

2. 要制定专业负责人的具体职责、聘任标准、课时减免、配套待遇等

标准。真正发挥专业负责人的作用。明确专业负责人与教研室主任的工作区分。

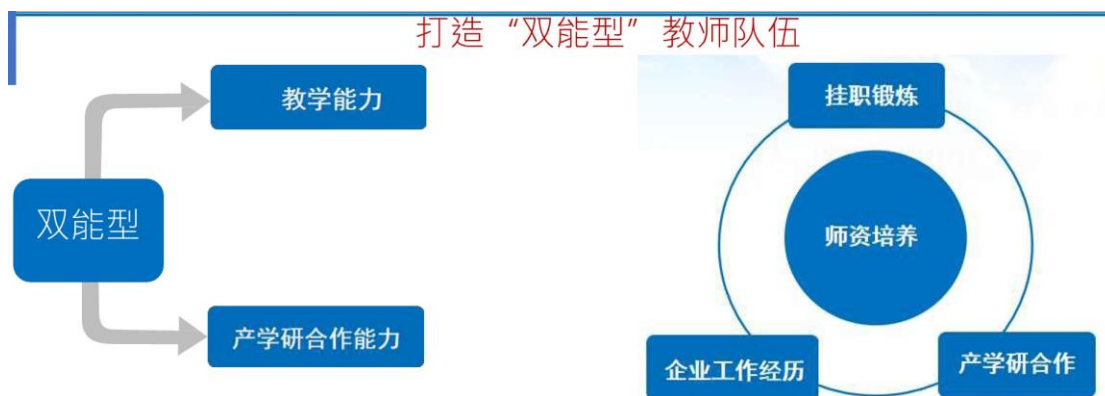
※ 学校可考虑通过规划、培育,在本部分中通过定量指标达标情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

【解读-文字表述部分】

1. 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力,鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施。
2. 国外典型做法介绍:应用型专业教师,除了博士学位要求,还要有5年以上的企业与社会实务工作经历;德国的应用型大学规定教授和工程师的比例是1:0.75。



➤德国应用科学大学:博士毕业,5年以上企业工作经历。

➤瑞士应用科学大学:博士毕业,10年以上企业工作经历。

3. 注意对教师分类（双师双能型、教学型、教学科研型）后双师双能型高级职称、教学型高级职称、教学科研型高级职称在工作重心上的倾斜和区分。

【评建要求】

注意做好以下检查和阐述

1. 教发中心制定、完善教师培训与职业发展规划、培训工作计划，并定期总结、提交具体执行情况；
2. 教发中心落实按要求把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材工作，并定期提交工作执行情况总结；
3. 教发中心采取有效举措，确保广大教师能够学深悟透，并能自觉运用到教学工作中；
4. 校党办制定体现重视并加强思政与党务工作队伍建设的具体举措，并定期总结工作成效。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

【解读-文字表述部分】

学校重视教师教学发展与培训，在加强教师教学发展中心、基层教学组织（或教学团队）和青年教师队伍建设等方面的措施与成效。

【评建要求】

1. 教发中心、教务处、各院部制定、完善本项指标相关制度，教发中心、教务处要主动联系各院部，结合院部不同需求采取切实有效的措

施提升教学水平。措施要具体、有效、针对性强，要落地，切忌走形式，大而空。

2. 教发中心每学期期末统计该项指标成效并上报。

【必选】 设有基层教学组织的专业占专业总数的比例应为 100%

【解读-定量部分】

1: 教育部《**关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见**》（教高〔2019〕6号）第17条：“加强基层教学组织建设。高校要以院部为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。”

2. 教育部办公厅《**关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知**》（教高厅函〔2019〕18号）（1）专业定位明确。（2）专业管理规范。（3）改革成效突出。（4）师资力量雄厚。“加强师资队伍和基层教学组织建设，教育教学研究活动广泛开展，专业教学团队结构合理、整体素质水平高。”（5）培养质量一流。

3. 基层教学组织(基层;教学)有六种：“学校—教学院部—教研室”、“学校—实验教学中心”或“学校—教学院部—课程组”、“学校—教学团队”、“教学研究与发展中心”、“交叉学科—平台”。即：教研室、实验教学中心、课程组、教学团队、教学研究与发展中心、交叉学科平台。

