



鄭州昇達經貿管理學院

本科教学质量标准汇编

二〇二四年十一月

目 录

郑州升达经贸管理学院人才培养方案质量监测评价标准	1
郑州升达经贸管理学院专业建设质量评价标准	3
郑州升达经贸管理学院课程建设质量评价标准	7
郑州升达经贸管理学院本科教学主要环节质量标准	10
理论教学环节	10
实验教学环节	17
实习(实训)教学环节	18
课程设计教学环节	20
毕业论文(设计)环节	21

郑州升达经贸管理学院人才培养方案质量监测评价标准

评价指标	评价等级			
	A (优秀)	B (良好)	C (中等)	D (差)
培养目标	符合学校办学定位；紧紧围绕学校人才培养目标，适应社会经济发展；符合学校培养方案修订指导意见要求，体现学生德智体美劳全面发展	比较符合学校办学定位；能较好的围绕学校人才培养目标，较好地适应社会经济发展；符合学校培养方案修订指导意见要求，能较好体现学生德智体美劳全面发展	基本符合学校办学定位；能够围绕学校人才培养目标，能基本适应社会经济发展；符合学校培养方案修订指导意见要求，能基本体现学生德智体美劳全面发展	不符合学校办学定位；不能适应社会经济发展；不符合学校培养方案修订指导意见要求，不能体现学生德智体美劳全面发展
国家行业标准契合度	符合国家专业类标准和行业标准，有效对接新文科、新工科人才培养要求；践行产出导向理念；彰显学校办学特色	较为符合国家专业类标准和行业标准，对接新文科、新工科人才培养要求；能较好践行产出导向理念、彰显学校办学特色	基本符合国家专业类标准和行业标准，较好对接新文科、新工科人才培养要求；能基本践行产出导向理念	部分符合国家专业类标准和行业标准，没有体现新文科、新工科人才培养要求；产出导向理念欠缺
学制学分学时要求	基本学制为4年，弹性学制年限为3-7年(建筑学4-8年)；总学分、总学时符合学校培养方案修订指导意见要求	学制学位规定清晰，基本学制为4年，弹性学制年限为3-7年(建筑学4-8年)；总学分比较符合学校培养方案修订指导意见要求	学制学位规定符合要求，基本学制为4年，弹性学制年限为3-7年(建筑学4-8年)；总学分基本符合学校培养方案修订指导意见要求	学制学位有规定，基本学制为4年，弹性学制年限为3-7年(建筑学4-8年)；总学分不符合学校培养方案修订指导意见要求
知识能力素质要求	培养目标对毕业生知识、能力和素质要求表述清楚，要求具体、明确，与行业、岗位职业能力、素质要求一致	培养目标对毕业生知识、能力和素质要求表述较为清楚，与行业、岗位职业能力、素质要求较为一致	培养目标对毕业生知识、能力和素质要求表述基本清楚，与行业、岗位职业能力、素质要求基本一致	培养目标对毕业生知识、能力和素质要求表述宽泛，与行业、岗位职业能力、素质要求不一致
课程体系设计	课程体系设计符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，符合学校培养方案修订指导意见要求，能支撑培养目标的达成	较为符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，较为符合学校培养方案修订指导意见要求；课程体系能较好的支撑培养目标的达成	基本符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基本符合学校培养方案修订指导意见要求；课程体系能基本支撑培养目标的达成	与《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》差距较大；不符合学校培养方案修订指导意见要求；课程体系不能支撑培养目标的达成
课程进程安排	各学期课程及学时(学分)安排科学合理，课程进程安排逻辑性强	各学期课程及学时(学分)安排较为合理，课程进程安排逻辑性较强	各学期课程及学时(学分)安排基本合理，课程进程安排基本符合逻辑	各学期课程及学时(学分)安排不合理，课程进程安排缺乏逻辑性

实践 应用 能力 培养	注重实践教学,突出实验实训内容的基础性和应用性,注重培养学生应用能力(实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工类专业 $\geq 25\%$))	比较重视实践教学以及实验实训内容的基础性和应用性,较注重培养学生应用能力(实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工类专业 $\geq 25\%$))	能重视实践教学以及实验实训内容的基础性和应用性,能注重培养学生应用能力(实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工类专业 $\geq 25\%$))	实践教学重视不够,没有突出实验实训内容的基础性和应用性,培养学生应用能力缺乏(实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业 $\geq 15\%$,理工类专业 $\geq 25\%$))
--------------------------------	---	---	--	---

郑州升达经贸管理学院专业建设质量评价标准

评价项目	评价指标	评价等级			
		A(优秀)	B(良好)	C(中等)	D(差)
专业建设指导思想与目标	指导思想	(1)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实立德树人根本任务。(2)坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念。(3)落实“以本为本”,推进“四个回归”	(1)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,较好的贯彻落实立德树人根本任务。(2)坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念基本到位。(3)较好的落实“以本为本”“四个回归”	(1)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,基本贯彻落实立德树人根本任务。(2)坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念体现不够。(3)基本落实“以本为本”“四个回归”	(1)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实立德树人根本任务不到位。(2)坚持学生中心、产出导向、持续改进的教育理念不到位。(3)“以本为本”“四个回归”落实不到位
	专业定位与建设目标	(1)根据学校办学定位和社会需要,专业定位准确。(2)专业建设突出地方性和应用型,为区域经济社会发展提供智力支持和人才保障。(3)专业建设目标科学合理,措施得力,有详细的实施方案	(1)根据学校办学定位和社会需要,专业定位较为准确。(2)专业建设能突出地方性和应用型,能较好为区域经济社会发展提供人才保障。(3)专业建设目标基本合理,措施较为得力	(1)根据学校办学定位和社会需要,专业定位基本准确。(2)专业建设能较好体现地方性和应用型,能较好为区域经济社会发展提供人才保障。(3)专业建设目标较为合理,措施基本得力	(1)根据学校办学定位和社会需要,专业定位不准确。(2)专业建设不能突出地方性和应用型,为区域经济社会发展提供人才保障不到位。(3)专业建设目标不合理,缺少具体措施和实施方案
人才培养方案与目标	培养方案	(1)培养方案适应经济社会发展对人才培养基本规格的质量要求,能体现专业特色。(2)严格执行《本科专业人才培养方案管理规定》,调整规范、符合要求	(1)培养方案能较好的适应经济社会发展对人才培养基本规格的质量要求,能体现专业特色。(2)较好的执行《本科专业人才培养方案管理规定》,调整规范、符合要求	(1)培养方案基本上能够适应经济社会发展对人才培养基本规格的质量要求,能体现专业特色。(2)基本执行《本科专业人才培养方案管理规定》,调整规范、符合要求	(1)培养方案不能适应经济社会发展对人才培养基本规格的质量要求。(2)没有执行《本科专业人才培养方案管理规定》,存在随意调整情形
	课程教学大纲	(1)依据课程在完成人才培养目标中的作用和地位,设计教学目标和内容,明确课程教学目标与专业培养目标的支撑关系,教学内容支撑课程教学目标。	(1)依据课程在完成人才培养目标中的作用和地位,设计教学目标和内容,较为明确课程教学目标与专业培养目标的支撑关系,教学内容能支撑课程教学目	(1)依据课程在完成人才培养目标中的作用和地位,设计教学目标和内容,基本明确课程教学目标与专业培养目标的支撑关系,教学内容支撑课程教学目标不到位。(2)未能严格执行《课程教学大	

