

郑州升达经贸管理学院 本科教育教学审核评估 应知应会手册

(教师版)

2024 年 11 月

前 言

2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025)》(教督〔2021〕1号)，启动新一轮审核评估。2023年7月，河南省教育厅印发《河南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025)》(豫教高函〔2023〕232号)，批复我校参评类型是第二类第三种，参评时间为2025年5月底6月初。

本次审核评估事关学校教育事业的发展，事关每一位师生员工的切身利益。既是对学校办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面的全面检验，也是推动学校遵循高等教育规律和本科人才培养规律总结办学经验，聚焦本科教育教学质量全面提升的良好契机，对于推动学校高质量内涵式发展具有十分重大的意义。

为进一步促进全校师生员工熟悉新一轮审核评估的基本知识和深刻内涵，努力形成“全体发动、全面准备、全员参与”的浓厚氛围，评建工作办公室编写了《本科教育教学审核评估应知应会手册》(教工版)，主要包含评估知识问答、学校概况、热词解读等三个方面，请各单位组织广大师生员工深入学习，并对相关内容进行解读，熟悉审核评估知识和我校本科教育教学基本情况，以主人翁的态度积极参与审核评估工作，为全面落实立德树人根本任务和实现学校教育事业高质量发展助力。

评建工作办公室

2024年11月

目 录

第一部分 评估知识	1
(一) 评估概述	1
1. 什么是新一轮审核评估?	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估?	2
3. 新一轮审核评估指导思想是什么?	3
4. 新一轮审核评估基本原则是什么?	4
5. 新一轮审核评估的 16 字方针?	5
6. 新一轮审核评估的工作目标是什么?	5
7. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是 什么?	5
8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些? ..	6
9. 新一轮审核评估有哪些程序?	7
10. 新一轮审核评估的对象和周期是什么?	7
11. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作?	7
12. 审核评估专家常用的考察方法有哪些?	8
13. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?	9
14. 审核评估与合格评估有什么区别?	10
15. 本轮审核评估对高校分类评估(二类四种: 第一类 1 种, 第二类 3 种)是什么意思?	11
16. 评估分类是给学校分等吗?	12

17. 什么是常模？常模指标在哪里查询？常模如何选择，应该注意哪些问题？常模数据对比情况分析报告在评估前什么时候可以拿到？	13
18. 对首评高校有哪些特殊规定？	14
19. 河南省本次审核评估时间是怎么安排的？	14
20. 适合我校的评估指标都有哪些？	15
21. 质量保障体系是不是就是学校教学制度的汇总？	21
22. 新一轮审核评估非常重视破“五唯”，这方面需要注意哪些方面？	22
23. 新一轮审核评估持续改进体现在哪些方面？	23
24. 如何在审核评估中科学体现落实立德树人根本任务？	23
25. 如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”？ .	24
26. 审核评估专家调阅的教学档案材料的范围一般是几年？	25
27. 如何理解办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度？	25
28. 新一轮审核评估与专业认证（评估）的关系是什么？	25
（二）评估准备	26
29. 我校在新一轮审核评估中选择哪一类型？	26
30. 我校的评估时间？	26
31. 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？	26
32. 线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？	27

33. 调阅材料怎么进行?	27
34. 深度访谈怎么进行?	28
35. 座谈会怎么进行?	28
36. 听课看课怎么进行?	29
37. 走访考察(入校) 怎么进行?	30
38. 教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些?	30
39. 教学单位在审核评估工作中应该做好哪些准备?	31
40. 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备?	33
41. 职能部门在审核评估中应该做好哪些准备?	33
42. 教师在审核评估中应该做好哪些准备?	35
第二部分 学校概况	36
1. 学校简介	36
2. 升达办学理念是什么?	36
3. 升达校训是什么?	36
4. 升达精神是什么?	36
5. 升达办学原则是什么?	37
6. 学校的办学定位是什么?	37
7. 学校的主要教育形式是什么?	37
8. 学校人才培养总目标是什么?	37
9. “三三三制”办学要点是什么?	37
10. 我校坚持开展的“三大教育”是什么?	37
11. 我校注重养成教育, 持续组织的“三大竞赛”是什么?	38

12. 我校注重全程渗透，不断强化的“三方育人”体现在哪里？	38
13. 学校有哪些校区？占地面积是多少？	38
14. 教学单位建设情况？	38
15. 学科与专业建设情况？	38
16. 学校一流课程建设情况？	39
17. 学校有哪几个产业行业学院？	39
18. 学校的全日制本科在校生规模多大？	39
19. 学校的专任教师数量是多少？	39
第三部分 热词解读	40
1. 教育部的两个“双万计划”	40
2. “依法治教、依法办学、依法治校”	40
3. “立德树人”	41
4. “三全育人”	41
5. “OBE”理念	41
6. “六卓越一拔尖”	42
7. “以本为本”	42
8. “四个回归”	43
9. “四新”建设	43
10. “三个不合格”	43
11. “八个首先”	44
12. 本科教育教学审核评估的“五个度”	44

13. “五育并举”	45
14. “四有”好老师	45
15. 四个“引路人”	45
16. “四为服务”	46
17. “两性一度”	46
18. “五自”质量文化	47
19. 微专业	47
20. “马工程教材”	47
21. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准	48
22. “六新”	48
23. “一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划”	50

第一部分 评估知识

（一）评估概述

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估（以下简称上轮审核评估）而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面对接新时代教育评价、教育督導體制机制改革要求，引导督促高校遵循高等教育规律和本科人才培养规律，聚焦本科教育教学质量全面提升。

新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是评估内涵的变化。变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案 and 不同指标模块供高校自主选择；

四是评估方法的变化。采取**线上与入校**“一体化”评估、**定性与定量**相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

五是评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估**结果使用**和**督导复查**，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为**教育行政部门决策**（如审批学校申报各类荣誉或项目）、**精准开展工作**提供参考。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

一是落实中央教育评价改革的重要举措。2020 年，中央出台《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》，明确提出“推进高校分类评价”“改进本科教育教学评估”“加强和改进教育评估监测”。

二是构建中国特色**高等教育质量保障体系**的紧迫任务。高等教育评估是《高等教育法》法定任务，是现代高等教育体系的重要组成部分。经 40 年实践证明，评估对推动高等教育质量提升、保证高等教育健康发展具有不可替代的作用。

三是改进**本科教育教学评估工作**的内在需要。上轮审核评估在引导高校“强内涵、促特色”方面作用明显，评估理念标准已在高教战线形成广泛共识。但还存在评估推动高校建立立德树人落实机制的力度不够、评估分类不明确、评估

