

# 郑州升达经贸管理学院评建工作办公室

评建〔2023〕4号

## 第一次评建办主任办公会会议纪要

一、会议时间：2023年11月23日

二、会议地点：行政楼国际会议厅

三、出席人员：

1. 校外专家：\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*（线上）

2. 校内人员：张金安、沈定军、赵悦然、罗秉鑫、袁向阳；  
评建办成员、各学院评建工作负责人；全体校督导。

四、主持人：罗秉鑫

五、记录整理：庞海

11月23日，评建办在国际会议厅召开评建办主任办公会。首先，由教务处赵悦然汇报学校教学相关评建工作开展情况；其次，由评建办副主任罗秉鑫、沈定军分别就学校评建工作开展情况、学校本学期后续评建任务做汇报；然后，由\*\*\*、\*\*\*、\*\*\*三位专家对上述汇报内容做针对性指导；最后，由评建办主任张金安做总结性发言，对各单位评建工作提出具体要求。会议主要内容如下：

一、主管说评建——教学相关评建工作（教务处赵悦然）

（一）对评建指标的把握情况汇报

赵悦然副处长主要从“培养方案”“专业建设”“实践教学”“课堂教学”“教学改革”“双创工作”等六个方面对相关指标做了阐释。

## **(二) 已完成评建工作**

1. 按照专业认证思想修订了 2022 版人才培养方案。

2. 专业建设方面：制定了专业动态调整办法；加强辅修专业双学位人才培养，在工商管理、法学、英语、计算机科学与技术四个专业开设了双学位教育。

3. 实践教学方面：构建了“三位一体”的实践育人体系；构筑了全方位实践育人平台；创新实践育人模式。

4. 课堂教学方面：开展以学生学习成果为导向的教学评价；推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设；建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序。

5. 教学改革方面：推进产教融合人才培养模式改革；狠抓课程建设提升教学质量；重塑传统专业，培育高水平教学成果；获批省级一流专业建设点五个；推进一流课程建设；近五年，公开出版教材 19 部。其中，获得河南省教材建设奖优秀教材一部，河南省十四五规划教材一部。首批十四五职业教育国家规划教材一部。

## **(三) 需要解决的评建问题**

1. 面向产出导向的人才培养体系还需深入推进，过程性评价还需进一步夯实

2. 实践教学改革尚需进一步推进，校企合作还需不断深化

3. 专业设置与区域经济社会发展对应用型人才需求的契合度不高，专业之间发展不平衡，培养层次内涵不够明确，专业

建设整体质量还有待进一步提升，专业“特色”还需进一步准确定位。

4. 毕业设计（论文）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制及毕业设计（论文）完成质量仍需加强

5. 整体出版教材数量较少，且学院过于集中。

6. 课堂教学改革尚需进一步深化。

#### **（四）下一步评建工作重点**

##### **1. 持续推进应用型专业调整和专业升级改造**

一是强化措施，坚决撤停服装与服饰设计、智能科学与技术、酒店管理等师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业；