【评建要求】

教务处确保所有专业都设有基础教学组织。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例应达到 100%

【解读-定量部分】

1. 教育部等六部门《**关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见**》（教师〔2020〕10号）：第7条：夯实高校教师发展支持服务体系。统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。
2. 第5条：强化师德考评落实。将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教——培训本校教师的比例100%。

【评建要求】

教发中心负责本项指标。注意对每次培训活动的详细记录，包括主题、活动目的、时间、地点、内容、参加人员、活动签名、活动成效等的整理、归档。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，

鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

【解读-文字表述部分】

1. 学校在提升教师教学能力、信息技术应用能力方面制定的政策、实施的措施及取得的成效；
2. 要阐述如何培养教师的产学研用能力。

【评建要求】

1. 教发中心负责提升教师教学能力、信息技术应用能力方面的指标任务。注意要有具体有效的举措，并定期总结上报具体成效。
2. 科研处、校地合作处、各院部负责培养教师的产学研用能力方面的指标任务。注意要有具体有效的举措，并定期总结上报具体成效。

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

【解读-文字表述部分】

双师双能型：应用型人才培养模式起源于德国应用科学大学，1968 年联邦德国各州州长会议决定，将原有的工程师学校、商校、技校、医校等升格为高等专科学校（Fachhochschule，简称 FN），后改名为应用科学大学。要求：“只有应用型的教师才能胜任应用型教学和研究”，这是 FN 师资队伍建设一个非常重要的理念，FN 的教师必须是双师双能型的。国内当前一般做法：依托行业企业建设“双师双能型师资队伍”，从企业一线引进具有实践能力的高水平兼职教师等。

【评建要求】

1. 人事处制定、完善学校教师分类管理和分类评价办法，分类分层次

分学科设置的评价内容和评价方式；

2. 人事处制定、完善双师双能型教师队伍建设与管理的有效措施。加大教师去企业锻炼力度，放宽教师去企业锻炼条件，加强对教师去企业锻炼实际效果的监管和定期汇报，确保教师去企业锻炼与讲授课程实践需要的一致性。尽量使应用型课程优先由具有对应岗位经历的教师讲授。

3. 人事处制定、完善双师双能型教师认定办法，确保获得认证的教师真正能够胜任对应课程应用性教学的需要。

4. 实训处联合各学院制定、完善实践教学队伍建设与管理的有效措施。

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例

【评建要求】

人事处负责本指标工作。要注意双师双能型教师认定的质量。

K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

【解读-文字表述部分】

学校鼓励教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究的政策、实施情况和效果。

【评建要求】特色可选项，用于突出学校特色，视疫情防控情况考虑

是否选择。如选择本项：由国际交流处负责本项指标相关要求。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

5. 学生发展

—— **本部分主要由学生工作部牵头，个别涉及到其他部门**

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校在加强学生理想信念和提高品德修养方面的举措及成效；
2. 广大学生的理想信念、道德品质和行为习惯情况。

【评建要求】

学务处、校团委联合各学院完成本项指标任务。注意措施的有效性，注意措施的覆盖面。

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校深入学习贯彻**习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神**，教育引导学生为国家发展，为追求真理而勤奋学习、奋发图强情况；
2. 学校加强学风建设的举措及成效。
3. 对“爱国、励志、求真、力行”的正确理解：出处来源于2018年5月2日习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话。一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。三是要求真，求真学问，练真本领。四是要力行，知行合一，做实干家。

3. 人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。

【评建要求】

学务处联合校团委、各院部负责本指标任务。注意对学风的有效提升。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

【解读-文字表述部分】

1. 学校如何重视学生的理论知识学习和综合能力培养，以及学生的学业成绩及综合素质表现情况；
2. 要阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。

【评建要求】

教务处、各院部负责完成本项指标要求。要有具体的案例支撑。

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

【评建要求】

1. 双创学院联合各院部确定重点建设的职业资格证书，并制定相关制度、措施予以组织、推广、落实。相关证书要具有较大的含金量或实用性，具有较好的认可度。
2. 双创学院每学期收集、整理、提交获取职业资格证书的相关统计材料和支撑材料。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