		(2)严格执行《课程教学大纲》，完成教学大纲规定的教学内容	目标。(2)严格执行《课程教学大纲》，能够较好的完成教学大纲规定的教学内容	标。(2)执行《课程教学大纲》，基本完成教学大纲规定的教学内容	纲》，完成教学大纲规定的教学内容
	知识、能力及素质要求	与人才培养方案紧密衔接，明确人才培养方案要求的知识、能力及素质要求，有效的组织实施措施	与人才培养方案衔接，较为明确人才培养方案要求的知识、能力及素质要求，有较为有效的组织实施措施	与人才培养方案有较好联系，基本明确人才培养方案要求的知识、能力及素质要求，有组织实施措施	与人才培养方案衔接不够，一定程度上了解人才培养方案要求的知识、能力及素质要求，缺少组织实施措施
课程体系建设	课程体系	课程体系设置符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，能有效支撑培养目标的达成，优先建设专业基础课、核心课，增加选修课，形成具有专业特色的课程体系	课程体系设置较为符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，能较好的支撑培养目标的达成，优先建设专业基础课、核心课，增加选修课，基本形成具有专业特色的课程体系	课程体系设置基本符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，能够支撑培养目标的达成，优先建设专业基础课、核心课，增加选修课，正在逐步形成具有专业特色的课程体系	课程体系设置不符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，优先建设专业基础课、核心课，增加选修课，距逐步形成具有专业特色的课程体系还有距离
	网络课程	专业核心课程上网开放，供学生自主学习使用	专业核心课程有一些上网开放，较好满足学生自主学习使用	专业核心课程上网开放不够，不能满足学生自主学习使用	专业核心课程没有上网开放，无法供学生自主学习使用
师资队伍建设	师资规模与结构	专任教师数量满足教学需要，生师比符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，形成了一支年龄、学历、职称结构合理的专业师资队伍	专任教师数量较好满足教学需要，生师比符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，形成了一支年龄、学历、职称结构合理的专业师资队伍	专任教师数量基本满足教学需要，生师比基本达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，形成了一支年龄、学历、职称结构较为合理的专业师资队伍	专任教师数量不能满足教学需要，生师比没有达到《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，师资队伍的年龄、学历、职称结构不合理
	教师专业背景及水平	(1) 专任教师具备高尚的师德和职业操守，有扎实的专业基础知识和宽广的视野，能独立讲授专业课程。(2) 具有很强的教学、科研与知识更新能力，了解学科前沿动态及发展趋势，并能将科	(1) 专任教师具备高尚的师德和职业操守，专业基础知识较为扎实，能独立讲授专业课程。(2) 具有较强的教学、科研与知识更新能力，了解学科前沿动态及发展趋势，并能将科	(1) 专任教师具备高尚的师德和职业操守，有较为扎实的专业基础知识，能独立讲授专业课程。(2) 具有较强的教学、科研与知识更新能力，了解学科前沿动态，能将科研成果	(1)个别专任教师的师德和职业操守存疑，专业基础知识欠缺，独立讲授专业课程效果不好。(2)具有一定的教学、科研与知识更新能力，了解学科前沿动态，将科研成果和更新

		趋势，并能将科研成果和更新的知识转化为教学资源	研成果和更新的知识转化为教学资源	和更新的知识转化为教学资源	的知识转化为教学资源的能力有待提高
	教师的发展环境	(1) 教师定期参加相关培训及研修，更新知识结构，追踪学科前沿，提高教学、科研能力。(2) 重视青年教师培养，制定有切实可行的培养计划和实施方案，在时间、经费等方面予以支持	(1) 教师定期参加相关培训及研修，更新知识结构，拓展学术视野，提高教学、科研能力。(2) 重视青年教师培养，制定有培养计划和实施方案，在时间、经费等方面予以支持	(1) 教师有机会参加相关培训及研修，更新知识结构，拓展学术视野，提高教学、科研能力。(2) 较为重视青年教师培养，制定有青年教师培养计划，在时间、经费等方面能给予支持	(1) 教师很少参加相关培训及研修，不能及时更新知识结构和拓展学术视野，教学、科研能力提升较慢。(2) 忽视青年教师培养，青年教师培养计划不合理，时间、经费等不能保证
教学条件	教学经费	(1) 专业教学经费充足，能够满足教学需要，最低保障标准符合国家相关规定。 (2) 教学经费使用合理，经费管理科学高效	(1) 专业教学经费较好的满足教学需要，最低保障标准符合国家相关规定。 (2) 教学经费使用较为合理，经费管理较为科学	(1) 专业教学经费基本满足教学需要，最低保障标准符合国家相关规定。(2) 教学经费使用基本合理，经费管理基本有效	(1) 专业教学经费不能满足教学需要，最低保障标准低于国家相关规定。(2) 教学经费使用不合理，经费管理不科学
	教学资源	(1) 配备的教学设施数量充足、功能齐全，教室、专业实验室、实习基地等能满足教学需要。(2) 实验室设备先进、功能齐全，管理规范，运行正常。实验教学台套数能满足教学要求。(3) 建有相对稳定、数量充足的校外实习基地，能满足学生集体实习要求	(1) 配备的教学设施数量充足、功能齐全，教室、专业实验室、实习基地等较好的满足教学需要。 (2) 实验室设备先进、功能齐全，管理规范，运行正常。实验教学台套数较好的满足教学要求。 (3) 建有相对稳定、数量充足的校外实习基地，较好的满足学生集体实习要求	(1) 配备的教学设施数量较为充足，教室、专业实验室、实习基地等基本满足教学需要。(2) 实验室设备先进、功能齐全，管理规范，运行正常。实验教学台套数基本满足教学要求。(3) 建有相对稳定、数量充足的校外实习基地，基本满足学生集体实习要求	(1) 配备的教学设施数量不足，教室、专业实验室、实习基地等不能满足教学需要。(2) 实验室设备陈旧、功能落后，管理有待规范。实验教学台套数不能满足教学要求。(3) 校外专业实践基地较少，实习基地的数量不能满足学生集体实习要求
质量保障	组织保障	教学组织和管理机构健全，有明确的专业负责人，形成岗位职责明确、全员参与、分工协作的质量保障体系和持续改进的运行机制	教学组织和管理机构较为健全，有明确的专业负责人，基本形成岗位职责明确、全员参与、分工协作的质量保障体系和持续改进的运行机制	教学组织和管理机构基本健全，有明确的专业负责人，岗位职责明确、全员参与、分工协作的质量保障体系和持续改进的运行机制有待完善	教学组织和管理机构不健全，有明确的专业负责人，有待建立岗位职责明确、全员参与、分工协作的质量保障体系和持续改进的运行机制

	质量监控	教学管理制度健全，教学质量标准完善，教学质量监控和保障体系运行良好，定期开展学生评教和教师评学活动，成效显著	教学管理制度较为健全，教学质量标准基本完善，教学质量监控和保障体系运行良好，较好的做到定期开展学生评教和教师评学活动，成效比较明显	教学管理制度基本健全，教学质量标准基本完善，教学质量监控和保障体系运行基本顺畅，基本做到定期开展学生评教和教师评学活动，成效不够理想	教学管理制度不健全，教学质量标准不够完善，教学质量监控和保障体系运行较顺畅，不能做到定期开展学生评教和教师评学活动，成效不够明显
	信息反馈	建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度、用人单位对毕业生的满意度等，形成毕业生质量分析报告，并作为质量改进的主要依据	建立毕业生跟踪反馈机制，较好的掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度、用人单位对毕业生的满意度等，形成毕业生质量分析报告，作为质量改进的主要依据	建立有毕业生跟踪反馈机制，基本了解毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度、用人单位对毕业生的满意度等，形成毕业生质量分析报告，作为质量改进的主要依据	毕业生跟踪反馈机制有待建立，对毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度、用人单位对毕业生的满意度等了解不够，缺少毕业生质量分析报告