二是需求导向，根据产业发展和毕业生人才需求预测，缩减工商管理类、艺术类规模大、就业难的专业；

三是重塑再造，深化学科交叉融合，优化课程体系，改革人才培养模式，改造升级计算机类、建筑类、语言类、法学类传统专业；

四是特色发展，树立新文科发展理念，综合运用大数据、人工智能等信息技术，整合资源锻强提质金贸类、财会类、市场营销类优势专业；

五是前瞻引领，主动对接河南省战略性新兴产业，面向未来布局智能建造、工业设计、工业管理等新专业。

##### **2. 继续深化产教融合，提升学科专业建设水平**

加强与行业企业合作，共建产业学院，联合开办产业急需紧缺本科专业和特色本科专业。在重点产业领域与行业龙头企

业共建产业（行业）学院或试点班，联合开办产业急需紧缺本科专业和特色本科专业。

推进企业技术和管理人员参与学校专业建设，依据企业行业的反馈和需求，推进专业自我评估和教学反馈，持续改进联合开办专业的结构调整和设置，提高专业建设质量。

### **3. 探索开展“微专业”建设**

主动适应新技术、新产业、新业态、新模式，创新人才培养路径，探索开展微专业建设，加强教师队伍建设，打造一只跨学科的高水平教学团队；创新教学模式与培养方式，提升教师的实践教学能力与学科交叉融合水平；创新评价机制，以灵活、多样的考核和评价标准，培养创新型人才，为微专业的建设提供一个开放、多元的发展环境；重视数字化改革，通过慕课、虚拟教研室等数字化平台，共享专业课程资源，以科技手段培养复合型创新人才。

### **4. 加强教材建设**

基于学校优势专业编写特色教材；紧盯科学发展前沿，支持校企合作联合编写适应战略性新兴产业发展的新兴专业、新兴交叉学科和边缘学科的“新文科、新工科”专业教材；主动求变、积极应变，聚焦“以学习为中心”等人才培养模式变革的新理念、新要求，围绕教学综合改革和课堂教学方法创新，配合混合式、研讨式、案例式、项目化等教学方式，探索适应教学方法改革的新形态教材，建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材；大力支持编写符合学校实验实践教学要求的实验实训教材。

### **5. 继续推进过程性评价改革**

推行全过程学业评价，推动过程性评价与终结性评价相结合，争取实现学业评价的信息化、智能化、标准化及数据化，做好评价全过程的评价留痕、评价追溯及评价大数据应用。进

进一步规范课堂教学的学业评价管理流程，实现评价的标准化和科学化，提高试卷命题质量，促进分专业细化课程目标建设，推进校本试题库与学业评价的信息化进程。

## **6. 继续推进课堂教学革命、教学方法改革**

一是开展“课堂教学质量年”活动，通过选树典型、教学观摩、课堂大赛等活动，加强优秀骨干教师的示范引领作用。

二是高度重视教师教学能力培训，提升课堂教学质量和效果。深入开展“走出去、请进来”专家名师培训、组织各类教学竞赛和检查评比，组织开展智慧教学环境下教学方式研讨，强化集体备课、交流研讨、外出调研等，提升教师的教学能力。提高课程“两性一度”，培养学生创新思维和批判精神，提高教学质量。

三是上下联动推动课堂教学质量三级管理监控。严格执行领导干部、教学督导、同行专家听评课制度，落实学校、同行和学生三级评教，持续开展校内课堂教学专项督导、在线评课、教风专项督查，加强教学秩序检查力度，组织教学督导对新进、评价不高教师进行帮扶，充分发挥青年教师导师制的“传帮带”作用，帮助其改进教学方法、提升教学效果。

## **二、学校评建工作开展情况汇报（评建办罗秉鑫）**

**（一）编辑并向全体教职人员印发了《本科教育教学审核评估知识手册》，并要求组织学习（随后抽查学习情况）**

**（二）研讨常模选取方案**

**（三）开展教育部办学基本状态数据平台（即国测平台）数据填报**

#### **（四）研究调整评建办构成，明确分工，加强评建机构评建引领功能**

### **三、本学期后续评建工作部署（评建办沈定军）**

#### **（一）分别在 12 月底和放假前召开第二、三次评建办主任办公会**

主要对一级指标“办学方向与本科地位”“院部评建工作开展情况”“各专项组评建工作开展情况”。等进行专项汇报进行汇报，并邀请相应审核评估专家进行现场指导。

评建办主任办公会后，汇报单位应结合专家指导意见，在规定时间内向评建办提交本单位评建工作的优化方案，并按照优化并经确认后的方案开展后续工作。

#### **（二）开展专项建设活动**

1. 由教学工作组开展我校课堂教学经验总结与特色凝练工作，提交工作方案，形成阶段性成果。

2. 由教学工作组、质量保障组联合开展课程考核方案专项抽检，本项工作最晚应于第 16 周完成，以确保本学期课程考核相关工作符合审核评估精神要求。

3. 由学生工作组要进一步开展我校劳动教育特色凝练工作，并提交评建工作方案。

4. 由师资工作组结合本次教育部教学基本状态数据平台填报工作开展情况和填报过程中存在的问题，对全校师资数据信息进行集中治理，确保能随时、及时、准确上报全校师资数据。

