

郑州升达经贸管理学院

教育教学质量监测报告

(2022-2023 学年第一学期第 4 期)

教学质量监测与评估中心

2022 年 9 月 24 日

校内参考，请勿外传！

一、质监动态

(一) 校督导组针对新入职教师、部分专业主干课程教师、其他需重点关注教师、申报混合式课程教师(配合教务处)开展重点督课。

(二) 院部督导组开展常态化课堂教学质量监测工作。具体情况见第二部分。

(三) 开展例行课堂教学秩序专项督查。9 月 21 日(本周三)与 9 月 23 日(本周五)，质监中心对全校各教学场所课堂教学秩序进行周例行视频抽查，抽查结果详见第二部分质量监测情况说明。

(四) 继续开展国测平台教学基本状态数据采集工作。经评建工作办公室于 9 月 15 日完成信息员信息填报相关事宜统筹及预准备工作后，各项数据填报工作稳步进行。截至 9 月 23 日，基础数据中已完成党政与教学单位、专业基本情况、本科生基本情况、实验场所等相关内容；其余数据统计填报正在进行，请相关单位注意填报进度。

(五) 开展教师满意度调研工作。为落实张欣校长指示，全面了解教师真实感受及诉求，质监中心 9 月 22 日中午开展了一线教师满意度调研，随后将以调研报告形式上报校长参考。

(六) 9 月 23 日(周五)，应教务处要求，质监中心选派督导参

与学校课堂教学创新大赛评审工作。

(七)完成院部暑期评建工作检查工作，待整理后公布检查结果。

(八)继续推进教学质量保障平台建设工作。

二、本周质量监测情况说明

本周课堂教学质量监测情况反馈如下：

(一) 督课整体情况

本周校、院部督导共计督课 246 课次，其中理论课 174 课次，实训课 72 课次。各学院督课课次分布情况如下所示：

选项	理论课	实训课	选项	理论课	实训课
金贸学院	20	3	建工学院	11	2
会计学院	14	9	体育学院	0	10
管理学院	17	1	马克思主义学院	24	0
商学院	14	9	基础部	14	9
信工学院	20	3	双创学院	2	0
外语学院	10	1	交通学院	3	0
文法学院	16	3	心理健康教育中心	0	0
艺术学院（艺术设计）	8	2	王广亚研究中心	0	0
艺术学院（音乐表演）	1	20			
本题有效填写人次	174	72			

注：数据来源：问卷星《郑州升达经贸管理学院 2022-2023 学年第一学期课程教学评估（理论课/实训课）》数据

1. 理论课方面

本周理论课课堂教学质量监测数据显示，“教师仪表仪容”“教师授课态度”“课前准备”“教学进度符合要求”“教学内容结合学科近年来研究方向、体现时代性、与听课学生所在专业学习需要相结

合”方面表现较好。

但在“教学内容体现两性一度”“教案表或教案的教学设计符合规范性”“教师教学内容和教法选择突出重点并进行有效讲解”“课程思政内容涉及与课程内容相契合”“学生学习积极性高”方面表现较差。

“信息技术在教学中的有效运用”“教师及时了解学生掌握情况，在课程结束前有对本次课学习效果检验的有效做法”“课后任务具有开放性、研究性与自学性特征”“学生中心地位落实情况”仍需改进提升。

2. 实训课方面

本周实训课堂教学质量监测数据显示，“教师仪表仪容”“课前准备”“教学进度按计划执行”方面表现较好。

有待提高的方面主要存在于：“教案表或教案教学设计的规范性”“学生学习积极性”“实训过程结合案例进行讲解”“训练过程教师注重学生学习能力、探究能力、创新精神和实践能力的培养”“课程思政”“学生中心地位”。

（二）课堂教学方面存在的问题

下述内容为各位督导、质监中心工作人员在课堂教学监测中发现的问题，可能是个例现象，也可能是存在较多的问题，请相关部门做好排查和对本院部教师的提前引导、培训等工作。

1.教学设计方面：（1）教学流程和内容按照软件流程设计，缺少自己的有效的组织和设计；（2）课件及课堂板书没有章节条目，逻

辑欠清晰，内容之间联系不够；课件设计单一，格式不规整，文字多且重点、难点问题不能做到突出清晰；（3）讲解案例时，没有提前设计好计算过程，现场计算熟练度不够；（4）部分教师对“以产出为导向”的理念认识不清，不知如何在教学中体现“以产出为导向”的理念，没有教学目标与效果达成性验证或检验的过程与策略方法的设计与实施；（5）教师讲述较多，与学生的互动交流不足，对后排学生的听课状态关注度不够；（6）对整个授课内容的课堂时间分配不太合理，造成授课计划内所需讲授的内容后部分时间紧张；（7）实训课实践性教学内容不突出，联系实际较少，学生动手能力不强；（8）个别教师授课语速和节奏略快；（9）部分教师对“以学生为中心”的理念落实不到位，不清楚在教学中如何体现“以学生为中心”的教学理念。

