

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2021-2022 学年第二学期第 7 期)

教学质量监测与评估中心

2022 年 4 月 16 日

校内参考，请勿外传！

一、一周质监动态

(一) 在管控期特殊背景下，组织院部督导按照疫情防控需要制度的临时性监控标准开展课堂教学质量监测工作。从第 8 周开始，恢复原电子督课标准。

(二) 校级督导继续对 2022 届本科毕业论文(设计)开展抽检，并于本周全部完成，并完成了由校督导组组长及文平教授撰写的《2022 届本科毕业论文(设计)抽检审阅报告》(见附件)。

(三) 筹备审核评估启动相关工作，并视学校整体安排择期召开启动会。

(四) 完成河南省民办本科高校质量监测体系建设调查问卷。

二、质监情况说明

本周课堂教学质量监测情况反馈如下

(一) 督课整体情况

本周校、院部督导共计督课 135 课次，其中理论课 6 课次，实训课 13 课次，疫情管控期间课堂教学质量监测 116 课次。

随着防控政策的调整，本周线下授课逐步恢复中，基于线下授课

本周督查课次较少，以下反馈情况仅做参考，特此说明。

1. 理论课方面

(1) 本周理论课课堂教学质量监测数据显示：教学态度与职业道德评价中，教师仪表仪容、教师授课态度、课前准备优秀占比均达到 100%；(2) 教学能力评价中，教学进度符合要求占比 100%。(3) 教学实施评价中，在做到本节课程具体目标、重点、难点明确的方面，教学内容结合学科近年来研究方向，或体现时代性，或者与听课学生所在专业学习需要相结合的方面，课程思政内容设计与本次课程内容贴合度方面，优秀率均达到了 100%。

但在“信息技术在教学中能够有效运用（优秀率 50%）”“学生学习积极性（优秀率 16.67%）”“教师及时了解学生掌握情况，并使用有效做法对本节课学习效果检验（优秀率 50%）”“教学内容的两性一度（优秀率 33.33%）”“课后任务的两性一度（优秀率 50%）”等方面仍有待加强。

2. 实训课方面

教学态度与职业道德评价方面：教师仪表仪容、课前准备优秀率仍处于较好状态。教学能力评价方面：教学进度按计划执行和教学过程中既面向全体，又注意个体差异，因材施教两方面优秀率均为 100%。教学实施评价方面：做到本节课程具体目标、重点、难点明确的和学生能在规定时间内完成本次课程预期实训目标优秀率均为 92.31%；训练内容结合学科近年来研究方向，或体现时代性，或者与听课学生

所在专业岗位应用相结合的优秀率为 100%；课后任务的两性一度优秀率 100%。

有待提高的方面主要存在于：教学实施评价方面：学生**学习积极性**（优秀率 38.46%）、**课程思政**（优秀率 38.46%）。

3. 疫情管控期间课堂教学质量监测方面

大多数授课教师：能够提前与班级学生联系沟通，在网络课堂开课前提前进入直播间调试设备，做好上课准备，确保线上授课正常；网络平台授课环节更加丰富：课堂小测验、随机连麦提问、白板演示、画笔圈划重点、打卡、视频动画案例得当；本周对教师网络授课督导中，质监中心强调督导老师要将授课教师注意安抚、稳定学生情绪，通过教学设计将学生注意力吸引到课程知识学习上来作为监测、引导的重点。从监测结果看，授课教师普遍在教学过程中尤其是课程思政环节，结合疫情形势，安抚学生情绪，减轻学生焦虑，提升学生学习积极性；网络授课教师教学态度端正，肯于在提高网课授课能力上下功夫，课件内容丰富等。

（二）课堂教学方面存在的问题

下述内容为校、院部督导、质监中心工作人员本周课堂教学监测中发现的问题。

1. 混合式教学有待进一步深化。

有相当一部分教师采用了混合式教学，也有意识地在课程开始时进行反馈，但是大部分反馈都是有多少学生完成线上学习了，有多少

学生尚未完成作业，至于作业的质量、学生线上学习中存在的问题、学生线上学习内容展示等几乎很少有教师涉及，这样的混合还有待进一步优化。

2. 个别班级存在学生迟到现象。很多线上课程存在上课点名时学生都在，课中抽查时发现很多学生都不在线的情况，需要引起注意。

（三）课堂教学秩序专项监测情况说明

按照省课堂教学专项治理工作思想和部门学期工作规划，质监中心每周会对全校课堂教学秩序进行随机抽查。此项工作因受疫情防控影响，将于返校后作为今后的常态性工作继续开展。