结果刚性不强、评估整改乏力等不足，迫切需要在传承经验的基础上，对审核评估工作进行改革创新。

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。评估是国际高等教育领域保障高校办学水平和人才培养质量的重要机制，本科评估已成为全球大多数国家和国际组织治理高等教育的通用手段。世界主要国家都在积极运用评估改善高校教育教学，促进高等教育健康发展，普遍建立起了高等教育质量保障法律法规体系和制度体系，开展课程质量评估、专业质量认证、院校评估、教学评价、科研评估等质量评估工作。

3. 新一轮审核评估指导思想是什么？

新一轮审核评估坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面**落实立德树人根本任务**，坚决**破除“五唯”**顽瘴痼疾，扭转**不科学的教育评价导向**，确保**人才培养中心地位**和**本科教育教学核心地位**。推进评估分类，**以评促建**、**以评促改**、**以评促管**、**以评促强**，推动高校积极构建**自觉、自省、自律、自查、自纠**的大学质量文化，建立健全中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，引导高校内涵发展、

特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估基本原则是什么？

一是坚持**立德树人**。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持**推进改革**。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化**学生中心、产出导向、持续改进**，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持**分类指导**。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持**问题导向**。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持**方法创新**。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取**线上**

与入校结合、定性定量结合、明察暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估的16字方针？

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

6. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

一根本：即全面落实**立德树人**根本任务，建立健全立德树人**落实机制**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的**根本标准**。

两突出：即突出**“以本为本”**，确保本科教育教学核心地位；突出**“四个回归”**，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化：即以学生发展为本位，强化**学生中心、产出导向、持续改进**，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度：即注重人才培养目标的**达成度**、社会需求的**适应度**、师资和条件的**保障度**、质量保障运行的**有效度**、师生和用人单位的**满意度**。

7. 新一轮审核评估倡导“质量共同体”理念的初衷和用意是什么？

整个评估过程倡导“质量共同体”理念，尊重高校的自主选择权和专家的专业裁量权，突出为高校提供诊断服务，而非“猫鼠游戏”。参评学校、评估专家、评估机构形成一

个**质量共同体**，围绕高校本科教育教学质量共商共研、问题共答。一方面挖掘出影响和制约高校改革发展的**瓶颈问题**，另一方面发现高校本科教育教学改革的**亮点特色**，凸显评估的“指挥棒”作用，靶向服务高校高质量发展。

8. 新一轮审核评估指标体系的主要内容及特点有哪些？

新一轮审核评估指标体系分为“两类四种”，我校为第二类第三种，第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。具体特点如下：

一是分层分类设计指标体系。第二类评估量大面广，细分为三种，分别适用于以学术型人才培养为主的高校、以应用型人才培养为主的高校、首次参加审核评估的高校（例如我校）。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点，推动高校深化教育教学改革。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展，既体现国家意志，又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。

增加定量指标，设置必选项和可选项，必选项对标国家底线要求，可选项引导高校办出特色和水平。

四是监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强对思政教育成效的审核评估。

9. 新一轮审核评估有哪些程序？

包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查六个部分。

10. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估，其中：新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上合格评估获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021-2025年。

11. 新一轮审核评估专家如何开展评审工作？

新一轮审核评估采取线上与入校相结合的方式。

线上评估一般为2~4周完成，期间专家通过线上阅读《自评报告》，**调阅、审读评估材料**，与学生、教师、管理人员进行**座谈访谈**，抽取部分毕业生和用人单位进行访谈，**随机暗访**等形式对参评学校本科教育教学工作“全貌”进

行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与**问题清单**，并在梳理、整理问题清单的基础上，确定入校深入考察的观测点和入校专家名单等系列问题。

入校评估具体时间、天数等由专家组组长与校方协商确定，专家入校评估时间一般为2~4天。入校评估重点是核查人才培养关键指标和关键环节、求证存疑问题、印证整体情况等。专家组综合线上评估和入校评估总体情况，形成写实性《专家组审核评估报告》（含问题清单）。

12. 审核评估专家常用的考察方法有哪些？

新一轮审核评估采取线上和入校相结合的方式信息进行收集与评估考察。专家的考察方法很多，其中最常用的包括以下四种：

（一）深度访谈。深度访谈是评估专家通过有目的、有计划地与参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法，是证实判断、查找问题的一种手段。访谈一般为一对一进行，可以**线上进行**也可以**入校进行**。访谈对象包括校领导、学校中层干部、教师、学生、用人单位负责人等。

（二）听课看课。听课看课是课堂教学和实践教学的一种考察方法，以此了解教师的教学内容、教学方法、教材选用，判断教师的教学水平和能力；同时了解学生的学习态度、学习成效。评估专家听课与看课的方式可以是线上，也可以

是暗访或入校，可以完整听全一节课也可以只听部分内容，方式视学校的信息化程度和专家自身评估需要灵活掌握。

（三）考察走访。考察走访是指对参评学校教学单位、职能部门和校内外教学基地、用人单位进行考察的一种方式。考察走访重点看学校各职能部门和院系如何落实学校的办学定位、办学理念和培养目标，如何做的，做的效果如何；看科研院所和企业如何支持学校人才培养工作，社会资源如何利用；看用人单位对毕业生是否满意，学校人才培养目标与社会需求是否相适应。

（四）材料审阅。材料审阅是对教学档案、支撑材料、教学管理文件、人才培养方案、毕业论文（设计）、试卷等的查阅，是专家求证学校工作的实际情况和效果的一种方式。材料审阅要以考察问题为导向，突出考察重点。例如毕业论文（设计）审阅重点关注选题、过程指导、成绩评定是否规范到位，是否体现了能力培养要求；试卷审阅重点关注命题、成绩评定是否科学合理，试卷分析是否到位，是否有持续改进机制。

13. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1+3+3”报告是审核评估专家线上评估期间重点审查的文件，具体是指：

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以《自评报告》为主体，

以《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系，从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成“招生-培养-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念，引导学校促进教师投入教学，提升学生学习体验。

14. 审核评估与合格评估有什么区别？

合格评估针对的是有3届以本校名义招生的普通本科毕业生，且未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校（以下简称新建本科学校），包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校。已有5届本科毕业生的新建本科学校应参加合格评估。凡因未达到评估条件而推迟评估的学校，在学校推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。

