

《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》

日前，[国家教材委员会](#)印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》（以下简称《规划》），这是新中国成立以来首次对各学段、各学科领域教材建设作系统设计。[教育部](#)印发《[中小学教材管理办法](#)》《[职业院校教材管理办法](#)》《[普通高等学校教材管理办法](#)》《[学校选用境外教材管理办法](#)》（以下简称“四个教材管理办法”），重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。

《规划》全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来全国[大中小学教材建设](#)取得的成绩，针对教材建设整体规划不够、[顶层设计](#)不足等问题，提出了推进大中小学教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、重点任务和保障举措等。

《规划》提出，到2022年，教材建设全面加强，教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升，更加适应中国特色社会主义发展要求，更具中国特色和国际视野，育人功能显著增强，开创教材建设新局面。重点在教材建设体制基本健全、教材体系基本完备、教材质量显著提升三方面取得实质性进展。

“按照目标导向和问题导向的思路，《规划》中以总分结合的逻辑，提出了五项重点任务。”国家教材委员会办公室负责人介绍，第一、二项为涉及所有学校和学科的综合性任务。一是加强体制机制建设，强调统一领导、分级负责，解决教材建设没有专门机构、管理职责不清、制度不完善的问题。二是落实新时代新要求，加强系统设计，

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，确立教材建设的“魂”。第三、四、五项任务分别聚焦基础教育、职业教育、高等教育教材建设。

在落实教材建设是国家事权方面，《规划》要求，在方向上抓思想落实，坚持马克思主义指导地位；在领导上抓责任落实，明确各级党委对教材工作的职责；在管理上抓分工落实，完善统一领导、分级负责的教材管理体制；在治理上抓制度落实，分学段、分类型制定教材管理办法；在运行上抓机制落实，建立和完善教材编写、凡用必审、监测反馈等重要机制。

此外，《规划》明确打造高素质专业化教材建设队伍、构建高水平专门化课程教材研究平台、整合优化支撑教材编写的配套资源、实行教材使用全员周期培训、提高教材建设经费保障水平，为落实重点任务提供了人、财、物的全方位保障。

四个教材管理办法重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。一是明确管理主体责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”。二是学科学段环节全面覆盖。三是坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，教材建设纳入教育督导范畴，加强激励保障，激发建设活力，切实提升教材质量。