（四）教学保障方面

实训楼 B-201 教室，学生用电脑有 10 台出现故障，无法正常使用。另教师用的麦克风也出现问题，无法使用。据授课教师反映：设备老化。

（五）疫情管控期间课堂教学（网课）质量监测方面

1. 对于实验实践类、体育类课程授课受限较大，建议在恢复面授后，要注意弥补此类课程练习中的指导作用。

2. 部分授课教师网络环境不佳，出现视频卡顿、断网情况。

3. 实训类课程线上授课应加强操作层面的指导，关注细节环节的讲解，并设计学生可在线参与的实践活动并给予点评，避免纯理论化讲授。

4. 个别兼职教师全程以灌输为主。

5. 个别教师网络授课，教学互动方面较为薄弱，学生听课状态及

对知识点掌握程度得不到真实反馈，学习成效不佳。

6. 个别教师网课课前准备不足，如开课后较长时间还在排除设备语音障碍。

7. 网络授课，学生听课状态不易掌控，不能实时反映出来，教学效果不佳。

8. 部分网络课堂出现学生未到课或没有签到等现象。

9. 个别网络课堂中教师安排学生自行练习的时间较长。

10. 个别教师采用互联网视频资源时，需要精细化安排，不能长时间播放而缺乏引导。

11. 网络课堂由于学生大多是在宿舍上课，上课秩序和注意力难以保证且积极性不高，在教师点名提问时，学生回应不及时，存在学生挂机现象。

12. 《中小学教材教法课》网课中，在教师安排“学生模拟体育技术教学课”的环节中，存在学生不认真，表现不严肃，多次笑场现象。

13. 大部分教师会提前 10 分钟开始进入直播，播放音乐或介绍本次课要求或点名，由于学生进入直播间的时间不同，教师在不断的重复上课要求，可思考如何利用好这 10 分钟。

三、建议与探讨

1. 疫情防控期间，线上线下授课建议教师适时主动关注学生状态，安抚学生情绪，消除学生焦虑，稳定其心态。

2. 混合式课程方面，建议教师在课下要更多的关注学生线上学习

的质量，特别是学生作业和讨论区学生的帖子，教师可以截图穿插在直播课件中，重点带着学生探讨线上学习中的问题，更加深入的锻炼学生的运用能力，提高课程高阶性和探究性。

3. 建议网络课堂要做到以学生为中心，科学合理的设计课堂互动环节，促使互动能够多情景、多维度、多内容、多形式的有效展开，真正意义上达到教学目的。

4. 职业素养方面。建议不仅要关注课堂教学，还要及时关注、挖掘身边的现实案例，做好学生的职业素养教育。把专业知识同社会实践结合起来，做好“综合素养教育”“大思政”，以实际行动展现教师的使命担当。如建工学院结合郑州市游泳馆坍塌事件及时给学生开展教育活动，值得借鉴。

5. 根据校督导抽检反馈和部分论文指导教师反映，本届毕业论文质量问题较大。除了上次周报提到的部分情况外，在众多因素中，仍需要提醒的是：（1）学生对毕业论文的态度越来越散漫，极度不重视，认为毕业论文、毕业答辩就是走形式、走过场，学校不可能不让毕业，甚至指导教师让修改论文也不回复、不配合。（2）在学生中有代写论文、购买论文、套用以前毕业论文等现象。毕业论文是大学四年专业教育成效的综合体现，需要引起足够的注意，采取措施，切实提高毕业论文写作质量。

6. 关于毕业论文的选题一直是困扰各学院教师的问题。以往都是采取自下而上的方式选题，即教师或学生去想题目。建议考虑是否可以采取自上而下的方式进行。即充分利用校友资源，由校友办和院部