5. 由质量监控组组织各二级院部推进学校院部二级质量保障体系建设。

6. 由条件保障组优化我校网络覆盖质量，确保在全校所有教学场所网络信号符合评建工作需要；提高各教室视频监控收音质量，为后续拟开展的课堂教学质量年活动做好条件保障。

7. 七个一级指标对应的专项工作组（思政工作组、教学工作组、条件保障组、师资工作组、学生工作组、质量监控组）应结合评建办提供的部分高校自评报告，结合自身评建工作开展情况，拟定补建方案。

上述专项工作，除有具体完成时间安排外，均应于 12 月 26 日 8 点前向评建办提交进展/完成情况说明。

### **（三）走访学习**

12 月份，评建办拟结合评建工作需要，前往几所已经经历本轮审核评估的同类高校，走访学习评建工作经验。各专项工作组如有相关调研需求或代为考察的内容，请及时与评建办庞海老师联系。评建办将结合具体情况统筹安排。

### **（四）总结与表彰**

#### **1. 专业建设表彰**

院部是评建工作的主体，专业建设是评建工作的重要一环。本学期，评建办委托“河南省高等学校专业管理服务中心”对 2022 年度我校各专业建设数据与省各本科高校各项数据常模进行横向对比分析，出具我校专业建设分析报告。此项工作正在进行中。届时，评建办将根据分析成果，对专业建设成效显著的专业进行表彰。

#### **2. 评建工作表彰**

7 个评建一级指标对应的专项工作组、各二级院部评建工作组应于本学期第 17 周周二前提交各自评建工作完成情况写实性报告。评建办将根据各工作组评建工作完成情况，对评建工作成效明显的单位提请学校予以表彰。

## 四、专家指导意见（按发言顺序）

### （一）\*\*\*教授

#### 1. 评建办和各职能部门、各学院的关系问题

审核评估是对学校教学工作的工作状态、教学工作的过程和最终结果进行评估，职能部门和各学院需要做好自身评建方面的工作，而非什么事都往评建办推。评建办是研制方案的组织，对评建工作进行指导和督促。

各职能部门、各院部必须熟读指标体系和学校的各项要求，在工作中结合指标开展工作。

评建是个自然而然的过程，核心目的在于推动教育教学改革，提升人才培养质量，并不能做表面文章。

#### 2. 对待评估的态度

第一，从心理状态来讲，一定要变被动迎评为主动建设。各职能部门各学院不要觉得评估就是被动的做工作，从心里抵触它，这是错误的。评估的过程是各职能部门、院部、各位老师需要考虑怎样去建设、怎样去提高。作为教育教学一线，各院部、各职能部门对评建指标的理解应该更加深刻。变被动迎评为主动建设，这个心态调整以后，工作状态将会是完全不一样的。

在通过合格评估以后，学校达到了一个新的水平，从战略上来讲，我们可以把本次迎评挑战变成学校发展的机遇，通过几年的时间，在合格评估的基础上，各项工作更进一步，使得学校又上一个新台阶。从过程上来讲，要把合格评估所建立的规章制度、大学定位和理念，结合学校新的发展阶段，结合经济社会发展对学校的要求，对人才培养体系、人才培养方案、教育教学改革，乃至整个制度建设进行系统的梳理，梳理完以后出台一系列比原来更系统、更整体的制度和规定，形成行之



有效的质量保障体系，并顺畅运行，为各项建设提供保障，提高学校整体的治理能力和治理水平。这个过程也是各部门和学院在评建办的指导下，通过研讨、更新，建立更有利于工作开展的方案的非常重要的过程。