【解读-定量部分】

中国知网（CNKI）检索 2018 年全国 1255 所本科高校的 CNKI 期刊论文数数据显示，全国 1255 所本科高校 2018 年共发表期刊论文 132 万余篇，平均每校发文约 1056 篇。北京大学、武汉大学等 11 所高校的年发文数量均已达到了万篇数量级。

【评建要求】

1. 科研处制定、完善鼓励学生发表论文的制度并采取切实有效的措施。
2. 科研处每学期收集、整理、统计、上报各学院学生发表论文的相关信息和支撑材料。
3. 双创学院联合各院部，出台相关措施并采取具体举措，在提升学生创新能力的基础上，培育并辅助学生完成一定数量的发明专利。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

【解读-文字表述部分】

学校贯彻落实教育部等四部门《**关于进一步加强学校体育工作的若干意见**》（2012 年 10 月 22 日）、教育部《**关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见**》（教体艺〔2019〕2 号）和中共中央国务院《**关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见**》（2020 年 3 月 20 日）精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革的措施及其取得的成效。

【评建要求】

1. 教务处负责本指标相关制度的制定与完善。

2. 体育学院负责制定、落实实现体育教学改革措施，并定期总结、上报取得的成效。注意首先明确大学体育（针对所有学生的）的最终目标是什么。注意措施的有效性、实用性、与最终目标的契合度。要有目标达成的具体指标，指标应与体育总目标一致，且科学具体可衡量。

3. 艺术学院负责制定、落实实现美育教学改革的措施，并定期总结、上报取得的成效。注意首先明确大学美育（针对所有学生的）的最终目标是什么。注意措施的有效性、实用性、与最终目标的契合度。要有目标达成的具体指标，指标应与美育总目标一致，且科学具体可衡量。

4. 学务处负责制定、落实实现劳动教育教学改革的措施，并定期总结、上报取得的成效。注意首先明确大学劳动教育的最终目标是什么。注意措施的有效性、实用性、与最终目标的契合度。注重对劳动精神和劳动意识的提升。要有目标达成的具体指标，指标应与劳动教育总目标一致，且科学具体可衡量。

【必选】体质测试达标率

【解读-定量部分】

1. 教育部体卫艺教育司介绍，2018 年全国学生体质达标测试合格率为 91.91%，优良率为 30.57%。

2. 《**关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见**》第 9 条：严把考试和毕业出口关…。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业……。

3. 避免学生为完成体质测试达标而出现的骑自行车打开，买招财猫打卡等不良现象，避免体测率逐年下滑。

4. 国家标准体测评价，即形态、机能、素质三部分，涵盖速度（50 米短跑）、耐力（1000 米长跑）、力量（一分钟仰卧起坐、引体向上）、柔韧（体前屈）以及爆发力（立定跳远）等多项指标。

5. 注重从现在开始到 2024 年底体测率呈向好的发展趋势。

【评建要求】

体育学院采取有效措施，实现我校学生体测率的有效提升。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

【解读-文字表述部分】

1. 学校为培养学生综合素质所开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动等情况以及所取得的效果。

2. 建议组建与专业相关性社团并配备对应指导教师，并赋予一定的工作量要求和认定。

【评建要求】

1. 校团委联合宣传部负责本项指标关于“社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果”的任务。每学期要有阶段性成果，每学期收集、总结、提交相关成果及支撑材料。

2. 校团委联合各院部负责专业相关性社团建设与管理制度、制度落实情况。尽量每个专业至少一个对应的学生社团，社团与教研室紧密对接，有效配合专业人才培养。每学期要有活动规划、阶段性成果，每

学期收集、总结、提交相关成果及支撑材料。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

【解读-定量部分】

1. “四位一体”机制：教育部《**关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见**》（教体艺〔2019〕2号）普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的普及艺术教育推进机制……全国大学生艺术展演、“传承的力量”“五月的鲜花”等品牌活动。
2. 《**新时代教育评价改革总体方案**》要求，进一步明确学校体育评价改革的目标和实施路径。一是推进中高考体育改革。二是构建立体评价体系。
3. 注意是比例，要做好规划，保障相关指标在保持稳定的前提下逐年上升。