2.教学管理方面与学生学习积极性方面：（1）缺少课前和课中对学生监控和管理，上课学生上交手机的制度执行不严，学生手机入袋效果不佳，部分班级存在学生迟到、说话、玩手机、睡觉、随意出入课堂等现象；（2）在巡视课堂过程中，个别教师不能做到全局把握，过于集中与某个别学生讨论问题；（3）网课互动与学习成效不佳，某课堂提问多名学生（至少 5 人）后，无人答对，学习成效无从把握。

3.教学资料方面：（1）缺少必备的教学资料（大纲、进度、教案、讲稿等）；（2）大部分理论+实践的课程，理论教学大纲和实践教学大纲混在一起，实践大纲是理论教学大纲的依附（没有制定专门针对实践教学的大纲），实践教学大纲编制不够具体，指导性、可操作性

不强；（3）部分教师的教案不符合审核评估的基本要求，大部分教案教学目标只有知识目标，缺少能力、素质目标（三维目标：有的也称为知识与能力、过程与方法、情感与价值），教案没体现课堂教学设计，仅仅罗列出主要教学内容（大部分内容仅仅呈现为一个个的标题）。

4.教师能力方面：（1）新入职青年教师专业化能力比较弱，课堂教学意识和课堂教学基本功还需加强，教材内化能力急需提高（大部分新入职青年教师，对教材体系，前导、后继、左右课程相关内容不了解）；对教材内容不够熟悉，不能做到脱稿讲授；（2）部分教师自身理论知识和水平需学习积累提升。

5. 教学环境方面：（1）建工楼：514 教室卫生特别差，无人值日擦黑板，教学设备柜内粉笔末特别多；311 教室投影幕布上存有多条红色粉笔划痕，对课件播放的效果有影响；（2）9 月 20 日（周二）第 1 节课 2022 级学前教育专升本 11 班，1 号教学楼 118 教室卫生较差，讲台旁有 3 个盛满垃圾的垃圾篓，桌面和地面扔有较多的纸屑等。

6. 课程思政方面：（1）有些教师教学中还没有形成自觉的课程思政意识，对课程思政的认知还不够清晰；在具体实施过程中，对课程思政的融入方式还不够清楚，教学中不能够捕捉时机并及时融入课程思政元素；（2）部分教师教学中偏离教学内容，生拉硬扯的塞进所谓家国情怀的东西作为课程思政的元素；（3）有的将课程思政作为单独教学环节，脱离教学内容，课程思政和课程内容形成两层皮，为了思政而思政；（4）虽有结合课堂教学较为自然的思政内容，但

具体思政内容没有过多的与学生互动，学生参与度不高。

（三）教学保障方面

1. 现有设备运行方面：（1）实训教室的电脑，速度慢、死机、系统崩溃现象频繁；（2）连通教室的设计不够合理（集中在商管楼），完全隔离师生；（3）道镭楼：105 教室投影存在轻微抖动情况；204 教室监控摄像头不清晰；（4）资讯楼 211 教室电脑、键盘和鼠标损坏；（5）建工楼电梯依然无人管理，高峰期电梯内无人值守，秩序混乱；（6）授课教室监控设备部分存在无声音、电流音干扰声较大、回声及无法启动监控设备等情况，请相关单位排查维护；（7）自勉堂 112 教室投影仪器的激光管已坏，影响正常使用；（8）艺术楼 105 舞台表演时扩音效果不好，学生演绎时后排听不到，甚至教师授课声音有时也听不清，教学效果较差。

2. 教学设备配备方面：（1）建筑工程学院 6 楼设计教室（604、605、606、624、625、626）没有多媒体设备，无时钟；与其他班级共用设计教室，学生设计资料不利于管理；（2）建工楼 516 教室、道镭楼 202 教室时钟不能正常运行；（3）综合楼部分教室讲台上没有为老师准备椅子，如 202、210 等，课前或课后教师无法坐下休息。

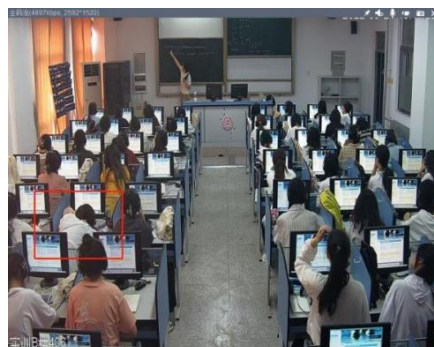
3. 教学材料配备方面：（1）艺术学院音乐表演类专业课表信息完整度有待完善，部分课程未显示教师授课具体位置，个别课表上未标明课程名称。（2）9 月 20 周二第 3 节上课时间，资讯楼 408 教室课程表二维码打不开；（3）商管楼、资讯楼大门口的电子显示屏成为摆设，不能从显示屏上得到教室的上课信息。

关于以往监测中督导反馈的学前教育专业校外的蒙台梭利教室、奥尔夫音乐实训室学生坐在地上上课的情况，张其武校长非常关心，专门进行了现场调研。并经向文法学院了解，确属教学安排需要，上述安排不存在问题，特此说明。