郑州升达经贸管理学院课程建设质量评价标准

评价指标	评价要素	评价等级			
		A (优秀)	B (良好)	C (中等)	D (差)
课程定位	课程定位与目标	课程定位明确，与人才培养方案要求一致。教学目标清晰，对实现人才培养目标起支撑作用	课程定位明确，比较符合人才培养方案要求。教学目标比较清晰，对实现人才培养目标起支撑作用	课程定位明确，基本符合人才培养方案要求。教学目标基本清晰，对实现人才培养目标起支撑作用	课程定位不准，与人才培养方案要求不一致。教学目标较清晰，对实现人才培养目标有一定支撑作用
教学大纲	课程设计	教学内容或教学单元安排合理，教学时数分配得当，突出重点、注重实效。教学环节设计科学，理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体	教学内容或教学单元安排比较合理，教学时数分配得当，能突出重点。教学环节设计较科学，理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体	教学内容或教学单元安排基本合理，教学时数分配得当，能突出重点。教学环节设计基本科学，理论联系实际，融知识传授、能力培养、素质教育于一体	教学内容或教学单元安排不合理，教学时数分配基本得当，重点不突出。教学环节设计有待完善，知识传授、能力培养、素质教育有待进一步提升
	课程内容	坚持以学生为中心，有机融入思政元素，课程内容具有基础性、系统性、先进性、和针对性，重难点突出，有助于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，很好体现了两性一度	坚持以学生为中心，有机融入思政元素，课程内容具有基础性、系统性、先进性、和针对性，重难点突出，有助于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，较好体现了两性一度	以学生为中心，能较好融入思政元素，课程内容具有基础性、系统性、先进性、和针对性，较好把握重难点，有助于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，两性一度体现不充分	以学生为中心，能融入思政元素，课程内容具有基础性、系统性、先进性、和针对性，重难点不突出，不利于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，没能体现两性一度
教学团队	课程负责人	课程负责人具有副教授以上职称，教学经验丰富，教学水平高，担任该课程主讲教师3年以上	课程负责人具有副教授以上职称，教学经验丰富，教学水平高，较长时间承担该课程的教学任务	课程负责人具有讲师职称，有较为丰富的教学经验，承担该课程教学任务时间较短	课程负责人具有讲师职称，教学经验欠缺，承担该课程教学任务时间较短
	教师团队	教学队伍既有中、高级职称教师，又有一定数量的青年教师，已形成合理的教师梯队	教学队伍基本满足有中、高级职称教师，又有一定数量的青年教师，已初步形成教师梯队	教学队伍既有中、高级职称教师，又有一定数量的青年教师，但尚未形成梯队	教学团队的年龄结构、职称结构、学历结构、学缘机构等不合理
	教师发展	建有定期开展教学研讨的工作机制，有可行的师资培养计划与具体措施，效果明显	建有定期开展教学研讨的工作机制，有师资培养计划与具体措施，效果较为明显	建有定期开展教学研讨的工作机制，有师资培养计划，但效果一般	开展教学研讨的工作机制有待建立，无教师培养计划

课程资源与条件	教材选用	高度重视教材建设，建立完善的教材选用制度，优先选用“马工程”教材、鼓励选用精品教材、提倡教师编写特色教材	比较重视教材建设，选用“马工程”教材，所用教材适合专业要求与学生实际情况，教学参考资料基本完备	对教材选用重视程度不够，基本上能够选用“马工程”教材，所用教材适合专业要求与学生实际情况，教学参考资料不够完备	所用教材不适合专业要求与学生实际情况，教学资料不够完备
	教学设施设备	配备有专门的教研室和工作室，相关的设备、教具和仪器等能满足课程教学的需要	配备有专门的教研室和工作室，相关的设备、教具和仪器等能较好满足课程教学的需要	配备有教研室，相关的设备、教具和仪器等能基本满足课程教学的需要	配备有教研室，相关的设备、教具和仪器不能满足课程教学的需要
	实践条件	实验室及实验教学设施能满足本课程实验教学需要，有满足本课程需要的校内外实习基地，实验开出率100%	实验室及实验教学设施较好满足本课程实验教学需要，有满足本课程需要的校内外实习基地，实验开出率100%	实验室及实验教学设施基本满足本课程实验教学需要，建有本课程需要的校内外实习基地，实验开出率不足100%	实验室及实验教学设施不能满足本科实验教学需要，有满足本课程需要的校内外实习基地，实验开出率较低
教学过程	教学环节	课堂教学、实验教学、教学实习、毕业论文（设计）、课程考核等能严格按“教学环节质量标准”执行	课堂教学、实验教学、教学实习、毕业论文（设计）、课程考核等能较好按“教学环节质量标准”执行	课堂教学、实验教学、教学实习、毕业论文（设计）、课程考核等能基本按“教学环节质量标准”执行	课堂教学、实验教学、教学实习、毕业论文（设计）、课程考核等没有按“教学环节质量标准”执行
教学改革与研究	教学改革	教学团队积极开展教学改革，探索多种教学模式，熟练使用各种先进教学设备和工具，获得多项高层次与本课程相关的教科研成果	教学团队积极开展教学改革，探索多种教学模式，能使用各种先进教学设备和工具，获得了一定数量的教科研成果	教学团队能开展教学改革，探索不同教学方法，基本能使用各种先进教学设备和工具，有与本课程相关的教科研成果	教学团队开展教学改革力度不够，不能使用各种先进教学设备和工具，获得的教科研成果很少
	教研活动	教研室按教研计划开展活动，有活动记录，有课程教研活动方面的材料	教研室按教研计划开展活动，有活动记录，有课程教研活动方面的材料，但不够充分	教研室按教研计划开展活动，有活动记录，有课程教研活动方面的材料，但数量较少	教研室没有教研计划，没有课程教研活动方面的材料
质量监控与效果	质量监控	根据教育教学质量评价体系要求，积极开展校、院二级督导评价以及学生评价等多形式的课程教学评价，评价方式科学，评价结果客观	根据教育教学质量评价体系要求，开展校、院二级督导评价以及学生评价等多形式的课程教学评价，评价方式较为科学，评价结果较客观	根据教育教学质量评价体系要求，能开展校、院二级督导评价以及学生评价等多形式的课程教学评价，评价方式基本科学，评价结果基本客观	根据教育教学质量评价体系要求，能开展校、院二级督导评价以及学生评价等多形式的课程教学评价，但评价方式有待改进
	教学效果及达成度	近三年，督导专家、同行、学生和领导对该课程教师团队的评教平均分在90分以上	近三年，该课程教师团队的督导专家、同行、领导和学生评教平均分在80分以上	近三年，该课程教师团队的督导专家、同行、领导和学生评教平均分在70分以上	近三年，该课程教师团队的督导专家、同行、领导和学生评教平均分在70分以上

		上, 教学效果符合培养目标要求, 达成度高	教学效果与培养目标达成度较高	教学效果与培养目标达成度一般	下, 教学效果与培养目标达成度低
--	--	-----------------------	----------------	----------------	------------------

郑州升达经贸管理学院本科教学主要环节质量标准(2024年修订)

(升达〔2024〕162号, 2024年11月14日发布)

第一章 总则

为指导和评价本科教学过程中的主要环节,进一步加强和规范学校本科教学工作,全面提升人才培养质量,结合学校实际,特制定理论教学、实验教学、实习(实训)教学、课程设计、毕业论文(设计)等本科教学主要环节质量标准。

第二章 理论教学环节

一、备课环节

备课是教学前的重要环节,是教师在课堂讲授之前进行的教学设计准备工作。开课前,教师应认真研究专业人才培养方案,了解学生的学习基础和已有的知识结构,研究本课程在人才培养方案中的地位、作用和任务,处理好本课程与先修课程、平行课程和后续课程之间的衔接关系。