【评建要求】

1. 艺术学院结合国测平台数据填报指标，整理当前所有省级以上艺术展演活动（包括涉及到全校所有专业相关的艺术展演活动），在此基础上制定方案计划并组织实施。每年统计、提交相关活动总结、获奖情况及支撑材料。
2. 体育学院整理当前所有省级以上体育竞赛活动（包括涉及到全校所有专业相关的体育竞赛活动），在此基础上制定方案计划并组织实施。每年统计、提交相关活动总结、获奖情况及支撑材料。

K 5.3 国际视野（结合学校是否有亮点判断是否选择）

K 5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，与国外（境外）高水平大学开展联合办学、联合培养等具体做法、采取的举措与取得的成效；
2. 学校吸引外国留学生来华学习的举措及来华留学生教育质量情况。

【评建要求】

特色可选项，用于突出学校特色。如选取本项参评，由国际交流处负责本项指标工作。

K 5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校将国际先进教育理念贯彻落实到人才培养过程中的情况；
2. 吸收利用国外（境外）优质教育资源（教材、网络课程、专业设计软件等）以及输出共享情况。

【评建要求】

特色可选项，用于突出学校特色。如选取本项参评，由国际交流处联合教务处负责本项指标工作。

K 5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际

会议、合作研究等情况

【解读-文字表述部分】

学校鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策及提供的国（境）外跨校和跨文化学习交流的机会，以及实施的实际效果。

【评建要求】

特色可选项，用于突出学校特色。如选取本项参评，由国际交流处负责本项指标工作。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

【解读-定量部分】

《**新时代教育评价改革总体方案**》第8条：改进高等学校评价，要求改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。

【评建要求】

如选取本项参评，由国际交流处负责本项指标工作。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况，阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

学校贯彻落实《**中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知**》（教党函〔2019〕34号）要求，推动领导干部（从董事会到校领导班子）和教师参与学生工作的举措及效果，包括参与面、参与程度和参与效果。

【评建要求】

学务处负责本项指标工作。要有具体的支撑材料，包括相关次数和内容的统计等。

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校的学生指导服务体系及场地设施建立情况，包括配备专门教师 and 校医，提供必须的场地、必要的设备和条件等；
2. 学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生健康心理咨询的开展情况；对家庭经济困难学生的资助情况等。

【评建要求】

1. 就业处负责职业生涯规划、就业服务的相关指标建设。要有具体的支撑材料，包括相关次数和内容的统计等。
2. 学务处负责本项其他指标建设工作。要有具体的支撑材料，包括相关次数和内容的统计等。

【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

【解读-定量表述部分】

《**普通高等学校辅导员队伍建设规定**》中华人民共和国教育部令第43号（2017年）第六条：高等学校应当按总体上师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。

【评建要求】

学务处每学期落实该指标并上报具体情况。

【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名

【解读-定量部分】

教育部办公厅《**关于加强学生心理健康管理工作的通知**》（教思政厅函〔2021〕10号）第11条：配齐建强骨干队伍。高校按师生比不低于1:4000比例配备心理健康教育专职教师且每校至少配备2名。

【评建要求】

学务处每学期落实该指标并上报具体情况。

【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

【解读-定量部分】

教育部年度《**关于做好全国普通高等学校毕业生就业工作的通知**》：高校校级专职就业工作人员数量与应届毕业生人数比例不低于1:500。

【评建要求】

就业处每学期落实该指标并上报具体情况。

5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校推进学分制改革和弹性学习的具体措施和相适应的管理制度；
2. 开展辅修专业、微辅修、双学士学位专业学习情况及其学生受益面等。

【评建要求】

教务处负责本项指标的相关工作。

K 5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

【解读-文字表述部分】

1. 可选择阐述学校探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；例如对于来自基础薄弱的省份的学生、对于来自专升本的学生等，建立专门的成长评价；或者在院部有一个类似成长之星、进步之星这种对应起点/入学/期初的情况（不一定仅仅是学习）来评价进步情况/进步量的单独的评价体系。评价方式要充分体现以学生为中心。
2. 学校注重学生学习体验，培养学生自我发展能力和职业发展能力的具体措施与实施成效。

