

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2021-2022 学年第二学期第 11 期)

教学质量监测与评估中心

2022 年 5 月 14 日

校内参考，请勿外传！

基于我校已启动迎评促建工作，今后周报增加

一、评建工作进展情况

(一) 接受各单位评建自查报告

按照评建启动会及会后评建工作安排，各单位应于第 11 周周四提交评建自查报告。到目前为止，各单位已完成相关报告的撰写。此项工作的目的，在于督促各单位认真学习新一轮审核评估各项指标要求，同时梳理自身单位建设情况，摸清家底，同时树立评建工作意识。从提交的材料看，部分单位仍未形成评建工作已启动的意识，部分单位对本部门工作自查还是一团浆糊，部分单位对本部门存在的问题及拟采取的改进措施只字不提，只愿意笼统的说取得的成绩。

是否顺利通过审核评估是对我校是否具备建成高水平应用型民办本科高校的一次检验，评估成绩优劣对学校未来发展影响重大，我校迎评促建工作既然已经启动，希望各单位认真研读相关指标要求，按照评估办评建工作要求按时按质按量完成相关工作。虽然疫情防控工作繁重，但从目前各省市已经经过或正在经历审核评估的

高校情况看，教育部和省教育厅不会以疫情原因作为同意延缓评建工作的理由或降低评估要求，烦请相关部门注意。

（二）制定各单位阶段性评建任务书

在收齐各单位评建工作自查报告后，评估办将根据教育部评估方案指标要求，结合各单位自查报告内容，尽快制定阶段性评建任务书，并于放假前报请评建工作指导委员会审议通过后发放至各专项工作组和各院部。请各单位及时关注相关通知。

（三）建立评建工作联络群

因评建工作需要，评建办组建了评建工作联络群，群成员为各评建工作主要部门向评建办指定的联络员。未向评建办提交联络员的单位暂时由单位负责人担任，如需指定联络员，请及时向质监中心提交人员名单。

二、一周质监动态

（一）调整督课工作计划，组织完成本学期督课任务

按照疫情防控工作要求，督导老师需要在第 12 周完成督课任务。接到通知后，质监中心依据教务处提供的相关信息，结合质监中心统计数据，对院（部）督导督课任务完成情况进行统计和确认。并在此基础上，对校、院部督导后续工作进行调整，组织协调校级督导协助院（部）按学校要求提前完成本学期督课任务，完成对我校所有授课教师课堂教学质量监测的全覆盖。

（二）开展专业核心课和青年教师督课工作

校级教育教学督导在协助院部督导督课的同时，采用线上督课方式，对院部专业核心课和青年教师开展督课工作，12 位校督导共计完成 112 课次核心课与青年教师督课任务。

（三）参与院（部）专职教师招聘工作

本周共计 10 位校级督导受邀参加人事处组织的院（部）专职教师招聘工作，共计听试讲 134 人。

（四）课堂教学秩序专项督查

本周由于疫情防控原因，学生基本在宿舍上课，课堂教学秩序专项线上督查工作暂未进行。本项工作为质监中心长期工作，待恢复线下授课后继续执行。

三、质监情况说明

本周课堂教学质量监测情况反馈如下

（一）督课整体情况

本周由于疫情防控原因，学校封闭管理，以及听取招聘试讲等原因，督课工作受到一定的影响。校、院部督导共计督课 272 课次，督课课次分布如下：

选项	督课次数（节）	选项	督课次数（节）
金贸学院	19	建工学院	17
会计学院	22	体育学院	6
管理学院	16	马克思主义学院	20
商学院	29	基础部	44
信工学院	13	双创学院	2

外语学院	6	交通学院	2
文法学院	28	心理健康 教育中心	1
艺术学院	41	王广亚 研究中心	6
本题有效填写人 次	224		

1. 理论课方面

优秀率较低的方面包括：教学**秩序管理**（优秀率 47.83%），教案表或教案的**教学设计**的规范性方面（可作为典型教案推广的仅占 39.13%）、学生**学习积极性**（优秀率 26.09%）、教师能及时了解学生掌握情况和有效**学习效果检验**上（优秀率 43.48%）、教师**教学内容和教法选择**上（优秀率 39.13%）、教学内容的应用型体现（优秀率 39.13%）、教学结合**案例讲解**（43.48%）、教学内容的**两性一度**（优秀率 39.13%）、**课后任务**的两性一度（优秀率 39.13%）、**课程思政**（优秀率 52.17%）。

2. 实训课方面

有待提高的方面主要存在于：教学能力评价方面：教案表或教案**教学设计**的规范性（优秀率 52%）。

（二）课堂教学方面监测情况

下述内容为校、院部督导、质监中心工作人员在课堂教学监测中发现的问题，可能是个例现象，也可能是存在较多的问题，请相关部门做好排查和引导工作。

1. 线下理论教学方面

- (1) 个别教师使用的教案表是几年前的老版本，未更新。
- (2) 个别教师课堂管理仍需加强，存在玩手机、睡觉等现象。

2. 线下实训教学方面

个别教师实验操作设置的指标不符合现实情况，如贷款利率高达20%，这与现实社会中出入较大。

3. 线上课堂教学质量监测情况

值得肯定的方面：

- (1) 大部分教师教学态度端正，教学认真

大部分教师备课较充分，能够做到及早进入直播间做教学准备：检查网络、组织学生签到、调试镜头音响等；直播授课中，能够做到教态自如、内容熟练、思路清晰、语言亲切、表达清楚、概念清晰、通俗易懂；多数教师采用出境授课形式，使同学们更加直观同步的看到教师状态，使与学生间距离得以拉近，较好的达到教学效果。