牵头，将校友资源与院部相结合，由有意愿的校友或合作企业相关人员每人带 1-2 位学生，实行真正的双导师制。校友结合自己工作领域和个人需要与校内指导教师协商后给学生出题，并给予适度指导，成文后由校友和校内导师双验收，达到双方共同要求视为合格。如此，双导师制、专业性、应用性、论文题目具体些等问题均能得到有效解决。主要难度在于刚开始时工作量较大，但形成惯性后，后来的毕业生就会自动形成固定思维——有为母校带毕业论文的习惯做法，推动起来就会逐渐顺畅。只是建议，具体实施需看是否符合实际情况，仅供参考。

教学质量监测与评估中心

2022 年 4 月 16 日

附件：《2022 届本科毕业论文（设计）抽检审阅报告》

附件

郑州升达经贸管理学院

2022 届本科毕业论文（设计）抽检审阅报告

一、审阅过程

2022 年 4 月 3 日督导组接到质监中心和教务处交付的 2022 届本科抽检论文（设计）的审阅任务，由于疫情原因督导组于 4 月 5 日召开线上专题会议，传达教务处、质检中心关于做好 2022 届本科抽检毕业论文（设计）审阅工作的要求：

1. 要求大家高度重视抽检论文的抽检工作，要站在关乎学校人才培养质量的高度认识抽检工作，为学校人才培养质量把好出口关，把好人才培养质量的最后关口；

2. 要站在学校迎接 2025 年审核评估的高度认识抽检工作，本科论文的质量是审核评估的必查项目，2022 届本科毕业论文（设计）属于审核评估毕业论文的审查范围，因此大家更要格外重视，关乎到学校办学的命运，因此大家一定要严格把关，为学校 2025 年顺利通过审核评估奠定基础，做出贡献；

3. 要为二级学院做好辅助工作，帮助他们找到论文存在的问题，提出整改建议，为提高二级学院论文整体质量提供咨询与参考；

4. 要按时保质保量完成抽检工作。

5. 要做好反馈总结，要高度重视各自负责学院论文抽检的总结工作，形成书面报告，由质监中心转教务处向二级学院反馈，同时

督导组要做好总的审阅报告的撰写，为各级领导决策提供参考；

6. 希望各位督导老师，疫情期间做好个人防护，劳逸结合，不要太劳累，在抽检工作过程中，一定要注意保重身体，在此期间质监中心竭力为大家做好服务工作。

会议学习了教务处关于抽检论文（设计）审阅的指导意见，明确审阅任务的重要性，传达教务处章弘科长对抽检论文（设计）审阅的具体要求及注意事项。督导组组长及文平教授对抽检论文（设计）审阅具体流程、工作要求、任务分工，注意的问题等细节做了说明，大家就抽检论文（设计）审阅工作的重要性及工作要求达成共识。论文审阅分为初审、复审、终审三个阶段，成立了4个小组，其中3个复审小组1个终审小组。

复审小组负责对抽检过程中有疑问需要商定的论文，建议评定为优秀的论文和不及格的论文，再行复审，提出复审意见，形成最终审阅结果。

终审小组负责对复审小组提出的需要再行审定的论文进行最终审定，确定最终等级。

4月6日下午督导组接到教务处转发来的抽检论文（设计），随即各位督导委员开始初审，由于疫情原因不能集中研讨，督导组各位督导委员就审阅过程中遇到的问题随时进行线上研讨交流，就相关问题达成了共识。4月12日审阅工作进入复审阶段，4月13日进入终审阶段，4月14-16日进入院部审阅报告及总审阅报告的撰写阶段，4月17日审阅结果及院部审阅报告和《郑州升达经贸管理

学院 2022 届本科毕业抽检论文（设计）审阅报告》分别提交质监中心和教务处。审阅工作从 4 月 6 日开始到 4 月 17 日全部结束，在 12 位督导委员的共同努力下圆满的完成了质监中心和教务处交付的审阅任务。

二、审阅结果

2021 届本科学士论文（设计）抽检审阅评议结果

学院	篇数	优秀	良好	合格	不合格
金贸学院	16	0	10	6	0
会计学院	24	0	6	13	5
管理学院	20	0	9	9	2
商学院	17	0	4	8	5
信工学院	17	0	5	9	3
建工学院	15	0	7	8	0
文法学院	12	0	3	5	4
外语学院	11	0	1	6	4
艺术学院	11	0	2	7	2
体育学院	2	0	0	1	1
合计	145	0	47	72	26