备课内容包括精心选用教材、研读课程大纲、搜集教学资料、编写教学设计(教案)、撰写讲稿、制作PPT课件、准备教具等工作。

(一) 备课环节基本要求

- 坚持以学生为中心,注重个性发展与全面发展相结合、个体关注与整体培养相统一,努力提高备课的全面性、针对性和有效性。结合学生的情况,对教材内容作教法上的处理,选择合适的教学方法,合理规划教学活动。
- 广泛搜集相关教学资料,尤其是网络教学资源和行业企业有关实际案例,了解本学科专业前沿发展动态,注意吸收新思想、新信息,吸纳新知识、新技术、新方法、新工艺,不断充实、优化讲授内容。

(二) 备课环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
备教材	教学大纲	认真研读课程教学大纲,明确课程目标和毕业要求的对应关系,合理安排教学内容、要求和进度安排;了解本课程和后续课程的关系及本课程在专业课程体系中的地位与作用。增加与“课程思政”的结合点,确保在传授专业知识的同时,融入思想政治教育元素。
	教材内容	熟悉课程相关的“先修课程”和“后续课程”内容及相关知识点,研究教材的知识结构,弄清教材的重点章节和各章节的重点、难点。
	教学资料	广泛阅读有关教学参考资料,并能结合教材的不足给学生推荐学习参考书;针对所授课程的内容,广泛搜集典型案例,并融入教学内容之中;利用网络资源丰富教学内容,鼓励学生利用这些资源进行自主学习。
备学情	知识基础	了解学生的学习基础,知识结构,深入研究学生的知识水平现状,设计适合学生的教学问题。
	学习能力	了解学生的思想状况、学习态度、学习方式和学习习惯,掌握学生的学习特点和个体差异,因材施教;关注学生创新能力和批判性思维能力,并在教学中加以培养。

主要环节	观测点	质量标准
备学情	学习要求	根据课程教学目的和要求,结合学生知识基础和学习能力等实际状况,收集学生在学习上的疑点、难点和对教学的改进意见等,及时修订教学方案,并注意教学创新。
备方法	讲授次序	根据学生的认知特点,根据由浅入深、循序渐进的教学原则来编写教案,导入新课、讲授、复习巩固、小结等过程设计合理。
	重点难点	能够针对课程特点,合理区分教学重难点,在备课中注意明确重点,利用信息化等教学手段化解难点。
	教学方法	采取多种教学方法,注重教学个体化,实施因材施教和个性化教学,强化学生学习动机;有对混合式、翻转课堂、项目式教学、BOPPPS等新型教学模式的探索和应用。
	教学手段	根据学科专业特点和教学实际需要,合理使用信息化教学手段;在开课前进行课件使用预演,熟悉相关教学设备及软件的使用。
备教案	教学目标	从知识、技能、过程、情感等明确课程教学目标;通过恰当的教学方法和策略,引导学生向教学目标努力。
	教学步骤	结合讲授内容合理安排教学步骤,对学生预习、导入新课、讲授新课、复习巩固、课后小结、课堂互动等环节精心设计,做到有条不紊、环环相扣、严谨有序。
	时间分配	根据教学大纲要求及授课内容科学合理安排教学时间,把控课堂节奏,做到教学内容紧凑,时间分配科学。
	教学组织	精心设计教学环节,师生双边活动安排适当,计划周密科学,联系生产活动和社会实践,做到教书育人。
	板书设计	布局合理,条理清楚,充分体现重点内容。
备教具	教具器材	熟悉常用教具器材的功能和使用方法,教案设计中明确上课演示要用到的教具和器材名称。
	案例资料	针对专业课程教学需要,对典型案例资料进行梳理,将资料的引用和介绍写入教案,做到安排紧凑,突出实效;关注并分析最新案例,将最新知识和技术融入教学内容之中。
	实验试做	课前应亲自试做演示性实验,对过程中出现的问题有原因分析和处置方法,精心设计科学实验流程;对实验流程进行优化和改进,以提高实验效率和效果。
备进度	授课计划	开学前认真编写授课计划,考核成绩记录等各项目填写完整;理论教学、辅助教学(实验、操作、讨论、习题)等环节安排科学,按照课程大纲课时安排、核实教学计划内容。
	教学设计	教学设计贴合“以学生为中心”的理念,将思想政治教育与专业教育有机融合,各教学环节设计合理,能充分支撑和指导课堂教学。

二、课堂教学环节

课堂教学是教学活动的基本形式。课堂教学要以学生为中心、教师为主导,以立德树人为根本任务,做到目标明确、内容正确、重点突出、条理清晰、方法恰当、气氛活跃、组织有序,使学生获得知识、能力和素质的协调发展,并有机融入社会责任感、创新创业能力和实践能力的培养,取得良好的教学效果。

(一) 课堂教学环节基本要求

1. 教学准备充分，教学目的明确，教学内容科学，教学手段和教学方式、方法合理，重视教学改革，充分发挥教师的主导作用。
2. 注重以学生为中心，积极调动学生学习的积极性，激发学生求知欲望，充分发挥学生学习的主体作用。
3. 注重培养学生自主学习、合作学习和自由探究的意识，突出能力培养和素质教育。
4. 注重课堂管理，教学活动有序，积极构建民主、平等、和谐、互动的师生关系和教学环境。
5. 使用普通话，发音准确，表达清晰，逻辑性强。

(二) 课堂教学环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
教学态度	立德树人	热爱教育事业，立德树人、具有积极进取精神；在品德、言行、举止、作风上为人师表，尊重学生。课程教学导向正确；挖掘课程的思想政治教育元素，知识传授与价值引领相结合、育人意识明显。
	敬业精神	备课准备充分、教学设计合理规范、授课认真，治学态度严谨；课堂上、课后及网上辅导答疑耐心认真，能启发学生思考；作业布置恰当，批改认真细致，明确指出优点与错误之处。
	教学纪律	遵纪守时，按学校相关规定调停课，严格课堂纪律的维护和管理，确保课堂秩序井然有序。
教学目标	教学对象	熟悉教学对象，教学目标明确，坚持“以学生为中心”的原则，注重学生个体的需求和差异，明确学生的知识水平现状，选择适用学生的教学方式。
	知识目标	新课讲授前，能准确、简明扼要地向学生展示本教学单元的知识，对知识之间的联系和逻辑进行讲解和梳理，使学生明确应掌握的知识点。
	能力目标	讲授新课前，能使学生明确在本章节的教学中应掌握的能力；上课前做好教学目标的设定和展示，激发学生学习兴趣和潜能。
	情感态度与价值观	教学过程中注重培养学生的学学习兴趣和学习责任，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加强社会责任感教育。
教学内容	科学性	教学内容正确、科学，符合课程教学大纲要求，理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强，
	先进性	对教学内容进行及时更新和优化，将新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生，确保教学内容符合时代发展的需要。
	有效性	理论联系实际，重难点突出、信息量大；突出应用型、实践性，注重学生能力培养，提高学生分析问题、解决问题的能力，重视知识传播，注重方法传递。
教学方法	多样性	教学方法灵活多样，有效促进教学目标的实现。
	针对性	根据课程特点和不同专业的学情因材施教，根据不同的教学内容选择不同的教学方法。
	时代性	体现先进教育理念，采用信息化教学手段授课，效果良好。
	指导性	结合教学内容对学生学习方法和研究方法给予有效指导。