审核评估针对的是普通本科高校参加本科教学工作合格评估并获得“通过”结论5年后方可参加审核评估。

二者区别：合格评估重点关注的是“有没有，合不合格，是否通过”的问题，高校参加并通过即可。而审核评估关注

的不是是否通过，而是“办的好不好，有哪些需要改进的地方”，每5年一个周期，是一个长期的持续性工作。

15. 本轮审核评估对高校分类评估（二类四种：第一类1种，第二类3种）是什么意思？

为了鼓励各高校结合自身办学目标定位开展特色发展，避免千校一面，本次审核评估结合高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际将评估指标分为“二类四种”不同的类型，同时每类指标都设置若干可选项，高校可结合自身情况进行自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

二类一种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；

二类二种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；

二类三种：适用于已通过合格评估 5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

我校 2019 年 11 月通过本科教学质量合格评估，本次是首次参加审核评估。按规定，我校本次应选择第二类第三种（俗称“Ⅱ类 3 种”，或“B3”）评估指标。

第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

16. 评估分类是给学校分等吗？

新一轮审核评估分类是针对高等教育普及化阶段的多样化需求提出的，为了满足不同类型高校对质量保障的需求。鼓励高校结合学校自身情况、目标定位、区域社会发展需求等情况自主选择适合的评估类型开展建设，更好的培养出适应社会发展需要的优秀人才，进而办出特色，避免盲目跟风、照抄照搬。并通过在各项指标中设置一系列的评估可选项供高校自由选择，鼓励一校一案，避免出现千校一面的现象，促进我国高等教育的健康发展。评估专家评估时，按照高校自主选择的评估类型对应的指标进行评估。

审核评估方案不是封闭的，而是开放的、动态的，审核评估以 5 年为期限，为高校的发展留下了开放性空间。高校可以在这个周期选择一种主流类型来接受评估，到了下一个周期，随着高校的发展，还可以根据学校的实际选择另一种类型。学校人才培养可以以一种类型为主，其他按另一种类型培养，即：以学术型人才培养为主要方向的高校，不排除

有些专业是培养应用型人才；以应用型人才培养为主要方向也不排除有些专业是培养学术型人才。

17. 什么是常模？常模指标在哪里查询？常模如何选择，应该注意哪些问题？常模数据对比情况分析报告在评估前什么时候可以拿到？

新一轮审核评估提供必选、可选和自定义 3 类常模，参评高校根据自身实际和发展需求，自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校数据平均值作比较。所选常模数值和对比结果在学校教学状态数据报告中体现，在参评高校评估前由教育部评估中心在评估管理系统上传，供参评高校和专家查阅。

常模类型包括世界一流大学常模（供第一类参评高校选择）、“双一流”建设高校常模、拥有一级学科博士点高校常模、全国常模、31 个省（区、市）常模、12 类高校常模（理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类）、自定义常模等。

第二类第三种（我校本次参评类型）的必选项为全国同类高校常模，其余为可选项。除必选常模外，参评高校可根据自身办学目标定位自主选择至少一种或多种类型常模。自定义常模是参评高校根据自身需求量身定制的个性常模，至少由 5 所高校组成，最多可以定制 3 组。常模选择的重点在

于找准位置和差距，要有助于通过指标数据比较帮助参评高校了解自身与同类学校、标杆学校的差距以及存在的问题。

常模值的设立，提醒各高校在建设过程中，不应只看到自身发展情况，更应注重与同类同级别高校发展情况的对比，防止闭门造车、自我陶醉。

18. 对首评高校有哪些特殊规定？

首先，我校参加合格评估期间针对民办高校的相关特殊待遇已不存在。不能仍按照合格评估时的相关认知来开展建设。

其次，针对首次参加审核评估的高校，必须按照第二类第三种类型高校进行参评。即相对其他高校，增加了“首评必选项”：对教学设施的审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所与体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况等。上述数据（尤其是生均数据）至少不能低于合格评估的水平。对于首评高校，不仅看育人成效，还看硬件设施。

19. 河南省本次审核评估时间是怎么安排的？

参评时间	参评高校类型		
	第二类第一种	第二类第二种	第二类第三种
2023 年	河南工业大学 河南中医药大学 河南农业大学 河南科技大学		新乡学院 黄淮学院 周口师范学院
2024 年	河南师范大学 河南理工大学 华北水利水电大学	信阳师范大学 中原工学院 郑州航空工业管理学院	洛阳理工学院 平顶山学院

	郑州轻工业大学 河南财经政法大学 新乡医学院	洛阳师范学院 河南科技学院 安阳师范学院 南阳师范学院 商丘师范学院	
参评时间	参评高校类型		
	第二类第一种	第二类第二种	第二类第三种
2025 年		河南城建学院 许昌学院 黄河科技学院（民办）	河南工程学院 南阳理工学院 河南警察学院 安阳工学院 商丘学院 郑州师范学院 郑州工业应用技术学院 郑州科技学院 郑州升达经贸管理学院（民办 高校 2025 年第 1 个） 郑州商学院

20. 适合我校的评估指标都有哪些？

本轮审核评估，我校按照第二类第三种方案参评，包括 7 个一级指标、27 个二级指标、78 个审核重点。分为统一必选项、类型可选项、特色可选项、首评限选项。具体如下图：

一级指标(7 个)	二级指标 (27 个)
1. 办学方向与本科地位	党的领导；思政教育；本科地位
2. 培养过程	培养方案；专业建设；实践教学；课堂教学；卓越培养；创新创业教育
3. 教学资源与利用	设施条件；资源建设
4. 教师队伍	师德师风；教学能力；教学投入；教师发展
5. 学生发展	理想信念；学业成绩及综合素质；国际视野；支持服务
6. 质量保障	质量管理；质量改进；质量文化
7. 教学成效	达成度；适应度；有效度；保障度；满意度

针对我校本次适用的二类三等具体指标要求如下表，具体指标解读及对应相关政策文件详见 2022 年印发各单位的《审核评估相关指标解读》等系列文件。

一级指标	二级指标	审核重点
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况
		1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况
		1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况
	1.3 本科地位	1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况
		1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效
		1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况 【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元（备注 5）
1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ （教学日常运行支出统计要求见备注 5） 【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（要求见备注 6） 【必选】生均教学科研仪器设备值（要求见备注 7）

一级 指标	二级 指标	审核重点	
		1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况	
2. 培养 过程	2.1 培 养 方 案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况 【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分≥2 学分 【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数≥32 学时	
		B2.1.3	B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况
	2.2 专 业 建 设	B2.2.1	B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况 【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例 【可选】近三年新增专业数 【可选】近三年停招专业数
		B2.2.2	B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况
	2.2 专 业 建 设	2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况	
2. 培养 过程	2.3 实 践 教 学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况 【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%） 【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数	
		B2.3.2	B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况 【可选】与行业企业共建的实验教学中心数
		B2.3.3	B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量 【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%
	2.4 课 堂 教 学	2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况	
		2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况	