要使我们的审核评估更有价值，更有效率，我们要达到一个目的：从每一位老师，到校领导、董事会每一个成员应该进一步的成熟，变成优秀本科学校的管理者和教育者，每个人都要有质的变化和提高，只要真的深入进去，真的去思考、真的去做就会遇到一个更优秀的自己，也会遇到更好的升达。

## **（二）\*\*\* （从自评报告撰写角度指导）**

审核的重点一般来说要先讲措施和举措，讲清学校是怎么做的，然后讲一下成效，凝练出亮点。

### **1. 坚持立德树人，加强思政课程建设和课程思政教学改革**

本部分不仅仅要讲课程思政，更要讲思政课程。思政课程的建设情况、开设情况、社会实践开展情况、\思政课专任教师情况、相关经费情况都需要有所体现。

要注意课程思政的覆盖率，课程思政样板课需要加强建设，要有课程思政优秀教师和名师的相关评选。

### **2. 培养方案**

开展德智体美劳五育并举尚未形成比较完整的体系，并且要明确学校制定了哪些制度、开展了哪些措施、取得了哪些成效。培养方案的整个体系需要梳理提炼，体现出方案的先进性。实践教学中提到了提高实践类课程的挑战度，培养学生解决复杂问题的能力和高级思维，其中高级思维的提法不明确，容易引起误解，一般是讲**创新思维**。

### **3 专业建设**

关于专业动态调整，停招、增设专业需要重点注意专业设置的依据，主要围绕应用型高校特点、围绕地方国家战略、地方产业；另外专业动态调整的依据，停招和增设的专业原因要讲清楚。

辅修专业双学位，学校做的是比较好的。

#### 4. 实践教学

三位一体的实践育人体系，课内、课外、校外各环节是有重叠和交叉的，这样的提法需要重新考虑调整。实践实习基地要提一下，各专业的实践实习基地数要有一定规模，总的基地数充足，但由于专业比较多，分到专业中的基地数少的话，也是一个问题。

行业企业共建实验教学中心的情况需注意。

需要强调毕业设计的规范性。从专家角度来看，重点要抽查毕业设计真正是怎么做的，一是要看毕业设计跟办学定位是否相吻合，是否来自行业企业或者实践的课题；第二就是要讲究真题真做，包括老师的指导、毕业设计材料，毕业设计或论文的深度，后期的评阅、答辩环节老师问的问题，毕业设计或论文成绩的构成等，主要涉及毕业设计原始材料的整理和规范，学校需要对此关注，将其做实。

#### 5. 课堂教学

以学为中心，以教为主的课堂教学改革的具体做法需要有自己的特色，需要进一步深化。学习成果为导向的教学评价这一点，专家在考察时会调阅考核过程性材料和试卷，这是考察的一个重点。在试卷中有没有体现过程性考核，课程目标的达成度的评价是否完备（试卷分析中是否有涉及），都是可能会关注的。考查的范围可能会是同一门课近两到三年的试卷。要看是否持续改进，原先的试卷中存在的问题，在后期是否将问题解决或加以改进，是需要下功夫做到的。学校信息化教学资

源相对较弱，包括线上开放课程、MOC、SPOC等一些教学资源还需要加强。

## 6. 教材建设

近年来，学校出版 19 部教材，校企合作编写教材是 2 部，数量偏少。学校需要制定加强教材建设的举措。

## 7. 教学改革

教学改革的观测点基本是一些可选的指标，主要是专业培养。自评报告中要有产教协同育人的数量、生均课程数、学校与行业企业共建共设课程门数。对产业学院的介绍需要凝练。另外，还要有一流专业、一流课程、优秀教材相关的举措、成效、制度和经费支持。