2022 届本科 145 篇抽检毕业论文（设计），审阅结果：优秀 0 篇，占比 0%；良好 47 篇占比 32.4%；合格 72 篇占比 49.7%；不合格 26 篇占比 17.9%。*

* 学院提交抽检论文前一般做了适当优化，督导抽查时基于各种考虑也有所保留。所以实际论文质量要比反馈的结果差一些，请各学院注意。

三、整体印象

（一）各二级学院重视论文工作，2022 届本科抽检论文（设计）与 2021 届抽检论文（设计）相比良好率有所提升（2021 届良好率为 25.6%，2022 届良好率为 32.4%）。

（二）大部分抽检论文（设计）基本达到了本科毕业论文的水平。

（三）从选题、论文整体框架结构、外部形式的规范性、主体研究过程及撰写都有一定的进步和提升。

（四）大部分专业论文（设计）与学校办学定位、人才培养方案、专业培养目标有较高的达成性，体现了应用型本科论文突出应用性研究的指导思想，特别是工科专业和经管类专业一般基于毕业出口，基于行业、职业、岗位选题，基于实习、实践认识和积累完成。

但是由于疫情原因总体感觉论文质量整体水平还不理想，层次还不高，论文缺乏创新性，具有独到见解高水平的论文很少；论文还存在着诸多问题，希望引起各学院的重视，对存在的问题进行整改，提高论文的整体质量水平，力争在 2025 年的审核评估中，希望论文的质量能够得到专家的认可。

四、存在的不足和需要提升的方面

（注：具体问题及例证及修改建议限于篇幅不再赘述请参阅评价表）

（一）思想意识重视不够

本科毕业论文是对学生大学四年知识学习、能力提升、素质培养的综合检验，是学业水平、科研能力、写作水平、综合素养的综合性的展现，同时也是对指导教师的教育教学思想、专业理论知识水平、教学实践能力、论文指导能力、论文写作能力等全方位检验。但是部分学生和部分指导教师思想意识上并未引起足够的重视，对论文的重要性认识还不够，思想意识还需要进一步提升。

1. 抄袭现象

个别论文抄袭痕迹明显，本来研究的是河南，却出现“吉林地域”、“延边州”等

2. 有些学生的论文完成比较匆忙，没有对论文进行反复修改，指导教师没有严格把关。如：有的论文整体框架结构逻辑层次关系不够鲜明，从属关系弄成并列关系，行文过程中多字、丢字、错字等显性问题时有发生，如果学生完成论文撰写后仔细阅读几遍认真修改，指导教师认真审查指导，这种显性的问题就会及时发现，并且得到改正。

3. 部分学生和指导教师论文思政意识淡漠，缺乏政治敏锐性

如：企业打点费用；“农民水准低”等，在当今强调课程思政大背景下，指导教师对这些提法要具有政治上的敏感度，要对学生施以正确的引导。

（二）研究态度不够认真

从抽检的论文来看，部分学生对论文的研究还不够重视，态度还不够认真

1. 选题方面

选题一直是学校和二级学院非常重视的事情，并作为论文重要的环节进行管理，虽然近两年在选题上进步较大，但是还是存在一些个别性的问题。

①有些论文选题与学校办学定位、人才培养目标契合度不够紧密，没有很好地体现应用型本科突出应用性的教育教学思想，选题没有体现为区域地方培养应用性人才的特点，没有基于社会需求、毕业出口、行业、职业、岗位实践选题，而是偏重于理论研究，甚至和十几年前的论文题目差异不大。

②论文仍然存在题目外延偏大，凭借学生现有的专业知识积累以及现有的科研能力难以驾驭完成。如：电视剧《清平乐》中的宋代文化分析；冯梦龙“三言”中的传统文化分析；河南龙源地产有限公司货币资金问题研究；河南科技行业营运资金管理研究；XX市农村电商发展问题及其对策研究等。

2. 整体框架结构

①框架结构不够完整

个别论文整体框架结构不够完整，缺少问题产生原因分析章节有些论文问题产生原因的分析和提出问题混在一起，三言两语；有的论文缺少问题原因的分析，犹如医生给病人看病，只有弄清楚发病的原因，才能对症治疗。