主要环节	观测点	质量标准
教学组织	导入新课	导入新课自然、贴切，目的性强，使学生温故知新，对本节课的内容、方法和理论阐述的思路有提示和启发作用，具有新颖性，能激发学生学习兴趣。
	讲授新课	新课讲授生动、完整、系统，贯彻少而精的原则，突出重点，讲清难点；注意发挥学生的主体作用，通过师生互动活动吸引学生的注意力，启发学生思考，课堂节奏张弛有度。
	归纳总结	课末归纳小结清晰、准确，突出重点，使学生对概念的外延和内涵、知识的内在逻辑联系、思想方法的理解有准确的把握。
	复习巩固	课前复习或复习课，从新的角度重现知识点，做到安排合理、内容系统、重点突出，使学生有新的收获；复习方式新颖，形式多样。
	时间分配	能够根据教学大纲课程内容及要求，同时结合讲授内容合理安排每节课讲授进程，做到内容紧凑，科学分配。
教学技能	教态	着装得体，仪表端正，亲切和蔼，举止文明，教态自然大方。
	语言	语言准确、简洁、流畅，使用普通话，声音洪亮、清晰；语速快慢适中；表达生动有趣；适度有效使用身体语言，富有启发性、形象性和逻辑性。
	板书/课件	字体规范、字迹工整、条理清楚、重点突出，主副板书布局安排合理，PPT课件结构清晰、重难点突出。
	课堂管理	树立科学的课堂教学管理理念，明确课堂教学纪律与要求；不做与课堂教学无关的事情，遵从课堂教学安排；恰当处理教学中学生的不当行为，合理应对课堂教学中的突发事件，教学秩序稳定。
教学特色	艺术性	教学艺术应用自然、得体，有个人独特的教学风格。
	创新性	教学形式新颖，具有鲜明的个性化特征，有亮点。
教学效果	课堂反应	课堂气氛活跃，感染力强；学生具有浓厚的兴趣和求知欲，积极、主动参与教学活动。
	达成度	对照教学大纲进行学生对基本内容、重点、难点掌握的达成度分析，并记录在教案中。
	改进措施	总结课堂教学环节中教与学问题，针对存在的问题，提出具体的改进措施，为后续同一课程的教学改进提供依据。

三、辅导答疑环节

辅导和答疑是课堂教学的补充和深化，是教学工作不可缺少的环节，是实施因材施教的重要方法。辅导和答疑对于学生消化、理解、巩固和深化所学知识，对于教师了解授课的客观效果，都起着积极的作用。

(一) 辅导答疑环节基本要求

1. 任课教师应正确认识辅导和答疑的重要性，态度端正，辅导细致、答疑认真。应充分利用网络资源，如在线平台、邮件、社交媒体等，及时回应学生的疑问，增强辅导答疑的时效性和互动性。
2. 认真做好辅导前的准备工作，对学生的学习情况进行深入了解和分析，确定辅导内容。同时，应关注学科前沿动态，将新知识、新技能融入辅导答疑中，拓宽学生视野。
3. 辅导时要因材施教，方法灵活，形式多样。应根据学生的学习特点和需求，采用恰当的辅导方式，如集体辅导、个别答疑、线上辅导等，以满足不同层次学生的需求。

(二) 辅导答疑环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
师生态度	教师	认识正确，态度端正，辅导细致、答疑认真；应具备利用网络资源进行辅导答疑的能力，及时、准确地回应学生疑问。同时，鼓励学生提出问题和建议，形成良好的师生互动氛围。
	学生	认真配合教师的辅导和答疑工作，积极参与互动活动，主动学习。应学会利用网络资源进行自主学习和提问，提高学习效率。
内容安排	内容	了解和分析学生的学习情况，紧扣教学大纲和课程要求，注意查漏补缺，深化和拓展课堂教学内容；应结合时代发展和学科前沿，引入新知识、新技能。
	安排	辅导时间和地点安排合理，计划性强，充分利用课余时间、网络平台等，确保学生有足够的时间和机会进行提问和咨询。
辅导答疑	方法	因材施教、方法灵活、形式多样，充分利用网络资源进行辅导、在线讨论等。
	过程	根据不同情况采取集体辅导和个别答疑相结合的形式，引导学生主动思考，培养分析问题和解决问题的能力。
	要求	除课后辅导外，每两周进行不少于1次的辅导答疑活动；鼓励教师利用课余时间进行线上辅导答疑。
总结反思	总结	每次辅导后进行认真总结，找出教学中存在的不足，提出改进意见；关注学生的反馈和意见，及时调整辅导答疑的策略和方法。
	记录	认真记录辅导答疑情况，并注重课后反思，认真修改教案和讲稿，充实教学内容，改进教学方法和手段。

四、课程考核环节

课程考核是检查学生学业情况的主要方式，也是检查教与学效果的重要方法，目的是对学生的学习做出客观公正的评价，并引导其明确学习的方向，同时帮助教师不断总结教学经验与不足，改进教学内容与教学方法。

(一) 课程考核环节基本要求

- 凡本科专业人才培养方案规定的课程都必须进行考核；学生必须按规定参加所有课程的考核，考核成绩合格才能取得相应的学分。
- 充分体现能力考核取向，提升学生知识运用能力。
- 依据本科专业人才培养方案，结合课程特点，积极探索开卷考核、口试、在线考核、课程设计（论文）、实践操作等多元化考核手段；以形成性评价为主，注重创新导向、能力取向和综合素质考核，促进学生全面发展。
- 考核结果反哺教学，根据考核结果科学调整教学内容、教学方法和教学进程，促进教学良性循环。
- 培养学生良好的学习态度与学习习惯，帮助学生树立正确的考试观，严格遵守考试纪律。

(二) 课程考核环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
考试组织	组织机构	教务处和各学院成立考试巡视工作小组，在考试期间负责考场巡视、督促、检查和指导考试工作，及时制止考生的任何违纪、作弊倾向和行为，并安排专人负责考务管理工作。

主要环节	观测点	质量标准
考试组织	日程安排	考试安排应符合教学进程；考前一周做好考试安排工作，并明确考试时间、地点、考生人数、监考人员等信息，并至少于开考前3天向教师和学生公布考表。考试时间由命题教师根据教学大纲、考核形式和试题综合确定，通常期末考试笔试的考试时间一般为100分钟，教师不得自行延长或缩短考试时间；其他形式的考试时间由开课学院根据实际情况确定。
	试卷保密	试卷命题教师、接触试卷的有关工作人员、相关任课教师应认真做好试卷的印刷、核对和保管工作，试题从命题到考试的整个过程，必须严格保密，如有泄露或丢失试卷，按有关规定处理，并立即采取补救措施。
	考核方式	严格执行专业人才培养方案及教学大纲规定，不得随意变更课程考核方式；根据课程特点、考核性质和教学实际，以客观、准确检测学生知识、能力或综合素质水平为原则，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，采取形成性评价与终结性评价相结合的考核方式。综合应用笔试、口试、课堂讨论、测验、作业、期中考试、实验、实验报告撰写、课程论文等多样化的考核方式。
	考场安排	闭卷考试一般30人左右设一个考场，每考场安排主监考、副监考各一名。开卷考试课程每考场或者每自然班可以安排一名或者两名监考教师，但当一个教室只安排一个考场或者自然班时，该考场或者自然班应安排两名监考教师。其他考核方式，注重过程监控，保证考生独立自主完成考核。
命题	命题原则	考试命题符合教学大纲要求，各单元（章）教学内容的考查分值与教学大纲规定的学时比例相当，其覆盖面要广，能涉及基本内容和要求，着重考核学生对基本概念、基本理论、基本技能的掌握程度及应用所学知识分析和解决实际问题的能力，注重启发学生创新思维和培养学生创新能力的引导。
	目标层次及题型要求	试题应有不同层次的要求，要求难易程度搭配合理，题型灵活多样，反映学生的差异程度；客观题和主观题比例合理，客观题占30%~40%，分析题、知识综合运用试题占60%~70%；题量适中，既有基础知识和基本理论考题，又有测试学生的综合应用能力和创新思维的考题；采用闭卷形式考核的课程，题型应多样灵活，记忆、理解、应用、分析与综合类题型分布合理；采用开卷、口试形式考核的应用类课程，应以理解、应用、分析与综合类题型为主，采用实践操作等形式考核的课程，应以综合实践类题型为主。
	评分标准	有详细的参考答案及评分要点；参考答案科学，客观题答案明确具体，主观题答题评分要点明晰；评分要点正确无误。
	试卷编制	题型编排合理，答题说明清楚，有利于学生作答；图表符号清晰，卷面格式规范。
	A、B试卷	命题教师由任课教师或课程组教师组成，负责命题或从题库随机组成题型、题量及分值相同、试卷难度相当的A、B两套试卷，并提供与试题配套的参考答案和评分标准；随机抽取一套用于考试，另一套封存用于补（缓）考。同一门课程本次考题与上次考题以及A、B两套考题的题目重复率应小于10%。已建立试题（卷）库的课程，应使用试题（卷）库命题，采用试题库考试的课程，原则上题库每学期修订一次。