一级指标	二级指标	审核重点	
		2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况 【必选】 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例 【可选】 近五年公开出版的教材数	
2. 培养过程	K2.5 卓越培养	K2.5.1	K2 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果 【可选】 产学研合作协同育人项目数
			K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况 【必选】 本科生均课程门数 【可选】 与行业企业共建、共同讲授的课程数
			K2.5.3 新工科、新农科、新医科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效
			K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效
			K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效
			K2.5.6 优秀教材建设举措及成效
	2.6 创新创业教育		2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况
			2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效
			2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果 【必选】 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例 【必选】 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数 【可选】 省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例
3. 教学资源与利用	X3.1 设施条件		X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况
			X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率
3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	B3.2.1	B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况
		B3.2.2	B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况
		K3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果
		K3.2.4	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况

一级 指标	二级 指标	审核重点	
4. 教师队伍	4.1 师德师风	4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况	
		4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况	
	4.2 教学能力	B4.2.1	B2 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力
		4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施	
	4.3 教学投入	4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果 【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例 【必选】教授主讲本科课程人均学时数	
		4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效 【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	
4. 教师队伍	4.4 教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效	
	4.4 教师发展	4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效 【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例 【可选】教师发展中心培训本校教师的比例	
		B4.4.3	B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B4.4.4	B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况 【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况	
5. 学生发展	5.1 理想信念	5.1.1 学生理想信念和品德修养	
		5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况	
	5.2 学业成绩及综合素质	B5.2.1	B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力 【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例 【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

一级指标	二级指标	审核重点
		5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效 【必选】体质测试达标率
		5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果 【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例
5. 学生发展	K5.3 国际视野	K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及与本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况
		K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况
		K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况 【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例
	5.4 支持服务	5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况
		5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况 【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$ 【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名 【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$
		5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况
		K5.4.4 探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效
	6.1 质量管理	6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况
		6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况
6. 质量保障	6.2 质量改进	6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况
		6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果
6. 质量保障	6.3 质量文化	6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况
		6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况
		7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果
	7.2 适应度	7.2.1 学校本科生源状况

一级指标	二级指标	审核重点	
	应度	B7.2.2	B2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况 【可选】升学率（含国内与国外） 【可选】应届本科生初次就业率及结构
	7.3 保障度	7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况 【必选】生均本科实验经费（元） 【必选】生均本科实习经费（元）	
		7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况 【必选】生师比（要求见备注 8） 【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$	
	7.4 有效度	7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况	
		7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况	
		7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	
	7.5 满意度	7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度	
		7.5.2 教师对学校教育教学工作的满意度	
		7.5.3 用人单位的满意度	

21. 质量保障体系是不是就是学校教学制度的汇总？

认为质量保障体系（简称“质保体系”）是各种制度的汇编是错误的。

质量保障体系建设及执行情况是本次审核评估考查的重点，尤其是是否得到有效执行。教学质量保障体系是指学校以提高教学质量为目标，以办学投入为保障，以办学过程为核心，以学生学习为主体，以成果评价为载体的运行体系，由管理体系、质量标准、质量评价、质量监控、执行体系、信息收集、反馈改进等若干部分组成。其核心是要建立起满足学生对教育服务要求、满足社会对人才需求的教育过程。各项制度只是质保体系中的一个组成部分。其重点是整个体

系的有效执行，其目的在于自我发现、自我改进螺旋提升的治理机制，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，确保人才培养质量。

质保体系建设不仅仅是学校层面的工作，各二级院部也应在校级层面的基础上构建适合自身专业发展的质保体系。

22. 新一轮审核评估非常重视破“五唯”，这方面需要注意哪些方面？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破“五唯”作为考察重点。提出构建以立德树人成效为根本标准的评价体系。加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考查。开展评建工作应注意以下几个方面：

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学质量和水平。在办学指导思想上，重点考查学校是否确立立德树人中心地位。在育人机制上，重点考查学校是否形成“三全育人”合力。在领导体制上，重点考查学校是否确保党的全面领导。

二是要改革对教师的评价，如何推动教师践行教书育人使命。将师德师风作为评价的第一标准。不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力、贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念及落实。完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习的体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考查学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

23. 新一轮审核评估持续改进体现在哪些方面？

新一轮审核评估方案坚持了周期性评估制度，明确规定符合条件的高校每5年参加一次审核评估，强调持续改进。学校参加本轮审核评估，须对上一次评估整改情况进行说明，并对本轮审核评估所提出的问题限期（两年内）进行整改，制定整改方案、进行中期自查、提交整改报告，教育行政部门对高校整改情况进行督导复查。即通过评估推动建立“上轮整改→本轮评估→整改方案→中期自查→整改报告→督导复查→持续改进→下轮评估”的改进提升机制。

24. 如何在审核评估中科学体现落实立德树人根本任务？

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“为谁培养人”“培养什么人”“怎样培养人”的积极回应。审核评估中如

何科学体现立德树人，可从以下几点考虑：一看学校的办学方向，二看学校三全育人体系建设情况；三看学校思政课程和课程思政建设情况；四看在学校各项工作中是否体现了把立德树人作为检验一切工作的标准（例如教师评聘、考核、评优等）。

25. 如何理解“专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况”？

以应用型人才培养为主要方向的应用型本科高校，地方性与应用型是其办学定位和特征。所谓地方性，就是要求其主要职能在服务国家需要的同时，要主动面向和服务区域经济社会发展；所谓应用型，就是强调人才培养必须具有鲜明的产业需求导向。这就要求应用型本科高校的专业设置、专业建设必须与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合，形成人才供需两侧相适应、相匹配。

主要体现在：学校培养的人才总量能否有效补充区域经济社会人才需求缺口，培养的人才类型能否有效覆盖区域经济社会发展与产业发展的需求广度和结构，培养的专业人才能否较好地满足工作岗位要求。另一方面，学校所培养的专业人才能够与区域经济社会发展与产业发展所需求的人才类型、专业方向相匹配。

要保证高校专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求相契合，需要高校深

化专业供给侧改革，对于应用型高校而言，要建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系、专业设置标准和专业动态调整机制，要围绕产业链和创新链设置专业、建设专业、调整专业。

