

# 郑州升达经贸管理学院评建工作办公室

评建〔2024〕16号

## 关于本科教育教学审核评估考察重点的释义

为加深和巩固本科教育教学审核评估指标体系的理解，现整理评估专家关于考察重点的释义（但不限于），请组织学习并参考借鉴。

### 一、办学方向与本科地位

二级指标	考察重点
1.1 党的领导	1.党的领导全面性（考察党委全面领导、全员的参与性） 2.党的领导有效性（看制度、看举措、看行动、看评价、看成效）
1.2 思政教育	1.把牢底线（定量指标达标；教师、学生、教材等红线问题建立负面清单，并有有效的处理机制） 2.思政教育的全面性、系统性、科学性、规范性、适切性、有效性 3.课程思政、思政课程建设（制度与成效）
1.3 本科地位	1.基本办学条件达标（定量指标） 2.领导重视(主要谋划、全体负责、分管落实的制度、举措、成效——党委会、党政联席会、校长办公会研究本科教育教学议题记录) 3.各部门协同情况（政策、制度、举措的协同性） 4.教学投入（看制度、看数据、看激励、看评价） 5.学生的学习投入（看制度、看数据、看学风、看激励、看评价）

## 二、培养过程

二级指标	考察重点
2.1 培养方案	<ol style="list-style-type: none"><li>体现应用型人才培养定位：目标的明确性、针对性；课程设置、教学安排、考核评价合理</li><li>培养方案符合国家专业质量标准，体现产出导向理念（守国家底线、立德树人）</li><li>培养目标支撑学校办学定位与目标情况，培养要求支撑培养目标、课程体系设置支撑培养要求情况</li><li>劳动教育与艺术教育课程体现情况</li><li>强化实践教学，突出实验实训有效性、基础性和应用性，注重培养学生实践能力</li><li>突出应用型：与行业企业对接（产教融合）</li></ol>
2.2 专业建设	<ol style="list-style-type: none"><li>专业设置的合理性（与行业、产业和区域经济的匹配度）</li><li>专业规划的可行性（师资、资源等，突出围绕产业链、创新链的结合）</li><li>专业管理的规范性（专业增减、撤并的严肃性、规范性和科学性的体现）</li><li>人才培养的复合性（转专业、主辅修制、双学位、微专业等）</li></ol>
2.3 实践教学	<ol style="list-style-type: none"><li>突出实践教学体系的合理性（学分分配与比例、实践基地量）</li><li>突出实践教学改革的有效性（改革举措、改革案例）</li><li>学校与行业、企业、地方单位共建共享实习实训基地情况</li><li>毕业论文（设计）选题来自企业行业一线需要，校企“双导师”制情况及完成质量</li><li>数据真实性（实习、实践平台、实践学分、毕业论文选题等）</li><li>制度完备性（实践教学制度、举措；校企合作、产教融合）</li><li>改革独特性（实践教学改革突出特色和成效）</li></ol>

2.4 课堂教学	<p>1.教学理念：实施“以学生为中心、以教为主导、以产出为导向”的课堂教学</p> <p>2.教学方式：推进信息技术与教学过程的融合</p> <p>3.教学内容：建立健全教材管理机构和工作制度（马工程教材）</p> <p>4.数据真实性：定量数据—学生评教、教材建设、马工程教材使用</p> <p>5.效果有效性：课堂教学效果（师生评教、教学理念在教学中的应用）；教学信息化（教学资源信息化、教学与信息化的结合）</p>
2.5 卓越培养	<p>1.产教融合卓越人才培养模式改革及实践效果</p> <p>2.加强课程体系设计，凸显学校办学优势与特色</p> <p>3.“四新”建设情况</p> <p>4.双万计划建设举措及成效</p> <p>5.典型案例</p>
2.6 创新创业教育	<p>1.具体规划、举措（围绕应用型人才培养的要求展开）</p> <p>2.成效体现：数据真实（参加各类各级创新创业实践活动人数及比例、学生获奖情况）；制度完备</p> <p>3.基本条件满足（场地、教师和学校投入等）</p>