主要环节	观测点	质量标准
	命题审核	命题主体与方式多样化，课程考试命题工作应在考试前两周完成，由开课学院组织命题小组进行命题审核。审查内容包括考试、考查试题以及评分要点；开课学院组织命题小组认真履行审签手续。
考核过程	考场规则	各院在考试前应对学生进行考风考纪宣传教育；监考教师应在考试开始前10分钟向考生宣读《考场规则》及相关考试通知，提醒考生按考场纪律要求参加考试。
	监考要求	监考教师必须认真履行监考人员守则，按考试时间提前进入考场，核对考试科目、试卷份数，并查点考生人数、逐一核对考生证件，强调考场纪律，督促学生清理考场，将所有与考试无关的物品（手机、智能手表等任何电子设备，书包、复习资料等与考试相关的资料）统一放置在指定地点，准时发放试卷。考试过程中，监考教师要一前一后巡视整个考场，防范和杜绝学生作弊，不得吸烟、聊天、玩手机、阅读书报、批改作业或做其他与考试无关的事情。试卷收齐后当场清点，防止学生把试卷带出考场；监考教师认真填写《考场记录单》，发现学生考试违纪情况必须立即处理。
	巡考要求	巡考制度健全，校院两级均有巡考安排，全过程监控，及时发现和妥善处理考核过程中出现的问题。
成绩评定	过程性评价	注重过程性评价，评定形式多样化，可采用口试、课堂讨论、测验、作业、期中考试、实验、实验报告撰写、课程论文等多样化考评方式作为主要评定依据。加大过程性考核并按规定的比例计入总评成绩。
	考试资格审核	对于缺勤次数超过总学时数1/3；缺交作业、抄袭作业等累计超过该课程1/3；或未办理选课手续自行修读者，教师不记录学生过程性考核成绩，取消期末考试资格。在考试前两周做好学生考试资格的审查工作，将应取消考试资格的学生名单（注明原因）报送所在学院，经主管教学院长审定后由学院于考前一周通知学生，主讲教师在成绩报告单上注明该生“取消考试资格”字样，教务系统成绩录入“缺考”。
	考核评分	根据考核方式与实际情况，由开课学院决定合理采用集体评阅、流水评阅、计算机阅卷等方式；严格按照评分要点及时评分，不随意更改评分要点；实践操作类考核，注重操作过程评分与操作结果评分结合。
	成绩录入	考试结束后，教师需在系统中录入成绩。开课学院负责成绩审核工作，成绩的审核内容包括：成绩的组成、评定是否合理、准确；根据试卷、成绩单、考勤表等核实、审查教师录入成绩的准确性等。
	试卷分析	成绩评定后，任课教师应在两周内通过学生考试情况撰写《课程考试情况总结分析报告》，任课教师依据教学目标和学生答题情况，对命题质量、学情、学生成绩、教师教学（教学内容、教学方式方法、教学管理等）进行科学分析；对存在问题表述明确，成因剖析准确，提出具有针对性、操作性地改进教学内容、教学方法或教学条件的整改性举措。
试卷归档	装订归档	课程考核材料按照学校规定装订并归档；考核材料完整齐全、装订规范。审签环节规范，手续履行完整；开课学院要严格按学校要求妥善保管考试背景材料。已评阅完毕的试卷由开课学院统一保管至学生毕业后一年，考试试卷原卷（AB卷）、标准答案及评分标准，由学生所在学院保存十年以上。

第三章 实验教学环节

实验教学环节是高等教育教学的重要组成部分。通过实验教学，巩固和加深学生所学理论知识，使学生掌握实验的基本原理、基本方法、基本操作和基本技能，培养独立获取与处理实验数据、分析实验结果、撰写实验报告的能力，以及分析解决问题、独立进行科学实验研究的能力与严谨的科学态度。

(一) 实验教学环节基本要求

1. 独立开设的实验课程要有科学、规范的教学大纲，符合学校人才培养目标要求。
2. 严格执行教学大纲，不得随意更改实验项目。
3. 注重吸纳学科研究和教学改革新成果，不断更新实验内容，改革实验方法，提高实验教学质量。
4. 培养学生正确使用常用工具、仪器及相关设备能力，收集、处理资料的能力，动手能力、观察能力、测量能力、分析能力、研究能力等。

(二) 实验教学环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
教学文件	教学大纲	符合课程教学目标，教学大纲内容完整，实验项目设置合理，学时分配合理。
	实验教材	符合教学大纲要求，有统一的实验教材（讲义或指导书）及其配套教学资料；选用与专业人才培养目标适应配套的统编优秀实验教材。 鼓励依据人才培养方案及实验课程标准自编特色实验教材或指导书。
	授课计划	按照相关课程进度制定实验教学进度计划，安排实验项目内容 实验教学进度计划表信息全，包含上课时间、实验项目名称、计划学时、实验类型、是否分组、上课人数、实验地点等。
实验准备	教师准备	按规范摆放仪器，设备状态良好，实验室干净、整洁。 所用实验仪器设备安装调试到位，处于正常使用状态，能满足所做实验要求；器件耗材准备充足。
	新开实验	对新开实验和本学期首开的实验，指导教师和实验技术人员须按规定提前试做，做到精通实验内容，熟练掌握实验过程及步骤。
	学生准备	实验课前学生要做好预习，明确实验目的和要求，了解实验的基本原理。
实验课堂	实验内容	任务量饱满，严格执行实验教学大纲要求，重点突出，难点处理得当，内容充实，达到实验目的。 综合性、创新性和设计性实验比例不低于50%。
	教学方法	以学生为主体，演示与学生实际操作相结合，循序渐进，注重学生独立操作能力训练。
	实验指导	对学生要求严格，指导细致认真。 实验过程中，指导教师须在场巡视指导，随时纠正学生的不正确操作，对学生存在的困惑应注重启发、引导学生自行解决，培养学生的独立操作能力和自主解决问题的能力。

主要环节	观测点	质量标准
实验课堂	数据检查	认真检查学生仪器使用状况、实验结果数据。
		在巡视、检查过程中记录学生操作成绩。
	教学组织	严格执行课表，根据实验配备合理分组，提高设备利用率。
	实验操作	学生认真听讲，认真按照实验要求操作并做好记录。
		熟练掌握各环节操作技能要点，正确遵守各种仪器设备操作规程；仪器设备使用正确，结果、数据真实可靠，测量、记录数据仔细、真实、正确。
		独立完成实验操作、数据处理、结果分析等。
实验报告	学生撰写	学生按要求独立及时完成实验报告。
		实验报告撰写认真，实验数据真实，对实验结果和问题进行认真分析，实验报告整洁规范。
	教师批改	教师认真及时批改实验报告、做出有效评价并反馈给学生，不符合要求的应退回重做。
	课程考核	每门实验课程制定明确的考核方法，有科学的成绩评定依据和评分办法，突出应用能力培养。
	实验成绩	独立实验课单独考核，独立计学分。成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，平时成绩应由实验态度、实验理论、操作技能、实验报告等构成。
		非单独开设的实验课，可单列实验成绩，并制定实验成绩考核标准，其实验成绩纳入该门课程的课程考核成绩中。
资料归档	教学资料	及时认真填写各种实验教学资料，资料完整、内容翔实、规范。
	教学档案	定期做好各类实验教学资料的归类整理，按时报送，及时归档。