26. 审核评估专家调阅的教学档案材料的范围一般是几年？

参评高校上传评估材料和评估专家线上评估阶段查阅案头材料、调阅教学档案材料等任务，都通过教育部评估中心“普通高等学校本科教育教学评估系统”完成。审核评估专家调阅的教学档案材料的范围一般是3年。

27. 如何理解办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度？

适应度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。高校要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

28. 新一轮审核评估与专业认证（评估）的关系是什么？

新一轮审核评估是对学校层面人才培养总目标及其支撑体系和产出情况的考察；专业认证（评估）是对具体专业层面人才培养目标及其支撑体系和产出情况的考查。

两者是整体与局部的关系，两者相对应的指标要求是互通的。对于审核评估相关指标的解释，可参考对应的专业认

证中的相关规定。新一轮审核评估充分采信已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），对此类专业（课程）实行“免检”。

（二）评估准备

29. 我校在新一轮审核评估中选择哪一类型？

审核评估指标体系分为“两类四种”方案。我校选择的指标体系是**第二类第三种**，即首次参加新一轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向，服务国家和地方战略的普通本科高校。

30. 我校的评估时间？

我校评估时间暂定是 2025 年 5 月 12 日开始，线上评估为 3 周，入校评估为 2-4 天。

31. 我校师生应以怎样的心态做好新一轮审核评估工作？

我校师生应提高对新一轮审核评估的认识，树立正确的评估价值取向，做到“平常心、正常态”“学习心、开放态”。

要以“平常心、正常态”对待评估，处理好评估与学校可持续发展的关系、硬件建设与软件建设的关系、自评工作与日常工作的关系、自评工作与整改工作的关系，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

要以“学习心、开放态”对待评估，敞开胸怀，从促进学校自身发展的角度与评估专家平等交流，坦诚交换意见，共同探讨现存问题，为评估专家提供各种所需信息。积极主动地做好组织、引导、服务工作，配合好评估专家的考察活动。遵守评估纪律，努力营造评估工作的良好氛围。

32. 线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间一般为 2-4 周，专家主要进行材料研读，线上调阅试卷、毕业论文（设计）等教育教学材料、在线访谈座谈、听课看课等。入校评估时间为 2-4 天，学校根据专家评估考察任务，配合做好深度访谈、听课看课、考察走访、材料审阅等安排。

33. 调阅材料怎么进行？

专家调阅材料主要包括毕业设计（论文）、试卷、教学文档、支撑材料等，原则上专家组调阅课程试卷不少于 30 门、调阅毕业论文（设计）不少于 30 个专业。

（1）时间要求：各单位接到调阅指令后，根据具体指令要求，**半个工作日之内**，按照规范要求整理完成各类材料的电子版，并上传到指定邮箱。

（2）质量要求：提供给专家的材料要由负责人检查把关，确保高质量；如发生异常情况，负责人应立即向评建办提供情况说明。

34. 深度访谈怎么进行？

深度访谈以一对一为主，访谈对象为校领导、中层干部等。

（1）线上评估阶段，各单位接到专家深度访谈指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间和线上访谈形式。

（2）入校考察阶段，专家与校领导通常为一对一深度访谈，一般安排在校领导的办公室进行。各中层领导的深度访谈，可安排在访谈对象的办公室，或集中安排访谈地点。

（3）访谈对象要熟悉自身工作和保障人才培养中心地位、服务本科教育教学所采取的主要举措及取得的成效，还要熟悉学校的自评报告和数据分析报告等，尤其是自评报告中学校的定位与目标以及自己所分管工作部分。

35. 座谈会怎么进行？

座谈会对象为教师、学生、管理人员、学科及专业带头人、实践基地和用人单位负责人等。

（1）各单位接到专家座谈会指令后，应积极主动与访谈座谈指令负责人和联络员对接，明确具体时间、参与人员，落实线上座谈会形式或入校座谈会地点。

（2）对于职能部门，若专家没有明确指定具体的参与人员，一般应安排本部门科级及以上干部参加。

(3) 对于教学单位，在专家没有提前指定的前提下，需提前安排好师生代表。教师代表应综合考虑基层教学组织、职称、学历、性别、年龄、政治面貌等因素。学生代表应在不同年级、不同专业的学生中选择。

36. 听课看课怎么进行？

听课看课是专家了解教师教育教学能力的一种重要手段，原则上专家组听课不少于 30 门。

(1) 任课教师提前准备：任课教师要认真准备教学内容，针对教学内容进行教学设计，体现 OBE 教学理念，准备好教材、教学大纲、教学授课计划、教案和学生点名册等教学资料，衣着大方得体，提前到达教室。

课堂教学：课堂教学过程中要注意保持与学生的有效互动，避免学生玩手机、睡觉等现象；课堂教学内容中要体现课程思政元素、两性一度、信息化教学资源利用等。

如果专家入校期间进行听课，在专家到达听课地点后，应主动向专家做自我介绍，并根据情况灵活向专家介绍课程性质、学情等基本情况。

(2) 教务处、学生处、各教学单位相关人员进行巡查，保持良好的教学秩序。信息化处负责相关教室网络技术保障。总务处负责相关教室环境与卫生。

37. 走访考察（入校） 怎么进行？

专家走访考察，校内包括职能部门及教学单位，校外包括实习实训基地和用人单位。

专家考察主要包括学校的教学条件（教室、实验室、实训中心、图书馆、体育场馆等）和学生的生活条件（食堂、宿舍等）。

各单位要配合宣传工作组，做好对专家走访考察进行摄影、摄像、记录（须征得专家同意）等工作。积极配合教育教学审核评估工作营造本科教育教学的良好氛围。

关心本科教育教学，重视本科教育教学以评促建、以评促改，以评促管、以评促强，促进本科教育教学内涵式高质量发展。

38. 教学单位在审核评估过程中的主要工作有哪些？

（1）做好专家线上/线下访谈准备工作。各教学单位班子成员要熟悉《本科教育教学审核评估自评报告》内容，做好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题。

（2）做好汇报材料准备工作。做好教学单位本科教育教学工作汇报材料，具体内容包括：学院概况、学院办学定位、人才培养目标、提高人才培养质量的举措与成效、特色项目等。汇报材料要对学校办学定位与目标、人才培养总目