【评建要求】

特色可选项，用于突出学校特色。如选取本项参评，由教务处联合教务处、各院部负责本项指标工作。

※ 学校可考虑通过规划、培育,在本部分中通过定量指标达标情况,阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

6. 质量保障

—— 本部分主要由质量监控组牵头,个别涉及到其他部门

6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述:

1. 学校根据自身办学定位和人才培养目标,构建的各教学环节(课堂教学、实习、实验、毕业设计等)的质量标准情况;
2. 质量管理制度文件的制订及执行情况;
3. 学校质量保障机构设置及质量监控、督导队伍建设情况。

【评建要求】

质监中心负责本项指标任务。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

【解读-文字表述部分】

1. 学校加强考风建设,出台的加强考试管理、严肃考试纪律的制度文件及执行情况;。毕业率过高易反映高校质量管理不严格。
2. 学校加强过程性考核与结果性考核有机结合,能力与知识考核并重

的多元化学业考核评价体系的情况；严格审核，防止借考试方式改革之名简化考核过程和内容，无法达到考核目的的现象。

3. 对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，严把毕业出口关等情况。

4. 审核评估与专业认证标准是相通的，具体要求可参考专业认证的要求。

5. 试卷和毕业论文是专家必查项，需要引起教务处和各学院的高度重视。

【评建要求】

教务处联合各院部完成本项指标涉及到的所有工作。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校内部质量监测与评估机制建设及运行情况，包括定期开展的评教、评学以及二级学院教学工作评估、专业评估、课程评估等；

2. 学校参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估，包括省级层面的院校评估和专业认证、专业评估等情况。

【评建要求】

教务处联合质监中心负责本项指标的相关工作。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

【解读-文字表述部分】

1. 学校建立的质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况；
2. 学校对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施及落实效果。
3. 对内部、外部教学评估中存在的问题，制定纠正与改进方案和措施，配备资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价情况；
4. 质量改进取得的成效。

【评建要求】

教务处联合质监中心负责本项指标的相关工作。

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；
2. 要求是要将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学的各个环节。要阐述具体措施与取得的成效。

【评建要求】

教务处联合质监中心、教发中心、学务处完成本项指标规定内容。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

【解读-文字表述部分】

1. 学校质量信息，包括招生情况、教师队伍与教学条件、学生就业情

况等公开制度建立与执行情况；

2. 学校年度《本科教学质量报告》、《就业质量年度报告》发布以及信息内容的真实、准确、及时和全面性情况；

3. 学校各专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲公开的途径及面向师生宣传、贯彻的成效。

【评建要求】

1. 校办负责解读 1、2 部分的任务要求。

2. 教务处联合各院部落实解读 3 的任务要求，并负责检查、总结该项工作贯彻的成效。

7. 教学成效

—— 本部分主要由质量监控组牵头，个别涉及到其他部门

7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

学校专业人才培养目标的达成评价方法（即我们以一个什么样的制度来证明学生达到了人才培养的目标，即毕业后 5 年的情况）、评价重点以及评价的结论。

【评建要求】

教务处联合就业处、各院部负责本项指标任务。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

【解读-文字表述部分】

1. 学校毕业生质量持续跟踪评价机制建立及实施情况；
2. 指对所有毕业生近三年（2022、2023、2024）的质量持续跟踪评价结果。

【评建要求】

就业处负责本项指标任务，要有相应的报告。

就业处应结合教育部问卷内容，每年定期开展相应问卷调查工作。

7.2 适应度

【解读-文字表述部分】

本部分各项指标主要评估毕业生面向学校所服务的区域和行业的情况、就业质量发展情况。一般要求学校写近五年支撑应用型人才培养的至少 10 个典型案例，大约两两汇总归纳为 5 条左右的培养经验，尽量覆盖到所有学院。如果某条培养经验被专家组认可，就叫做典型的示范案例，可以成为教育部直通车的成果奖，可以免于成果奖的审查评估，直接报到教育部的层面。相关制度正在设计，即将打通，走直通车的教学成果奖，需要学校高度重视。