- (2) 教学资料比较齐全

大部分教师运用“优慕课+钉钉”教学平台组织授课。教学资料上传优慕课平台并供学生查阅，资料比较齐全。

- (3) 教学资料符合教学要求

大部分教师的视频课件等教学资料内容与教学大纲相符，符合课程教学进度计划表要求。

- (4) 注意学科前沿知识融入

部分教师不但讲解教材内容，同时在讲授中融入最新学科前沿知识以及相关最新专业讯息，使学生及时了解掌握更多学科前沿知识，

有效提升学生的创新思维能力。

（5）课堂教学内容设计较为合理

大部分教师能够合理安排课前、课中、课后教学内容和时间安排，认真设计课前预习、线上测试、辅导讨论等各个环节。

（6）重视师生互动

多数教师在教学过程中，注重学生参与教学活动环节的教学设计，课中设问答疑，连麦分享，习题练习，文字互动和连麦回答相结合等。

（7）注重培养学生自主学习能力

多数教师线上授课充分利用平台资源，指导、帮助学生学习，注重培养学生自主学习能力。

（8）注重学生学习方法的指导

部分教师在教学中注重对学生学习方法的指导，通过引导学生充分利用教材、指导学生记笔记、勾画教材、加强课后作业练习等方式进行指导。

（9）教学方法多样化

部分教师在教学中，依据线上教学特点，采取灵活的教学方法，如案例教学法、练习法、情景教学法等，边讲边练，讲练结合，以学生学会为教学最终目的。

（10）注重效果检测

部分教师在教学过程中，增加了过程性学习效果检测环节，对学生阶段性学习效果进行检测，随时调整教学活动。

（11）课程思政融入

部分教师结合专业渗透课程思政内容，疏导学生心理，对学生在特殊时期关注的问题和心中疑惑，进行答疑解惑。

存在的不足和需要提升的方面：

(1) 部分教师由于疫情防控教学周调整赶进度，因此在教学过程中，内容讲授较快，较多，学生参与教学活动环节相对较少。

(2) 个别教师教学设计还不够优化，针对性不强

①没有针对线上教学的特点，进行针对性的教学设计。

②教学环节单一，一小节课仅仅只有讲授环节。

③教学方法单一，仅仅使用讲授法。

④教学资源不够丰富，仅仅只有 PPT。

⑤PPT 是照搬教材的复制。

⑥教学设计没有体现以学生为中心的理念。

(3) 有些教师授课过程中，未出境，只有声音和课件展示，缺少师生互动，不能让学生感受到教师对他们的重视和关注。

(4) 个别教师教学环节设置不够科学合理。如：复习环节用时过长（约占 20 分钟）或插入的知识点视频时长较长等。

(5) 个别教师教学方法陈旧，一节课基本上是自己不停地讲授，没有互动，忽视学生学习状态，没有考虑学生学习效果。

(6) 有些教师没有充分利用平台教学资源，指导、引导、帮助学生自主学习。教学环节不够完整，上网课就是直播授课，没有体现线上教学课前预设学习、课中针对性讲授答疑解惑、课后巩固练习。网络教学平台的资源没有用起来，网络教学平台似乎是为了建而建。

(7) 个别教师忽视学生学法指导，教学中没有指导学生研读教材，没有督促学生记笔记，没有让学生利用平台自主学习。

(8) 个别教师在教学过程中，没有针对学生学习过程中的学习效果进行有效检测，对学生学习效果一无所知。

(9) 教学过程中课程思政元素的融入渗透还不够。

(10) 新入职的青年教师对线上教学的特点、模式还不够了解。

(11) 有些教师对线上教学现代教育技术手段的运用还不够熟练。

(12) 个别教师直播过程中网络卡、顿、慢、掉线等现象时有发生。

(13) 个别教师直播过程中出现回声或其他干扰声音，以至于影响直播授课效果。

(14) 由于线上授课板书受限，不利于有些课堂教学内容的展示。

(15) 实验课程采用线上授课，由于实验所需软件平台和线上授课环境受限，实验成效缺少保障。

(16) 个别线上授课教师需注意主动进行考勤操作。

(三) 教学保障方面

1. 校外学人会馆教工宿舍，有工人施工，电钻声、机械打磨墙面声很大，影响直播教学，同时也影响教工子女网课课堂学习。

2. 校内网络信号有时出现不稳定现象，如 2 号教工楼有时出现教师上课或听课时网页打不开、听课卡顿等情况。

四、建议与探讨

1. 建议院部加强对本部门教师“以学生为中心”的教育教学理

念的引导、经验推广与内部交流、培训，结合教材内容，从学生的角度出发进行教学设计，做到因材施教，主动在教学中不断学习借鉴好的教学方法，充实新的教学内容，加强实践性教学，与时俱进，敢于创新，不断提高教学质量，满足学生的学习需要。

2. 建议教学相关单位，将因疫情防控需要而被迫开展的线上教学，作为检验、提升本单位信息化教学能力的契机，引导教师在加强课前预设学习、课中授课环节设计、课后巩固练习的基础上，充分发挥线上课堂教学的优势（引导学生线上教学平台资源的利用，指导学生利用平台资源自主学习），提升教育信息化应用能力。组织教师研究、探讨通过多种有效方式进行互动（加强课堂调控，防止出现手机在而人不在的情况），在提高学生参与度和互动性的同时，及时了解学生对课堂讲授内容的理解掌握情况，并对线上课堂的节奏和授课手段进行有效调整。另外建议增加过程性、阶段性学生学习效果检测环节，以便随时了解掌握学生学习成效，及时调整教学活动。院部应组织教师及时交流、总结、推广优秀典型，提升本单位信息化教学能力，在疫情防控的艰难时期，实现信息化教学水平的逆势提升甚至突破。

教学质量监测与评估中心

2022 年 5 月 14 日