标、落实立德树人根本任务、“三全育人”等起到支撑作用，涉及数据必须与《自评报告》基本数据一致。

（3）做好专家调阅材料的准备与提交工作。认真准备并及时准确报送审核评估专家调阅的试卷、毕业论文(设计)、实验报告、实习报告等重要备查材料。

（4）做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色等。

（5）做好座谈会组织与安排工作。积极主动配合相关职能部门及专项工作组，做好做细各类座谈会的组织安排工作。

（6）做好常规的教育教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

39. 教学单位在审核评估工作中应该做好哪些准备？

（1）教学单位成立审核评估工作领导小组，负责组织、领导和开展本单位自评自建工作和材料准备工作。制定审核评估工作计划，细化分解任务，责任落实到人，落实立德树人根本任务，加强制度建设，收集整理教育教学档案材料。

（2）组织开展听课看课、教学观摩、教学检查等活动，进一步提高教师讲课能力和课堂教学创新水平，规范课堂教学行为。

（3）撰写自评报告、汇报 PPT、各项支撑材料等，按照审核评估指标体系，总结本单位的各项工作，展现教育教学成效，发现存在问题，制定整改措施，挖掘亮点工作，凝练特色项目。师生统一思想，达成共识，为审核评估专家访谈领导、座谈教师和学生，提供规范统一的参考资料。

（4）做好专家调阅各类课程资料及其他文件资料的准备（课程、试卷、毕业设计（论文）、实习实践材料等）；指定专人负责对接专家调阅材料。

（5）按专家要求协助组织召开教师、学生等座谈会、接受专家访谈，通知教师做好专家听课准备。

（6）做好分工，做到每项工作有责任人，包括指定一名联络员，每场座谈会会有记录秘书。

（7）配合提交专家案头材料和系统上传的相关材料，准备好专家入校考察工作的会议室（入校考察阶段）。

（8）参加有关评估工作的活动，会议应该提前到场，严格遵守纪律。

40. 专业负责人在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 本专业的基本情况:建立与发展、是否特殊专业、招生人数、录取率、第一志愿率、毕业率、就业率、就业起薪、毕业生主要去向、毕业后发展等。

(2) 本专业人才培养目标对学校学术型人才培养总目标的支撑和教学改革的典型做法等。

(3) 本专业人才培养方案及要求,例如学分要求、课程结构、教学满意度、OBE 理念的反映、课程体系对毕业要求的支撑等。

(4) 本专业教师结构与背景,对专业发展的支持度等。

(5) “教师、学生、校友、用人单位和行业对本专业人才培养的意见”等信息的获取方式等。

(6) 如有创新班或实验班,创新班或实验班的亮点、成效等基本情况。

(7) 对本专业发展的意见和建议。

41. 职能部门在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 熟悉审核评估基础知识,清楚认识审核评估同自身的密切关系,熟悉学校评建的整个过程,关注学校的评建工作进展。对照审核评估指标(包括定性指标和定量指标)认真思考相关工作的特色亮点以及存在的问题和不足。

(2) 了解评估常识和校史校情,充分认识审核评估的重要意义,按照学校的统一部署,在做好常规工作的基础上,

高质量地完成审核评估相关工作。做到规范管理，热情服务，尽职尽责。

（3）按照学校和所在部门的要求，及时提供各种评估所需的材料。参加有关评估工作的活动，会议应该提前到场，严格遵守纪律。做好专家线上/线下访谈准备工作。

（4）部门负责人要熟悉《本科教育教学审核评估自评报告》内容，作好专家访谈准备与预案，在访谈中认真、准确回答专家所提出的问题等。

（5）做好汇报材料准备工作。汇报材料具体内容包括：部门基本情况、围绕教学中心工作、“三全育人”，做好配合与服务工作总结。汇报材料涉及的数据须与《本科教育教学审核评估自评报告》基本数据一致。汇报内容重点：一是紧紧围绕学校的办学目标与定位、落实立德树人根本任务、“三全育人”展开，并为学校报告提供支撑；二是部门工作在教学型人才培养方面的建设与发展、规模与质量、投入与效益、管理与服务等数据；三是部门工作在教学型人才培养方面，如何与本科教育教学工作紧密联系，如何支持、服务本科教学工作亮点，工作成效等。

（6）做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(7) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

42. 教师在审核评估中应该做好哪些准备？

(1) 熟悉审核评估基础知识，清楚认识审核评估同自身的密切关系，熟悉学校评建的整个过程，关注学校的评建工作进展。（正在将《质监周报》改版为《评建简报》供全校教师学习参考）

(2) 严格按照学校教学规范要求，高质量地做好教学工作，严格遵守教学纪律，认真做好日常教学工作，上好每一堂课。

(3) 整理、规范、健全各类课程资料及其他文件资料，如教学大纲、教案、课件、教学设计、教学工作总结、试卷档案、所指导的毕业论文（设计）档案等，评估期间各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

(4) 评估期间，做好迎接专家听课的准备，全力展现良好的教学状态。

(5) 了解产出导向理念（也称成果导向理念、OBE 理念），熟悉所在专业的人才培养方案，尤其是专业培养目标和毕业要求。

(6) 通过评估，进一步改进专业培养方案和课程建设情况，包含课程教学内容如何支撑课程教学目标，课程教学目标如何支撑毕业要求，课程教学目标达成度如何进行评价

（除了考试外，还有哪些方式可以评价学生掌握课程知识的情况），持续改进的措施与效果如何？

（7）积极总结课程教学研究与改革方面的举措与成效，包含在课程教学中如何提升“两性一度”？在课程教学中如何落实学生中心、产出导向、持续改进？如何在教学过程中推进课程思政？如何将现代信息技术与教育教学深度融合？如何给学习困难学生提供帮扶？

（8）熟悉基层教学组织开展的相关教研活动，了解学校和教学单位组织的相关培训活动。

第二部分 学校概况

1. 学校简介

郑州升达经贸管理学院是 1993 年由豫籍台湾教育家王广亚博士捐资与郑州大学合作创办的本科高校，2011 年 4 月经教育部批准，成为一所独立设置的民办普通本科学校。2019 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，被专家称为“一所有文化、有灵魂、有特色的高校”。

2. 升达办学理念是什么？

伦理、创新、品质、绩效。

3. 升达校训是什么？

勤俭、朴实、自力、更生。

4. 升达精神是什么？

爱国爱校、宁静好学、礼让整洁。

5. 升达办学原则是什么？

要有好的师资，要有好的设备，要有好的制度，要有好的管理，要有好的福利。

6. 学校的办学定位是什么？

学校坚持地方性、应用型、非营利办学，以经管类、工科类为主，工学、文学、教育学、法学、艺术学等多学科协调发展，建设与地方经济社会发展对接紧密，质量一流、特色鲜明、满意度高的应用型民办普通本科学校。