### 三、教学资源与应用

二级指标	考察重点
3.1 设施条件	<p>1.教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求</p> <p>2.校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用率</p>
3.2 资源建设	<p>1.行业企业课程资源库、真实案例库建设及其共享情况</p> <p>2.面向行业企业实际需要的教材建设情况</p> <p>3.智慧教室、智能化教室设施条件建设及使用效果</p> <p>4.科研合作、产学研用项目转化教学资源情况</p> <p>5.数据真实，成效明显</p>

## 四、教师队伍

二级指标	考察重点
4.1 师德师风	1.师德师风评价标准 2.师德师风负面清单 3.师德师风建设制度与规范
4.2 教学能力	1.教学教学能力培训制度（专业水平、教学能力、产学研用能力等） 2.教师教改项目与教改成果（论文、成果奖） 3.教学教学能力评价
4.3 教学投入	1.定量标准（教授副教授为本科生上课情况） 2.教师教学投入（时间，精力，项目，成效等）
4.4 教师发展	1.教师培训（制度、规范、成效） 2.教学基层组织建设 3. “双师型”师资队伍建设情况 4.教师国际化水平（访学、国际文化交流等）

## 五、学生发展

二级指标	考察重点
5.1 理想信念	1.理想信念教育举措 2.学风建设及其具体成效（优良学风的内涵及特征） 3.突出精神性、有效性：理念信念与行业产业发展相结合，突出职业精神和职业道德；学生对学校的认同；入党积极分子、党员发展与人数、志愿者人数等
5.2 学业成绩及综合素质	1.学生综合应用知识能力、解决复杂问题能力和解决实际问题能力 2.开展通识教育、体育、美育、劳动教育的举措及成效 3.社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展及育人成效 4.学生成果：本科生以第一作者/通讯作者在公开发行期刊论文数，获批国家专利数、体质测试达标率、省级及以上艺术展演、体育竞赛获奖学生数及比例

5.3 国际视野	<p>1.与国外境外合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流或和来华留学生教育开展情况（学分互认、学位互认、合作办学）</p> <p>2.学生国外境外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况</p> <p>3.国际先进教育理念、国际化一流课程等优质教育资源吸纳、培育和输出共享情况</p>
5.4 支持服务	<p>1.学校“三全育人”成效</p> <p>2.领导和教职工参与学生管理与服务情况</p> <p>3.与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度</p> <p>4.辅修专业制度、双学位制度、微专业建设情况及成效</p> <p>5.基本条件达标：专职辅导员比例、专职心理人员比例、专职就业指导教师比例</p> <p>6.相应制度完备：领导参与学工制度，育人体系制度、学分制、双学位等</p>

## 六、质量保障

二级指标	考察重点
6.1 质量管理	<p>1.质量标准：国家标准、行业标准、学校标准（管理制度与规范）</p> <p>2.质量评价：学业评价（过程评价+终结性评价）、入学与毕业评价</p> <p>3.质量机构：人员配备、专业化程度</p> <p>4.质量管理：质量制度、考试管理、考试纪律</p> <p>5.标准明确、制度完备、人员专业（结构、来源、素质）</p>
6.2 质量改进	<p>1.学校内部质量评估制度</p> <p>2.接受外部评估（含院校评估、专业认证与评价）情况</p> <p>3.质量持续改进机制建设与改进效果</p> <p>4.内部制度完备、运行有效，主动接受外部评估评价，积极开展自我评价（校内监督评估），建立多方位评估机制</p> <p>5.改进有效性：充分利用信息化平台收集质量数据，建立基于结果导向的质量反馈机制</p>

6.3 质量文化	<p>1.质量意识、质量宣传、质量动员</p> <p>2.全员、全过程、全方位：自愿、自觉、自动</p> <p>3.质量信息公开、透明</p> <p>4.多元参与质量的管理、职责明确的质量行动、成就教师的组织氛围、凝聚人心的校风尊重信任的质量评价</p>
----------	---

## 七、教学成效

二级指标	考察重点
7.1 达成度	
7.2 适应度	
7.3 保障度	1+3+3 报告
7.4 有效度	
7.5 满意度	

以上是专家考察重点，但根据需要，专家可能增加考察点，各单位参考借鉴时应予以注意。