学校提到了多维递进协同育人机制，从宏观上看，提到了一些协同育人，但从中观和微观来看具体做法就比较少，就感觉跟标题有些差距。

## 8. 下一步重点工作建议

专业内涵建设、课程建设、实践教学、日常规范化管理、教学改革需要进一步推进，都还需要再深化一下。

## 9. 关于后期评建工作安排

七个评建工作组要有各自的工作方案、工作计划。工作组的引领作用需要加强。

后续的工作安排还是围绕前期自评自建工作继续去做，主要是发现问题及时解决，尤其是一些相关制度方面，需要及时的完善。

在工作安排中，二级学院的工作是非常重要的，需要动起来。二级学院在整个评估中承担了基础性的工作，各项材料工作要从二级学院开始的时候就做扎实。一般来说评估在学校层

面是统筹谋划、出台政策、规范指导；而二级学院要具体实施，夯实基础。评建工程要注意评建结合，发现问题及时解决，同时要评改结合，有些需要改的问题要及时改过来，边评边建、边评边改。

### （三）\*\*\*主任指导意见

学校对审核评估高度重视，做了大量工作，从评建工作开展情况和下一阶段的评建工作规划非常科学、很接地气，做的踏实，稳步推进。

审核评估和合格评估不一样，需要转变思路。合格评估主要是三个基本，看基本条件合不合格、基本投入是否保证、基本质量能不能保障。但审核评估是问题导向。不要为了评估而评估，而是用评估促进我们的建设。我们需要主动的去作为，通过审核评估把升达真正的办成国家需要、产业需要的学校，大家都可以按照新的要求和标准做好这项工作。

做审核评估要先明确专家都审什么，本次评建办主任办公会主题“培养过程”，是审核评估中最重要的部分。培养过程有五个部分，首先是培养方案，需要做好顶层设计，然后强调的是课堂和实践。培养方案是各专业人才培养的根本，教学工作要按照培养方案来执行，不能随意更改。定下来培养方案后要进行专业建设，人要配齐，理念要改变。要按照专业认证的思想来开展专业建设。专业建设的实施靠两个方面：第一是实践教学、第二是课堂教学。培养方案、专业建设、课堂教学、实践教学综合起来就是第五个教学改革。这五方面是一体的，不是相互独立的。教学改革是围绕着前四个方面的焦点、难点、痛点有明确目的而进行的。

审核评估分两个阶段，线上 21 天，15-21 人在线上审阅学校上传材料，线下 2-4 天，从 21 位专家中选取 7-9 人入校考察。

专家通过评估系统可以看到学校的“1+3+3”的报告，可以进行线上听课，并对听课情况加以评价，反馈评价意见，反馈问题清单。

线上调阅材料方面，以人才培养方案为例，专家可能会调阅连续两届的培养方案，看其中的变化，同时也会要求提交人才培养方案的论证报告，报告要体现出调研过程、对人才培养方案制定的培养目标、毕业要求、课程体系设置的合理化建议，这些建议在培养方案制定中要能够吸收利用，各专业特别是新专业，要有制定人才培养方案的调研。对人才培养方案的要求和专业认证的要求是相通的。目前学校还没有任何专业参加认证，这说明专业建设还是有问题的。

毕业论文是随机抽取的，每个专业，每个学院都有可能抽到。

线上访谈，校领导、管理人员、教师都会谈到。20多位专家平均2个专家访谈一个学院，所以每个学院都会被覆盖到，会问的非常详细，这就要求访谈对象对学校的情况非常了解，不能对学校出台的制度、做法等没有统一认识。教师的座谈、学生的访谈、用人单位的访谈也都会涉及到，还有其他的调研材料和线上的问卷。

专家在听课时，会对照听课评价表中的标准进行打分。比如课程思政要如何开展，教学内容如何展开，课堂教学两性一度如何体现，课堂互动如何组织，问题深度，互动有效性都是有标准的。