7. 学校的主要教育形式是什么？

学校的主要教育形式是普通全日制本科教育。

8. 学校人才培养总目标是什么？

学校以应用型人才培养为主要方向，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和学习意识，专业基础实、实践能力强、综合素质高的应用型本科人才。

9. “三三三制”办学要点是什么？

第一个三为“三心”，即“关心、爱心、耐心”；第二个三为“三严”，即“严管、严教、严考”；第三个三为“三特色”，即“两证多照”的教学特色、“守时、守信、守法”的品德特色、良好风度仪态的形象特色。

10. 我校坚持开展的“三大教育”是什么？

一是爱国教育；二是劳动教育；三是伦理教育。

11. 我校注重养成教育，持续组织的“三大竞赛”是什么？

一是“秩序礼仪”竞赛；二是“文明宿舍”竞赛；三是“学生整洁”竞赛。

12. 我校注重全程渗透，不断强化的“三方育人”体现在哪里？

体现在一是教书育人、二是服务育人、三是环境育人。

13. 学校有哪些校区？占地面积是多少？

学校现有龙湖和登封两个校区，占地面积 1983 亩，建筑面积 74 万余平方米。

14. 教学单位建设情况？

学校现有金融贸易学院、会计学院、管理学院、商学院、信息工程学院、外国语学院、文法学院、艺术学院、建筑工程学院、体育学院、机电学院、创新创业教育学院、马克思主义学院、数学与信息科学学院等 14 个学院。（统计时间：2024 年 10 月）

15. 学科与专业建设情况？

学校现有 51 个本科专业，其中省级重点学科 9 个，一流专业建设点 5 个，省级品牌专业建设点 23 个（含专业建设资助项目），省级特色专业建设点 3 个，省级专业综合改革试点 5 个，涵盖管理学、经济学、文学、法学、工学、艺术学、教育学、理学等 8 个学科门类，形成了以经、管、工

科为主干，理、工、经、管、文、法、艺、教等多学科协调发展的学科专业体系。（统计时间：2024 年 10 月）

16. 学校一流课程建设情况？

学校现有国家级一流本科课程 2 门、各类省级课程 49 门，其中河南省一流课程 23 门、精品在线开放课程 11 门、省级课程思政样板课程 5 门，省级研究性教学示范课程 3 门，省级专创融合特色示范课程 3 门，省级通识教育示范课程 2 门，教师教育类省级优质课程 1 门，省级精品课程 1 门。河南省教育教学改革研究与实践项目 36 项，其中 3 项荣获河南省优秀教学成果一等奖。

17. 学校有哪几个产业行业学院？

学校现有京东云乡村振兴电商产业学院、腾讯云数智产业学院、用友新道智能会计产业学院、3Q 童商产业学院和工业元宇宙行业学院（省级特色）等 5 个产业行业学院。（统计时间：2024 年 10 月）

18. 学校的全日制本科在校生规模多大？

目前，学校全日制本科在校生 3 万余人。（统计时间：2024 年 10 月）

19. 学校的专任教师数量是多少？

学校现有教师 2300 余名，其中专任教师 1602 人，占比 69.05%，高级职称教师占比为 36.70%；具有硕士和博士学位

教师占比为 88.08%，“双师双能型”教师占比 30.52%。（统计时间：2024 年 10 月）

第三部分 热词解读

1. 教育部的两个“双万计划”

一流本科专业建设“双万计划”。2019 年，教育部发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，提出建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

一流本科课程“双万计划”。2019 年，教育部发布《关于一流本科课程建设的实施意见》，提出要建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。

2. “依法治教、依法办学、依法治校”

为深入贯彻落实习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，加强高等学校法治工作，推动高校提高治理体系和治理能力现代化水平，根据有关法律法规和《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8 号），教育部研究制定了《高等学校法治工作测评指标》（教政法厅〔2021〕1 号）。

3. “立德树人”

党的十八大报告提出“把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准”，“培养什么人、怎样培养人”，是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。立德树人根本任务具体体现，一是加强党的全面领导，贯彻落实立德树人根本任务。二是加强思想政治教育，着力培养社会主义建设者和接班人。三是坚持“以本为本”，强化本科教学的中心地位。四是改革育人机制，促进学生德智体美劳全面发展。

4. “三全育人”

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。各单位应着重如何在日常工作中严格落实，形成全员全过程全方位育人格局，构建教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。

5. “OBE”理念

OBE理念是一种以成果为目标导向，以学生为中心，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为重点。

学生中心理念（Student-Centered, SC）。强调以学生为中心，围绕培养目标和全体学生毕业要求的达成进行资源配置和教学安排，并将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考依据。

产出导向理念（Outcome-based Education, OBE）。强调专业教学设计和教学实施以学生接受教育后所取得的学习成果为导向，并对照毕业生核心能力和要求，评价专业教育的有效性。

持续改进理念（Continuous Quality Improvement, CQI）。强调专业必须建立有效的质量监控和持续改进机制，能持续跟踪改进效果并用于推动专业人才培养质量不断提升。

6. “六卓越一拔尖”

2019年4月29日，教育部“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会在天津大学召开，该计划即卓越工程师教育培养计划2.0、卓越医生教育培养计划2.0、卓越农林人才教育培养计划2.0、卓越教师培养计划2.0、卓越法治人才教育培养计划2.0、卓越新闻传播人才教育培养计划2.0、基础学科拔尖学生培养计划2.0。

7. “以本为本”

“以本为本”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。

8. “四个回归”

“四个回归”是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

一是回归常识。要围绕**学生**刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

二是回归本分。要引导**教师**热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

三是回归初心。要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，**倾心培养建设者和接班人**。

四是回归梦想。要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，**倾力实现教育报国、教育强国梦**。

9. “四新”建设

“四新”建设指新工科、新文科、新医科、新农科建设。

10. “三个不合格”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育

中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。高等教育战线要树立“不抓本科教育的高校不是合格的高校”“不重视本科教育的校长不是合格的校长”“不参与本科教育的教授不是合格的教授”的理念，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

11. “八个首先”

学校应该坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。高校党委会、常委会和校长办公会要定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”：领导注意力首先在本科聚焦；教师精力首先在本科集中；学校资源首先在本科配置；教学条件首先在本科使用；教学方法和激励机制首先在本科创新；核心竞争力和教学质量首先在本科显现；发展战略和办学理念首先在本科实践；核心价值体系首先在本科确立。

12. 本科教育教学审核评估的“五个度”

人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。。

13. “五育并举”