7.2.1 学校本科生源状况

学校近三年（2022、2023、2024）本科生生源情况分析。

【评建要求】

1. 各院部联合招办每年进行专业生源质量分析，至少包括实际情况、（含与上一年比较情况）存在的问题分析、解决方案，并上报

2. 招办联合各学院采取切实有效的措施，确保生源质量不断提升，至2024年，生源质量达到较高水平。

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

【解读-文字表述部分】

学校近三年（2022、2023、2024年）本科毕业生的就业情况、就业质量分析。阐述毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

【评建要求】

1. 各学院在制定2022版人才培养方案、课程体系设计、教学内容选取与大纲设计、校企合作建设课程等方面，务必注重与学校所服务的区域和行业企业需求的有效衔接。
2. 就业处联合各院部负责本项指标规定任务。

【可选】升学率（含国内与国外）

包括境内考取研究生的人数和出国留学的人数。

【评建要求】

如选取本项参评，由教务处负责本项指标任务。并出台有效的措施确保相关指标逐年上升。

【可选】应届本科生初次就业率及结构

【解读-定量部分】

1. 全国高校毕业生初次就业率多年超77%
2. 新华社北京2020年12月1日电，教育部发展规划司介绍：“十三

五”以来全国高校毕业生累计达 4088 万人，初次就业率连续多年(20 年)保持在 77%以上……2019 届毕业生到中西部地区就业的比例达到 59%，到地市级及以下基层就业的比例达到 69%。

【评建要求】

如选取本项参评，由就业处联合各院部负责本项工作。

※ 学校可考虑通过规划、培育,在本部分中通过定量指标达标情况, 阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

【评建要求】

与 3.1 指标重复，等待教育部修订后再行研究。

【必选】生均本科实验经费（元）不低于 500 元/生年

【解读-定量部分】

1. 《数据平台指南》实验经费支出：指用于本科实验教学运行、维护经费总值，包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。
2. 实验经费来源、范围要明确。

【评建要求】

各院部制定每年具体的实验规划，教务处、财务处负责检查规划落实情况，确保生均本科实验经费（元）不低于 500 元/生年，并得到有

效使用。

【必选】 生均本科实习经费（元）不低于 50/生天

【解读-定量部分】

《数据平台指南》实习经费支出：指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

【评建要求】

各院部制定每年具体的实习规划，教务处、财务处负责检查规划落实情况，确保生均本科实习经费（元）不低于 50/生天，并得到有效使用。

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

【评建要求】

与 4.2 指标重复，等待教育部修订后再行研究。

【必选】 生师比

【解读-定量部分】

1. 生师比=折合在校生数/教师总数，合格 18：1，限制招生指标 22：1，在 18：1 至 22：1 之间为基本合格，超过 20：1 将被作为一个被关注的问题。所以要做到两点：①尽量达到 20：1 以下；②要体现一个逐年改善的趋势。

2. 折合在校生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+普通本专科留学生在校生数+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1

+其他（占用教学资源的学历教育学生数，例如成人脱产本专科在校生数）。

3. 专任教师总数=本校专任教师数+本学年聘请校外教师数*0.5；其中：本校专任教师须承担教学任务且人事关系在本校（原则上须连续6个月缴纳人员养老险等社保或人员档案在本校）；校外教师须承担本校教学任务、有聘用合同和劳务费发放记录，聘请校外教师折算数（本学年聘请校外教师数*0.5）不超过**专任教师总数**的四分之一；

4. **折合在校生总数**：计算生师比、设备值、生均图书及年均进书量使用。在校生本科生自然人数：计算生均各项经费值使用。

全日制在校生数：计算生均占地、宿舍面积、计算机台数、各类座位数使用。

5. 注意各专业的生师比

6. 注意 2023、2024、2025 年专任教师数量稳步增长的前提下，教师名单的相对稳定性。

7. 注意教师引进与教师工作量认定办法修订相结合。例如对高级职称人员可结合教学为主型、教学科研型的区分，通过完成一定的配套工作（如：1. 教学为主型通过带课、指导竞赛、发表教改论文等；2. 教学科研型通过发表科研论文等）来消抵一定量的课时，解决教师引进与课时不够的矛盾。