第四章 实习（实训）教学环节

实习（实训）是指列入教学计划的专业实践性教学环节，主要包括认识实习、生产实习和毕业实习等，是学生理论联系实际的必要途径。

（一）实习（实训）教学环节基本要求

- 建设有专业对口、相对稳定、数量充足的实习（实训）基地，学院要与实习（实训）基地签订实习（实训）协议。
- 加强与实习（实训）基地的联系与沟通，充分发挥实习（实训）基地在专业实习（实训）教学中的主导作用，保障与提高专业实习（实训）教学质量。
- 根据专业特点与实际需要，合理采用集中实习（实训）、分散实习（实训）或两者结合的方式。采用分散实习（实训）的，要切实加强学生实习（实训）过程的监控与实习考核，确保实习（实训）效果。

（二）实习（实训）教学环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
实习（实训）准备	管理文件	根据培养方案和教学目标要求制定有实习（实训）教学大纲和具体的实习教学计划。
	实习（实训）基地	有相对稳定的实习（实训）基地并签订实习协议。
		实习（实训）基地硬件设施齐全，工作条件较好，管理水平较高，有专业的实习（实训）指导教师团队对实习生进行专业指导。

主要环节	观测点	质量标准
实习（实训）准备	实习（实训）基地	实习（实训）基地周边环境较好，交通便利，实习接待能力较强，食宿、安全等基本条件有保障。
	组织动员	做好实习（实训）学生出发前的实习教学动员会，让学生明确实习内容、任务、目标及安全教育和纪律相关要求。
		实习（实训）工作开展之前，对实习（实训）工作往返沿途交通情况等作出严密的安全防范预案。外出实习（实训）必须为师生购买意外伤害保险。
		实习（实训）工作开展时，要对学生进行遴选，合理安排分组，实习（实训）各环节要做到阶段性目标明确、任务设计科学、实习要求和注意事项明确。
	师资配备	实习（实训）指导教师应为中级及以上技术职称的教师，熟悉企事业单位经营管理、生产过程和环节等方面知识，工作责任心强，有一定组织能力。
实习（实训）指导	指导准备	带队教师提前熟悉实习（实训）单位各方面的具体情况（专业需求、吃住条件、办公学习条件等），做好带队实习准备工作，拟定实习（实训）实施计划和日程表。
	业务指导	带队教师、指导教师坚守自己的岗位，严格遵守实习计划，切实履行带队和指导的职责。
		对实习（实训）工作严格要求，加强对实习（实训）生的考勤、考核、管理、教育，全程指导并及时检查学生的实习情况。
		积极主动地做好与实习（实训）单位的各项协调、配合工作，妥善处理双方关系。
		关心学生，密切关注学生思想动向，指导学生写好实习（实训）记录、实习（实训）作业、实习（实训）报告等。
学生实习（实训）	实习纪律	实习基地专人负责实习（实训）管理等各项工作。
		实习基地合作双方职责明确、关系融洽、配合默契。
		实习基地能按照实习（实训）的目标、任务、要求开展技术讲座、工作报告、方法示范、技能培训等专业指导活动。
	实习环节	学生实习（实训）态度端正，遵守纪律和实习（实训）基地、学校的各项管理规章制度。
		学生在实习（实训）工作时注意仪容仪表，语言文明，举止端庄，尊师重道，团结互助。
	实习报告	学生遵守严格的考勤制度，坚守工作岗位，不擅离实习点，遇特殊情况，能按要求完善请假手续。
实习（实训）效果	学生评价	学生服从实习（实训）教师的统一安排和指挥，遵守实习（实训）有关规章制度，按时完成实习（实训）教学大纲规定的实习（实训）项目。实习（实训）期间无任何事故。
		学生认真填写实习（实训）记录，并按要求完成实习（实训）日志、实习（实训）报告等。

主要环节	观测点	质量标准
	单位评价	实习（实训）基地及上级主管部门对学生实习（实训）工作中的学习态度、责任心、纪律性、业务水平、实习（实训）教学成效和实习（实训）组织管理等方面作出较高评价。
总结考核	分组总结	组织各实习（实训）队伍认真做好实习（实训）总结工作，完成实习总结、学生实习报告收集。
	评优奖励	实习（实训）工作结束后能全面总结，对于实习（实训）中表现优秀的指导教师予以评优和奖励。
	成绩评定	有完善的评定方案和严格的评定程序，定性和定量评定相结合，综合反映教学实习质量。
		实习（实训）成绩应根据学生的实习（实训）记录、作业、实习（实训）报告、考查成绩以及纪律表现等情况综合评定。
	教学档案	资料完善，能够在规定时间做好实习（实训）实践教学材料的存档工作。

第五章 课程设计教学环节

课程设计是在学生学完某一门或几门专业课程之后，集中安排的主要实践性教学环节。在课程设计过程中，学生运用所学的知识，自己亲自动手，结合某一专题独立地展开设计与实验。通过课程设计训练，能使学生掌握课程设计的主要程序和方法，培养分析和解决实际问题的能力与创新开拓精神。课程设计是理论联系实践的桥梁，是提高学生能力的一个重要过程。

（一）课程设计基本要求

1. 严把选题，选题要符合人才培养目标和教学大纲要求。
2. 课程设计要文字简洁通顺，计算正确，图纸表达内容完整、清楚、规范。
3. 注重培养学生理论计算、结构设计、标准与规范运用、计算机应用、报告撰写等基本技能。

（二）课程设计质量标准

主要环节	观测点	质量标准
工作准备	组织管理	课程设计教学工作规范、课程标准、指导书及参考资料、考核评价标准的实施文件配套齐全。 有任务书和指导书，目标任务明确，进程安排科学合理。
	师资配备	指导教师配备合理，业务熟练，实习指导教师应为中级及以上技术职称的教师。 熟悉科研、生产一线工作，满足课程设计要求。
	条件保障	仪器设备、场地、器材、软件、文献资料、经费等物质条件有保障，满足课程设计需要。
	选题	题目须符合本门课程教学大纲要求，结合科研、教学和生产实际进行选题。 选题的难度、广度和深度科学合理，具有可操作性。
	参考资料	根据课程设计任务要求，在教师的指导下，学生准备数量充足的与课题相关的参考资料。
实施过程	设计指导	指导教师对学生的设计进度和质量进行检查，及时掌握学生设计情况。

主要环节	观测点	质量标准
实施过程	设计指导	指导教师对学生进行有计划的、耐心细致的全程指导，及时解答和处理学生遇到的问题。
		课程设计每个阶段进行之前，教师必须先介绍该阶段实施的原则、方法、步骤以及应注意的事项，每个阶段进行中要加强指导和检查，以便及时纠正错误。
	设计报告	在课程设计指导的过程中，注重发挥学生的主动性和创造性，使学生能独立完成设计任务。
		学生按教学大纲和课程设计任务书的要求，完成各项任务要求（设计方案、图纸、说明书、样品、作品、创意等），并撰写课程设计报告。
效果评价	评价鉴定	课程设计思路清晰，文法通畅，设计图纸规范，计算结果正确，程序运行良好。
	成绩评定	结合学生课程设计说明书、计算书及设计图纸的质量、学生独立工作能力及设计过程的表现、学生回答问题的情况等评定成绩。
		成绩评定严格、客观、合理，能如实反映学生真实情况。
总结归档	设计总结	课程设计结束后，指导教师、教研室应认真对课程设计情况（包括任务书完成情况、成果、成绩评定、学生情况及主要工作经验、存在的主要问题及对策建议等）进行全面总结。
	资料归档	各项资料，包括指导书、任务书、课程设计图纸及说明书（或论文报告）、相关附件材料、成绩考核表等文件，书写规范，保存完整，归档及时。