②逻辑关系不够清晰

有的论文从目录中就能看出，有些章节是从属关系，却弄成并列

关系；有的论文章节明显是同类内容，却编成不同的章节。

③有些论文章节内容前后顺序颠倒。

④有些论文层级关系混淆，子公司和母公司层级关系混淆。

3. 构成要件

①各专业还不够规范统一。如有的专业缺少文献综述（国内外研究现状），有的专业在绪论（引言）中涵盖研究背景及意义，文献综述（国内外研究现状），甚至是同一个学院不同专业标准不统一。

②要件的撰写不够规范

要件的撰写普遍存在问题，要么核心内容不够突出，要么还不知道如何撰写。问题比较集中的如下：

摘要：大部分论文背景意义表述过多，占去三分之二的篇幅，300字（有的不到300字）大部分内容交代背景，而摘要的核心要素如：主要研究内容、研究对象、主要研究过程、主要研究方法、主要研究结果、主要研究结论等阐述较少或者没有阐述。

关键词：个别论文关键词不是从题目和摘要中提取，而是自己杜撰的关键词，从题目和摘要中找不到所提炼的关键词。

研究背景及研究的意义：

研究背景：许多论文写了很多但是没有讲清选择本题目进行研究的原因、理由，没有回答好“为什么要选择这个题目来研究”，研究背景撰写的目的性不够清楚。

研究的意义：

许多论文这部分阐述得不够理想，没有抓住关键。论文研究的意义包括理论意义和实践意义。主要问题体现在：

理论意义：有的从表述看不属于理论意义，有的表述过于笼统，有的不知所云，有的用词过高过大，文中又没有体现（如“极具理论价值与实践价值”、“构建更加科学的理论研究体系”“准确性验证”），有的分不清什么是理论意义。

实践意义：不少论文将其局限于特定企业，缺少对同类企业的借鉴意义。

文献综述（国内外研究现状）：

许多论文仅仅梳理甚至罗列国内外专家学者的研究方向及观点，缺少对这些观点评述；缺少研究者在梳理评述国内外研究方向及观点的基础上，提出自己与之不同的研究方向和观点。

结语（结论）：

结语部分许多论文还不知道如何阐述，如何去写。大部分是叙述研究过程，研究内容。结语是作者经过反复研究后形成的总体论点，结语要指出哪些问题已经解决了，还有哪些问题尚待研究。

在写结语部分时还要注意进行适当的评价，说明其科研价值，有无使用和推广的价值，哪些具有推广价值，可以在怎样的范围内推广，有什么建议等等。

文献引用：

a 文献引用的篇数较少，个别论文引用文献仅 10 篇。

b 文献引用的层级较低。

c 文献引用比较陈旧，有的论文引用的 70、80 年代的文献甚至还有 50、60 年代的文献；引用现代的特别是近几年新的研究成果的文献较少。

d 个别论文文献应用的格式不够规范。

e 个别论文没有国外引用文献。

5. 格式不够规范

部分学生论文没有严格按着《郑州升达经贸管理学院 2022 届本科毕业论文（设计）指导手册》论文撰写格式要求进行撰写。

a 题目格式不够规范

如：副标题不用波折号列在正题目下方；题目涉及地名、公司名称、作品名称等不用全称而用简称等。

b 版面、段落错行、行间距、字符、字号、页码编辑格式、标题序号等不规范。

c 参考文献编辑不规范。

（三）学业水平与研究能力还有待提高

从抽检 145 篇论文（设计）来看，学生的学业水平还不够理想，需要引起足够的重视，要从源头抓起，从学生入学始，加强学业管理，加强课堂教学管理，提高教师授课水平，培养学生专业能力以及科学研究能力等。

1. 论文研究内容泛化，缺少创新性

大部分论文内容泛化，缺少创新性，145 检论文，具有创新性、让人眼前一亮的论文还没有出现。

2. 各章节研究内容内在逻辑关系不够清晰，内容不够完整，形不成完整清晰逻辑链条

①有的论文各章节内容之间逻辑关系不够清晰。多数论文是研究企业经营的过程中存在的问题进而找到解决问题的方法、建议或对策，其内在逻辑关系应该是：“调查-----现状（状况）-----发现问题-----分析问题-----解决问题”，有的论文却是：“现状（状况）-----调查-----问题-----建议或对策”。