【评建要求】

人事处联合各院部落实本项指标。

【必选】 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

【解读-定量部分】

1. 教育部教育督导局委托教育部高等教育教学评估中心研制完成《**全国普通高校本科教育教学质量报告(2018 年度)**》：2018 年，高校博士学位教师占比 38.21%，较 2017 年增长 1.5 个百分点。
2. “破五唯”
3. 注意各专业具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例情况。

【评建要求】

人事处落实本项指标。

※ 学校可考虑通过规划、培育，在本部分中通过定量指标达标情况阐述学校的优势与成绩、做法与经验。

7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

重点阐述：

学校人才培养各环节运行情况、质量情况

【评建要求】

教务处联合学务处、校团委、实训处、各院部完成本项工作。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

【解读-文字表述部分】

学校针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题持续改进情况，可分析比较学校近三年人才培养核心数据的变化态势，判别人才培养工作持续改进、持续提升的效果。

【评建要求】

教务处联合质监中心、教发中心、各院部完成本项工作。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

【解读-文字表述部分】

1. 列出近五年（2020、2021、2022、2023、2024 年）专业领域的优秀毕业生十个典型案例，总结其培养经验。2021 年试点院校评估时要求学校提供毕业 10 年内的典型案例，一般要求是毕业 5 年内的就行。

注意两个限定：近五年、专业领域。

2. 支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括对学校人才培养各环节监控、检查资料；近三年人才培养核心数据统计资料；优秀毕业生典型案例及其有关的宣传报道情况。

【评建要求】

校友办联合各院部定期收集、整理本项指标涉及任务。注意对近五年优秀毕业生的培育和相关信息、资源等的帮扶，尽量做出特色。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

7.5.3 用人单位的满意度

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 按最新的审核评估试点做法，专家手头有 7 份报告（1+3+3 报告）：自评报告、基本状态数据报告、在校生学习体验报告、在校老师的体

验报告、就业数据分析报告、本科毕业生跟踪调查报告、用人单位跟踪调查报告，后边 6 个报告都是教育部评估中心和就业指导中心提供。上述两部门目前的评估手段是通过微信端，在线上评估之前，会在提前 10 天，给学校教务处或质监中心给二维码，要求提供 50%以上的老师和 30%以上的学生进行测评。问卷结果具有很高的不可控性，甚至有可能和平时了解的结果很不一样。所以，要注意平时对上述指标满意度的建设。

2. 阐述学校开展的对在校生的学习和对毕业生的成长满意度的调查情况及结论。

3. 阐述开展的教师对学校教育教学工作满意度的调查情况及结论。

4. 阐述开展的用人单位对毕业生满意度调查情况及结论。

5. 支撑材料目录：列出能够证明上述自评结果的相关材料目录索引，包括学校定期开展的在校生和毕业生座谈会、教师座谈会、用人单位座谈会和问卷调查材料；学生、教师对教学、管理、服务提出的意见和建议；社会用人单位对毕业生的评价及其对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、教学方法改进提出的意见等。每项定期开展的活动都要有记录、反馈和总结

【评建要求】

1. 质监中心负责设计、落实在校生、教师满意度调查；

2. 就业处负责设计、落实毕业生、用人单位满意度调查。

8. 三全育人

—— 本部分主要由思政工作组牵头，个别涉及到其他部门

此部分虽非一级指标，但属于重点考查项、特色项。

8.1 “三全育人”综合改革试点项目

【解读-文字表述部分】

重点阐述：

1. 学校所承担的国家或省级“三全育人”综合改革试点项目的完成情况，包括实施举措、推动机制、取得的成效与经验、产生的社会影响和推广应用情况；
2. 项目实施过程中存在的问题及原因，以及下一步推动实施计划。
3. 要有“三全育人”综合改革试点项目申报的提前规划，并定期检查具体实施情况。