第六章 毕业论文（设计）环节

毕业论文（设计）是培养学生创新意识，提高学生综合运用基础知识、基本理论、基本技能以分析、解决实际问题能力的综合性实践环节，也是检测教学质量的重要方式。

（一）毕业论文（设计）环节基本要求

1. 严格把好选题关，把一人一题作为选题的重要原则，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题比例不低于 50%。
2. 注重与生产、科研以及社会实践相结合，强调真题真做，培养学生独立解决问题的能力和创新能力，以及严谨的科学态度，踏实肯干、团结合作的精神。
3. 加强过程管理，强化毕业论文（设计）教学过程化、精细化、信息化指导。
4. 在毕业论文答辩工作中，各学院要成立相应的组织，组成结构合理、水平较高的答辩委员会，认真做好答辩前的准备工作。要针对各专业特点制定科学、可行的答辩评分办法，统一要求，按照公开、公平的原则，认真搞好学生成绩的评定。
5. 要按学院的统一规定，严格评分标准，规范答辩程序，做好有关记录，认真填写各种表格。

（二）毕业论文（设计）环节质量标准

主要环节	观测点	质量标准
毕业论文（设计）管理	组织领导	学院领导高度重视毕业论文（设计）管理工作，工作扎实细致，有专人负责毕业论文（设计）工作。

主要环节	观测点	质量标准
毕业论文 (设计)管理	组织领导	按照规定制定毕业论文(设计)工作计划,召开指导教师培训会、本科毕业论文(设计)动员会,布置本科毕业论文(设计)工作任务。
	相关文件 资料	根据学校毕业论文(设计)管理办法,结合本学院专业培养目标和特点,制定本科毕业论文(设计)教学大纲,工作基本要求和管理细则,撰写本科毕业论文(设计)工作总结。 各种毕业论文(设计)工作表格信息填写规范、完整、准确。
	指导教师 安排	指导教师应为具有相应专业中级及以上技术职称或硕士研究生及以上学历的专业教师、实验教师、管理干部、企业及行业人员等。
		学院积极聘请实习单位工程技术人员和研究人员担任第二指导教师,与校内指导教师共同指导,实行本科毕业论文(设计)指导双导师制。
		每位论文指导教师指导学生论文最多不超过10人。
	指导过程 管理	学院过程管理分为前期、中期、后期三个阶段,重点围绕选题、开题、答辩等环节,监控形式、内容、难度等方面质量。
		毕业论文(设计)指导教师能严格履行指导职责,对选题、收集资料、提纲或问卷、初稿、修改稿、定稿、格式、指导答辩等环节进行指导。
	选题管理	题目性质:符合专业人才培养目标要求,体现运用所学知识和实践训练的基本要求,具有合理性、科学性和创新性。
		题目来源:以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)选题比例不低于50%。
		题目更新:坚持一人一题。
	开题管理	任务书明确具体任务和目标,任务具体量化,进度安排合理。
		原则上应集中开题,由学生阐明选题的学术意义、实践价值、该选题的研究现状以及初步观点和写作或设计思路。各学院应对学生是否具备完成该选题的能力进行考察。
		开题结束后,指导教师登录毕业论文管理系统,录入论文题目,下达任务书,学生登录知网论文管理系统,按照要求在线填写毕业论文(设计)开题报告,指导教师按照学院具体要求在线填写开题报告相关意见。
	中期管理	学院毕业论文(设计)工作领导小组要根据专业特点,制定毕业论文(设计)中期检查的具体要求和实施细则,并合理安排中期检查时间。
		中期检查应同时检查学生的工作情况和教师的指导情况,对未按计划开展毕业论文(设计)工作的指导教师和学生进行督促。
		中期检查结束后,指导教师按照要求在线填写毕业论文(设计)中期检查报告,完成中期检查工作;学生和指导教师根据各环节的进程和完成的进度,在系统平台内做好日常指导工作记录情况。

主要环节	观测点	质量标准
毕业论文 (设计)管理	答辩过程 管理	学院成立毕业论文(设计)答辩委员会由分管教学的院长、专业教师代表组成，人数3—5人。
		学院根据专业特点和学生人数设立答辩小组，每个答辩小组教师人数不少于3人(不包括答辩秘书)，答辩组长原则上应具有副高级及以上专业技术职称，答辩分组时应实行指导教师回避制度，指导教师不参与指导学生答辩。
		答辩小组应对学生答辩资格进行审查，首次检测文字复制比超过30%的学生，须认真修改毕业论文(设计)，复检的文字复制比小于30%者，方可答辩。
		每个学生的答辩时间不少于15分钟；答辩程序科学合理，答辩教师能认真质疑，所提问题有深度、有效果；答辩过程记录完整、准确。
	成绩评定	毕业论文(设计)成绩由“指导教师成绩”“评阅教师成绩”和“答辩成绩”三部分组成，比例为5:2:3，分别由指导教师、评阅老师、答辩小组给出成绩及评语。
		指导教师、评阅教师对毕业论文(设计)的评语客观规范，评分客观公正恰当，登录无误。
		毕业论文(设计)成绩能真实反映毕业论文(设计)水平，评定成绩主要看毕业论文(设计)成果，也要考虑学习过程表现，全面衡量学生的真实质量。
	总结与归档	本科毕业论文(设计)工作结束后，学院评选优秀毕业论文(设计)，统计和分析数据真实、准确、齐全；总结特色做法，效果显著；找出存在的问题，提出改进措施可操作性；对学校的毕业论文(设计)工作提出切实可行的建议。
		每个学生的本科毕业论文(设计)全部材料电子版：包括毕业论文(设计)、毕业论文(设计)任务书、开题报告、师生见面情况记录表、指导教师意见书、中期检查表、自查表、评阅人评审表、答辩评审表、答辩记录表、查重报告等。以学院为单位统一存档，纸质材料以教研室为单位进行存档，保存至学生毕业后10年。
毕业论文 (设计)质量	成果质量	选题应符合专业培养目标，体现科学性、合理性和综合性，难度和工作量适当，保证学生得到综合训练。
		毕业论文(设计)原则上应一人一题。由多名学生共同完成的综合选题，应使每个学生对选题有全面了解，并进行课题分解，在题目上加以区别，明确每个学生独立完成的任务。
		毕业论文(设计)没有抄袭、剽窃或弄虚作假，找人代做，买卖毕业论文(设计)的现象，查重率控制在30%以内。
		原则上毕业论文(设计)成绩优秀率控制在10%以内。
		毕业论文(设计)立论、观点正确，论证严密，理论依据充分，引用的数据资料准确，结构完整，逻辑推理强，文字、图表规范。
		毕业论文(设计)参考文献应不少于10篇(含外文文献)；正文主题要求层次清楚，文字简练，通顺，重点突出。正文不少于8000字(不包括参考文献、致谢和附录)；艺体类专业毕业(设计)论文正文不少于5000字。

主要环节	观测点	质量标准
毕业论文 (设计)管理	成果质量	工程设计类题目要求结构和工艺合理, 表格、插图规范准确, 图样的绘制及技术要求符合国家标准, 有计算机出图和手工绘图。以实验为主的工程技术类题目, 论文中应有实验数据、测试结果、数据处理分析意见与结论; 以产品开发为主的题目, 论文中应有实物成果及性能报告; 软件工程类题目论文中应有效果程序软盘和源程序清单、软件设计及使用说明书、软件测试分析报告等。
	能力水平	毕业论文(设计)写作反映出学生查阅文献资料、综合运用知识、研究方案的设计、研究方法和手段的运用及外文应用等方面的整体综合能力。 答辩时能正确回答答辩小组老师提问, 思路清晰。

第七章 附则

本质量标准自发布之日起施行, 由教务处负责解释。原《郑州升达经贸管理学院本科教学主要环节质量标准》(达院字〔2016〕104号)同时废止。