②层级关系混乱，如：将子、母公司现状和问题混为一谈等。

3. 研究内容重心偏移，导致论文研究主题不突出，质量打折扣

许多论文研究讨论过程中，背景、意义、概念理论等内容讨论的过多，占去了论文大部分篇幅，发现问题、分析问题，解决问题的研究讨论不够充实，有的很单薄，使得论文研究的重心偏移，特别是解决问题往往篇幅很少，所提出建议和策略很概括，方法不具有可操作性。论文研究内容的偏移，导致主题不突出，论文质量降低。反映学生本科期间独立分析问题、研究问题、解决问题能力培养的欠缺。

5. 核心内容——问题原因的分析缺失

许多论文在研究内容中，缺少对问题产生的原因进行研究探讨，大多数研究性的学位论文，都是对一些问题的研究探讨，在研究探讨问题及解决问题的过程中，分析问题产生的原因是很重要的环节，也是不可或缺的环节，分析问题原因是解决问题的基础，如医生为病人看病，如果对病因不了解，如何对症治疗，同理如果对

问题产生的原因不清楚，如何提出科学恰当的解决问题方法。

6. 相关理论支撑力度不够

①理论选取层面较低，不具有权威性，支撑力度较弱。

②理论选用较少，支撑不全面，往往在论文前半部分，解决问题部分一般缺少理论支撑，不足以支撑论文写作。

③大部分论文理论部分仅仅罗列概念，阐述不充分，看不出与论文内容的关系。

7. 实证性论据较少，表述内容过多，立论乏力

①许多社科类论文立论过程，表述内容过多，实证性的论据如数据、图表、案例等使用较少，导致论文内容单薄，支撑力度薄弱，论文质量层次较低。

②一手研究材料缺失。许多论文立论过程中，其观点、结论只是用文字表述，论据陈旧过时佐证性较差，一手研究材料缺失，使读者感觉到论据失真，立论乏力，实信度较弱。

③多数论文数据信息来源不够明确，有一个学院大多数论文都存在论文数据信息来源不明的问题，论文研究的真实性存疑。

④数据分析没有显示分析工具和分析方法直接列出数据或图表。⑤没有调查过程直接出调查结果，大部分缺少调查问卷。

⑥在没有建立任何模型的情况下进行模型分析总结。

8. 个别论文出现原则性的专业错误

有的论文引用的法律法规条文出现错误；有的基本定义错误；有的引用公式错误等等。

9. 对研究方法重视不够

①部分论文在摘要、绪论表述中涉及到了研究方法，但文中并没有详细阐述如何使用研究方法，还有的论文没有呈现研究方法，给人感觉就是随便一说，态度不够严谨。

②有些论文在立论的具体过程中，研究方法不是很丰富，仅仅使用文献法。同时，论文中绪论中表述的研究方法与后面的真实的研究方法不一致。

10. 论证以偏概全

个别论文在论证过程中以个例论证论点，形成孤例佐证，其佐证力度，可信度、说服力令人生疑。

11. 参考文献年代久远，陈旧

有些论文引用的参考文献过于陈旧，比如有的论文三分之二的引用文献是2010年之前的，文献陈旧，佐证支撑力度薄弱。

（四）写作能力亟待提高

从审阅情况来看，145篇论文普遍存在写作能力不够理想的问题，需要在日常的教学加强学生写作能力的培养与训练。

1. 整体写作能力不够理想

部分论文呈现出专业基础知识与基本方法运用不够，论文的论点不够明确，论据、论证缺乏理论和国家最新政策法规的依据支撑，对基本的研究方法运用重视不够。许多论文在整体框架结构的设计把握、构成要件的阐述、章节内容内在的逻辑关系、论证立论过程、佐证论据的使用、研究方法的选取使用、语言表述等方面都