【评建要求】

1. 党委宣传部制定“三全育人”综合改革试点项目建设规划，做好每次申报前的提前培育工作。
2. 党委宣传部每学期检查该项目具体建设情况和学期建设效果，要有具体的、直接相关的建设成果。
3. 党委宣传部负责本项指标解读中提到的相关任务。

8.2 “双一流”建设项目专项总结

1. 对照学校“双一流”建设目标任务，聚焦一流本科人才培养所开展的内涵建设、特色建设情况，包括高水平人才培养体系构建、人才培养模式改革、体制机制创新、资源平台建设等；
2. 一流本科人才培养取得的突出成效和目标达成情况；
3. 建设目标任务尚没有完成的原因分析，以及今后工作举措。

【评建要求】

1. 教务处制定、完善双一流建设制度，确保我校双一流项目建设能有效开展和执行，避免中立项，轻建设的情况。
2. 教务处每学期检查该项目具体建设情况和学期建设效果，要有具体的、直接相关的建设成果，确保立项项目真正开展有效建设，确保相关建设资源能有效用于对应项目建设。
3. 教务处负责本项指标解读中提到的相关任务。

九、其他迎评工作说明与要求

1. 注意结合国测平台、高基表、省数据中心数据填报内容，重视数据指标建设及对数据的运用。

2. 注意日常教学档案管理。

（1）做好日常教学档案的收集与整理，包括电子档案和纸质档案。

教学档案尽量提前做好规范化管理，避免后期做特定整理出现问题，尽量保证材料的原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。

（2）日常教学档案中，重点关注涉及“课程、试卷、毕业论文（设计）、实习实践材料（如校企合作协议等）”等相关档案。

3. 评估方式说明

（1）新一轮审核评估，采取 15-21 位评估专家先进行线上评估。线上问题多的，线下进校就多，时间就长；问题少的，线上评估已经自证其名，学校日常教学管理非常规范，各项工作到位，支撑材料详实，进校专家就少，时间就短。一般进校时间为 2-4 天。

(2) 需指定专人负责数据平台。审核评估采用线上与入校评估结合，专家可采取线上审阅材料、线上访谈。评估前需通过“普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统”（评估工作数据平台）将《自评报告》、教学档案和支撑材料等上传至平台上，以便专家审阅。

(3) 需为专家提供线上听课、看课的条件。目前的要求是至少准备 10 间听课看课教室，每个教室前端和后端各安装一台摄像机及拾音扩声设备，线上听课专家可借助相关平台通过前置摄像机画面、后置摄像机全景和黑板及 PPT 屏幕特写画面清晰观看整个课堂教学现场。试点院校中有学校是将全校所有教室连续 6 周开放给 20 位评审专家进行线上听课看课。随着高校智慧化教学水平的提升，未来有可能较大范围开展。需引起教务处、各院部的高度重视。

(4) 应建设有实验室移动直播条件。建好移动直播条件，服务商技术人员将移动直播设备安装在选定的实验室，或所有实验室安装有能随时开展视频直播的设备，进行实验课堂在线直播，供专家查看。

(5) 应建设线上评估材料调阅系统。建立学校响应调度系统，并将管理文件、毕业论文（设计）PDF 化，确保课程试卷能根据专家调阅清单及时扫描 PDF 化。

(6) 注意对 9 中审核方式的准备。6 种传统方法：深度访谈，听课看课，考察走访，文卷审阅，问题诊断，沟通交流。3 种新的手段：网络数据分析，线上平台考察，线上线下综合诊断。

(7) 部分专家评阅表单见附件（内部交流，请勿外传）

※ 可选项汇总（此部分不在最终方案解读文件中显示）

学校可从下述可选项中确定至少 8 项参与审核，如有可做出特色的选项，可多选。建议提早规划、提前建设。

1. 近三年新增专业数
2. 近三年停招专业数
3. 与行业企业共建的实验教学中心数
4. 近五年公开出版的教材数
5. 产学研合作协同育人项目数
6. 与行业企业共建、共同讲授的课程数
7. 省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例
8. 教师发展中心培训本校教师的比例
9. 专任教师中双师双能型教师的比例
10. 在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例
11. 本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数
12. 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例
13. 省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例
14. 升学率（含国内与国外）
15. 应届本科生初次就业率及结构