（四）课堂教学秩序专项督查

质监中心 9 月 21 日（周三）与 9 月 23 日（周五）课堂教学秩序专项检查，情况通报如下：

1. 周三第 2 节与第 3 节：时金楼 102、实训楼 B 楼 406 教室个别学生上课趴着睡觉；周五第 2 节：自勉堂 202 教室，部分学生趴着睡觉。

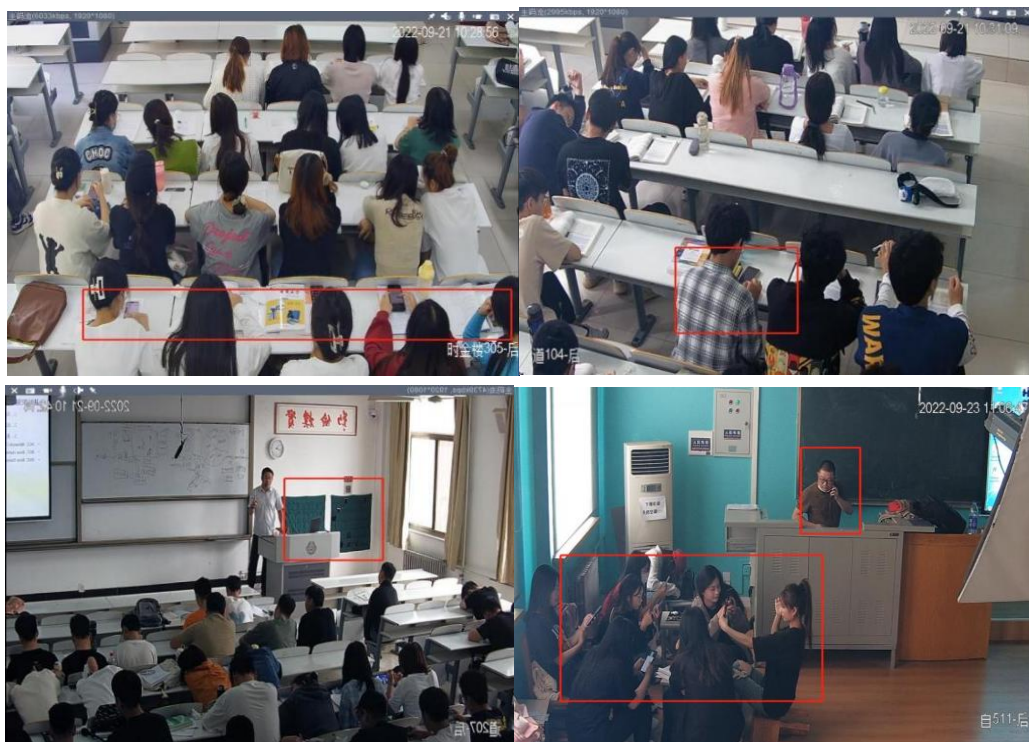


2. 周三第 3 节，时金楼 305 后排学生上课未携带教材并吃东西，

打游戏。



3. 周三第 3 节与第 4 节：时金楼 305，道镭楼 104、514 教室学生玩手机，道镭楼 207、514 教室学生上课手机未全部入袋；周五第 3 节，自勉堂 511 教室，授课教师一直在通电话，学生手机不离手。



4. 周三第 3 节，道镭楼 514 教室教师长时间坐着授课。



三、建议与探讨

1. 监测发现，有些并不难解决的问题质监周报多次重复出现却未见到有效解决或有效的解决措施。建议教发中心及各院部针对上述问题务必通过适当的方式提醒、督导、指导教师进行整改、提高。对于长期存在的问题，质监中心将对相关单位予以通报。

2. 建议加强新入职青年教师专业化能力、教学设计能力以及教材内化能力的培训与培养，进一步落实院部主体责任，强化指导教师的第一责任人意识。

3. 建议加强课程思政与教学内容的实际融入性。建议加强教师对课程思政相关文件的培训与学习，做到真正意义上的理解，内化于心，外化于行，而并非流于形式。建议要选择贴近学生思想特点的内容，从学生感兴趣的例子出发，找准学术突破口，创新教学载体，不单向灌输，不强加观点，坚持恰当、自然渗透的原则。用学生乐于接受的方式讲述思政课，实现“教师在不知不觉中实施教育，学生在不知不觉中深受教育”。同时，院部要提醒教师在课堂教学中个人形象和言谈举止，身正为范，做好对学生的思政工作的隐性引领。

4. 目前的教学基本还是以教师为中心的传统教学，建议院部加强



担任本科课程教学的教师课上对学生探究能力、表达能力、逻辑思维能力等的培养。

5. 从督导情况看,教师教学设计能力明显不足,建议教发按照教务处的要求和相关指标对教师教学设计能力进行针对性培训。

教学质量监测与评估中心

2022 年 9 月 24 日