存在问题。

145 篇论文中，结构完整、内容逻辑层次清晰、研究方法丰富恰当、论点鲜明、论据丰富真实可信、佐证有力、语句通顺流畅、表述用词准确的论文很少。

2. 文字表达能力较差

①语言表述逻辑混乱；

②句意表达不明确；

③用词不准确，如食品是第二产业；营销经济收入等；

④文理不通、语法错误；

⑤口语化；

⑥语言啰嗦、重复不够精练，多字、少字、标点符号不当、表达不准确现象很多；

⑦全称简称使用不当；

⑧为了减少抄袭论文的重复率，很多在句子中加“的”等字，造成语义表达不顺。

五、问题原因探讨

（一）部分学生和个别指导教师，对毕业论文（设计）的设计、研究、撰写从思想上还没有引起足够的重视，研究态度、写作态度还不够认真。

（二）论文写作中论文思政还没引起足够的重视。

（三）日常教学中，对学生的学业水平、研究能力、写作能力、专业表达能力等重视培养训练不够。

（四）个别指导教师指导论文的水平还有待提高。

（五）指导教师把关不严、指导力度还不够。

（六）执行论文格式标准还不够严格。

（七）论文存在重视理论、概念、背景、意义等阐述，轻视分析问题，解决问题的实证研究。

（八）对实证性论据的获取选用重视不够，

（九）学生毕业论文撰写过程监管还不够到位。

（十）毕业论文指导课没有真正发挥课程作用，学生学完该课程后，连基本的论文格式都有很多错误，说明当前我校该课程作用有限，需要进一步改进和提升。

六、建议

本科毕业论文是对学生大学四年知识学习、能力提升、素质培养的综合检验，如果学生的毕业论文涉及专业相关内容较少，甚至没有，就相当于对本专业人才培养工作的全面否定。所以说，毕业论文写作能力的提升是一个涉及到大学人才培养的系统工程，如果只是停留在某一个方面去修修补补，对提升学生毕业论文写作水平作用有限。故而，结合本次分析，提出如下建议：

（一）系统性建议

1. 完善培养体系

大一学生入校后，要求学生必须依个人喜好组建兴趣小组（我校学生社团少有专业性社团也是目前存在的问题之一），各专业指派教师作为指导教师进行适当引导，并计入一定的课时量。具体工

作包括：每学期期初下达相关研究任务，期中督促检查，期末审阅兴趣小组提交的研究报告或听取汇报等。以国际经济与贸易专业某毛绒玩具小组为例（举例表述不一定恰当，仅为了说明思路），第一学期让小组重点研究毛绒玩具的产品知识，如材料构成、特点、生产工艺等，第二学期让小组重点研究国内毛绒玩具市场，第三学期让小组重点研究毛绒玩具国内的营销策略，第四学期让小组重点研究毛绒玩具跨界电商运营情况，第五学期研究国外市场需求，第六学期研究国外市场营销策略，并利用假期去外贸企业实习，第七学期进行论文选题、文献阅读和原有数据的更新、修正，第八学期完成论文定稿。如此，学生在研究过程中就锻炼了科研能力、写作能力、调研能力、分析问题解决问题的能力、团队协作能力等等系列能力，有利于学生在校期间科研成果的产生的同时，大部分毕业论文中的调研数据、专业应用、写作内容都是相对真实有效的，毕业论文中那种假大空的现象能够得到一定程度上的解决。

2. 出台毕业论文教师指导成效的绩效考核制度，激励教师认真对待毕业论文指导工作。

（二）微观问题建议

1. 加强学生毕业论文监管及教育，加大奖惩措施，严把质量关。

2. 加强学生、指导教师论文思政意识，杜绝论文中带有政治倾向性错误的语言。

3. 日常教学要加大学生写作能力及专业表达能力的培养与训练，加强学生创新能力培养。

4. 加强论文指导教师培训，强化指导教师责任意识，提高指导教师论文指导水平。

5. 加强论文相关规范、标准的完善工作。每次毕业论文工作结束后，针对各学院反馈情况，对毕业论文相关制度、标准、规范进行修订与完善。如论文的外在形式框架构成，以及具体的题目、摘要、关键词、目录、绪论（引言）、结语、参考文献等要统一规范，表述要准确。

6. 加强论文选题、研究过程，撰写过程、结果审核等各个环节监控。

7. 《论文写作指导与文献检索》课程要提高针对性，要发挥应有的作用，要注重课程实效，避免上了本课程，在写作毕业论文时，指导教师的主要工作还是帮学生指导论文格式。

8. 加强学生研究方法、文献综述及检索能力培养。

9. 教务处出台毕业论文指导性文件后，各院部应依据该文件，制定出适合本专业的毕业论文写作内容的指导性文件，以及毕业论文常见问题汇总，要求师生务必明确相关内容。

升达大学督导组

2022年4月16日