毕业率、学位授予率100%的问题，是个严重的问题，没有淘汰就没有质量，一定要有淘汰。

教学目标的达成度，课堂有没有教学目标，课堂教学是需要打磨的。专家采取线上听课，是否所有的教室都能利用智慧化形式上课，老师是不是都可以远程访问。

毕业论文 80%多来源于实践，我们的科研经费和横向课题是否支持这个结果。毕业设计论文来源于实践的科学合理性需注意，不要虚高。

对于刚刚提出六个的问题，简单解释一下。

第一，人才培养的理念，人才培养体系需要推进，过程性评价需要进一步落实。对于 OBE 的理念，首先要把“0”代表的几个产出搞清楚。第一个是体现在人才培养方案里的培养目标，需要符合需求；第二个是体现在毕业要求中，工科是 12 条，师范是 8 条，经管类是 9 条，是否满足要求；第三是课程大纲中的课程目标，课程大纲在专家调阅试卷时会一同调阅。另外形成性评价是非常强调的，在加大过程性考核比例时，不能把平时成绩作为放水的工具，要明确过程性考核由哪些部分构成，每部分的标准是什么，如何执行。如果期末卷面不及格，过程性考核分数很高，结果综合成绩及格了，这就有放水的嫌疑。

第二，实践教学在培养方案中的比例一般工科超过 20%，经管类高于 15%，可以略高，但不是越高越好，有的专业实践环节达到 40%-50%，这就变应用型人才培养为技能型人才培养了，回到了专科的培养模式中去了。应用型本科教育有一定的规格，需要有理论课作为基础。对于民办高校实习实训比例过高，对质量的监控就容易薄弱和不实。

实践教学的行业导师的聘请是要实质性的，需要有明确的教学任务，在毕业设计指导中能够有所体现，还要有财务方面的支持，切实给行业导师有工资流水。

第三，专业设置、专业的动态调整有什么样的机制，有标准，且需要根据标准执行。任何一项工作首先要有制度，第二要有组织和实施的人员，第三要有举措，第四要有效果，第五要有评价。专业数和专业内学生人数要基本成正比，少数专业容纳过多学生会影响到培养质量，需要认真考虑专业结构优化的问题。可以围绕新工科、新文科建设，围绕智能、信息、产

业升级把传统工科和文科加以改造，扩大招生量。个别专业学生过多，可以预想基本是放羊式培养，需要引起重视。

第四，教材建设。规划教材数量太少，可以将老师自编讲义作为教学材料。

第五，课堂教学。课堂教学需要好好抓。专家会随机听课，看课的速度也很快，而且是无感式的，因此每一个课堂质量都要过硬。

第六，实习实训。建议在口碑好的知名大企业中建立实习基地，可以集中的接纳大批的学生参与实习。在全省各地的小微企业中建立零星的基地，在管理方面也是个问题，对实习的真实性也会引起质疑。

学校的审核评估启动还是比较早的，以每次办公会专门讨论一个指标一个主题的形式是比较好的。学校领导对此项工作的重视是非常值得肯定的。在审核评估中，需要尽量让专家少提问题、尤其是少提严重问题，把握好反向设计、正向施工、持续改进这个原则持续推进评建工作开展。

## **五、张金安校长评建工作要求**

一是要提高站位和认识，正确认识审核评估对升达高质量发展的重要意义和重大机遇。通过评建工作进一步完善办学思路，明确办学定位，总结办学经验，凝练办学特色，及时发现存在的问题和薄弱环节，找准改进和努力的方向。

二是要研究、吃透评建指标要求。要深刻理解、准确把握评估指标体系的内涵要求，对照指标，寻找差距，明确思路，采取措施，突出重点，强化弱项，补齐短板，注重实效。

三是各专项工作组要明确职责要求和工作任务，强化责任意识，勇于攻坚克难，主动作为担当，密切配合协同，组织引领好各自承担部分的评建工作，按期完成评建办各项任务要求。

四是要注意借鉴外校评建经验，多向各位专家请教，提高评建工作能力。教学工作组要结合自身评建工作开展情况，结合专家指导意见，优化后续评建方案。

五是评建办要加大对各专项工作组和各二级院部评建工作进展情况的监督与激励。

希望大家深刻领会评建工作的重要意义和任务内涵，把评建工作想细、想全，做实、做精。高质量完成各项迎评促建工作。