奋斗精神的培养作为高校立德树人的重要任务，**德智体美劳五育并举**，同向同行，同心同力，同频共振，是新时代大学生奋斗精神培养的必由路径。

习近平总书记在全国教育大会上强调：“要在培养奋斗精神上下功夫，教育引导树立高远志向，历练敢于担当、不懈奋斗的精神，具有勇于奋斗的精神状态、乐观向上的人生态度，做到刚健有为、自强不息。”

14. “四有”好老师

“四有”好老师是**有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心**的“四有”好老师。

出自 2014 年第 30 个教师节前夕，习近平总书记考察北京师范大学时发表重要讲话，勉励广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

15. 四个“引路人”

四个“引路人”是指广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

出自 2016 年习近平总书记在北京市八一学校考察时发表的重要讲话所提出的目标。

16. “四为服务”

“四为服务”是指为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

为人民服务是思想政治工作必须遵循的根本宗旨、为中国共产党治国理政服务是思想政治工作义不容辞的责任担当、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务是思想政治工作必须坚持的价值取向、为改革开放和社会主义现代化建设服务是思想政治工作坚持“四个自信”的试金石。

出自 2016 年 12 月 7 日至 8 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京召开的全国高校思想政治工作会议的重要讲话。深刻理解为什么“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”，准确定位“德”的实践标准、把握住思想政治工作的核心内容，深刻理解高校究竟应该“培养什么样的人、如何培养人，为谁培养人”。

17. “两性一度”

课程的“两性一度”是指课程的高阶性、创新性、挑战度。

高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。

创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。

挑战度：指课程需要由一定难度，需要学生和教师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生课上课下要投入较多的学习时间和思考。

18. “五自”质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

19. 微专业

微专业是指在主专业学习以外，围绕某个特定学术领域、研究方向或核心素养，提炼开设的一组核心课程。满足学生个性化发展和多样化需求，提高学生知识结构的复合性和就业竞争力，提升与社会需求的匹配度。学生通过灵活且系统的培养，能够在特定领域具备一定的学术专业素养和行业从业能力。

20. “马工程教材”

马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称“马工程教材”），由党中央决定实施，中宣部和教育部组织编写，覆盖高校思想政治理论课和马克思主义理论、哲学、政治学、法学、社会学、经济学、文学、历史学、新闻学、教育学、管理学、艺术学等哲学社会科学专业和相关课程。学校应确

保实现马工程重点教材课程覆盖率 100%和马工程重点教材使用率 100%。

21. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准

2018 年 1 月，教育部发布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》），各专业人才培养的各项基本规范。

22. “六新”

全国教育大会的精神体现在“六新”：新判断、新表述、新要求、新措施、新加强、新应对。

“新判断”可以总结为“两个事关”“三个决定”“两个大计”“九个坚持”，教育事关国家发展、事关民族未来；教育影响甚至决定着国家接班人、影响甚至决定着国家长治久安、影响甚至决定着民族复兴与国家崛起；教育是国之大计、党之大计；要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为教育的根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教育队伍作为基础工作。

“新表述”主要体现在三个方面，一是把“劳”纳入全面发展要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，丰富了新时代党的教育方针的内涵；二是把凝聚人

心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民作为教育的总体要求；三是明确了新时代学生基本素质和精神状态，提出了理想信念、爱国主义情怀、品德修养、知识见识、奋斗精神、综合素质等“六个下功夫”。

“新要求”是对教育提出了“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的新要求，对教师提出了“大胸怀、大境界、大格局”的新要求；对书记校长提出了“视办好学校为天大事业的使命感”的新要求。

“新措施”着眼于我国教育改革点多面广线长的特点，提出要扭转不科学的教育评价导向、激发学校教育事业的生机活力、提升教育服务社会发展的能力、提高我国教育的世界影响力等。

“新加强”侧重于两个方面，一是教育工作专业性强、规律性强，教育部门的干部要加强钻研教育，认真学习教育基本理论，努力成为教育管理的行家里手；二是思想政治工作绝不能单纯一条线，不能跟专业教育搞成两张皮，要加强嵌入式、融入式、渗透式教育，把思想政治教育跟专业教育紧密联系起来。

“新应对”要直面“公平而有质量教育”的双重压力，“培养亿万有素质的普通劳动者、培养更多创新人才和高素质人才”的双重任务，树立“投资教育就是投资未来，重视教育就是重视国家的创造力”的理念，高校要担当起人才培

养的摇篮、科技创新的重镇、人文精神的高地，成为推动国家创新发展的引领力量。学习贯彻全国教育大会精神，要按照教育部党组的部署，把握好“新、高、实”，做到“转时态、转语态、转状态、转心态”，开展好传达行动、宣讲行动、培训行动、研讨行动、调研行动，健全问题清单、课题清单、政策清单、任务清单。

23. “一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划”

“如果说全国教育大会的会议精神强调了人才培养为本，那么新时代全国高等学校本科教育工作会议则强调了本科教育是根。”吴岩司长表示，新时代全国高等学校本科教育工作会议是改革开放40年首次召开，14个部委和16个教育部相关司局密切合作，阵势、成果、影响前所未有，形成了一个纲领性讲话，一个战略性意见和一组领跑计划，其阵势、成果、影响前所未有。

“一个纲领性讲话”即陈宝生部长代表部党组作的重要讲话，明确了以本为本、四个回归是高等教育改革发展的基本遵循，提出了新时代高等教育的“三大纪律八项注意”，即“三个不合格”和“八个首先”。

“一个战略性意见”即《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，简称“新时代高等教育40

条”。要落实好这个文件，高校应从做好“八个一”着手，即：

落实一个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；

坚持一个根本标准，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准；

突出一个基础地位，本科教育是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，要把本科教育放在人才培养体系的核心地位，放在教育教学的基础地位，放在新时代教育发展的前沿地位；

强化一个基本抓手，专业是人才培养的基本单元和基础平台，是建设一流本科、培养一流人才的“四梁八柱”；

打造一支育人队伍，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟；完善一套协同机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作；

下好一步“先手棋”，教育改变人生，网络改变教育，持续推进现代信息技术与教育教学深度融合；

培育一流质量文化，把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，使之成为大学精神的核心。“一组领跑计划”即“六卓越一拔尖计划”2.0，以“一流本科、一流专业、一流人才”为目标，形成覆盖全部学科门类的中国特

色、世界水平的一流本科专业集群，全面服务于竞争力中国、健康中国、幸福中国、法治中国、形象中国、教育中国、科学中国建设，这是卓越拔尖人才培养的施工方案。